

Принята

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021



Утверждена

Директор ГБОУ школы-интернат № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 45 от

31.08.2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**по окружающему природному миру
для 2В класса**

2021-2022 учебный год

Учитель: Сергеева Т.В.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может

быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Нормативные документы по ФГОС:

Программа по « окружающему природному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на **102 часа в год** (3 часа в неделю).

В 2021 – 2022 учебном году: 2 класс – **34 рабочих недели**.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы

учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Осуществление межпредметных связей.

При обучении окружающему природному миру используются межпредметные связи с предметами: речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, человек.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Животный мир

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень,

морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенок, щенок).

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ ур о р о к а	Тема	Кол- во часо в	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1 2 3	Видеоэкскурсия на огород. Огурец и перец.	1 1 1	01.09 03.09 06.09		Просмотр видеофильма. Узнавание, название (показ), различие овощей – муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей.	«Говорящие карточки», муляжи овощей.
						«Говорящие карточки», муляжи овощей.
						«Говорящие карточки», муляжи овощей, картинки предметные и сюжетные, тетрадь
						Картинки предметные и сюжетные, тесты
						Картинки, тетрадь «Окружающий мир», тесты
4 5 6	Огород. Свекла и репа.	1 1 1	08.09 10.09 13.09		Узнавание, название (показ), различие овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассмотрение съедобной и несъедобной части овоща. Нахождение и рассмотрение на картинках.	Муляжи и натуральные овощи, тетрадь
						Муляжи и натуральные овощи, тетрадь
						Муляжи овощей. Картинки предметные и сюжетные, карточки-названия.
						Картинки предметные и сюжетные. Рабочая тетрадь.
						Картинки. Тетрадь «Окружающий мир».
7 8	Огород. Тыква и капуста.	1 1	15.09 17.09		Узнавание, название (показ), различие овощей – муляжей, овощей на	Муляжи овощей.
						Картинки предметные и сюжетные.

9		1	20.09		картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассмотрение съедобной и несъедобной части овоща. Нахождение и рассматривание на картинках.	Муляжи овощей. Картинки предметные и сюжетные.
						Муляжи овощей. Картинки предметные и сюжетные.
						Муляжи овощей. Картинки предметные и сюжетные.
						Муляжи овощей. Картинки предметные и сюжетные.
10	Все овощи - в гости к нам.	1	22.09		Выполнение заданий на узнавание, название (показ), различение, овощей. Сравнение по размеру, строению, вкусу. Знание съедобных и несъедобных частей овощей. Составление рассказа «Сбор урожая на огороде» Рассказывать, как растут овощи: в земле на грядке, на кустике, на земле. Как человек выкапывает урожай, очищает овощи, какую часть оставляет. Знание значения овощей в жизни человека. Закрепление на обучающем фильме.	Картинки, Муляжи овощей
11		24.09	Картинки, Муляжи овощей			
12		27.09	Картинки, муляжи овощей, раскраски			
					Картинки, муляжи овощей, прописи	Картинки, муляжи овощей, прописи
13	Видеоэкскурсия в сад. Персик и абрикос.	3	29.09 01.10 04.10		Просмотр видеофильма. Изучение растений в саду. Узнавание, название (показ), различение фруктов (персик и абрикос) по внешнему виду, вкусу и запаху. Изучение на картинке, на вкус, на ощупь, по запаху. Игры с фруктовыми муляжами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа по картине «Сбор урожая в садах».	Картинки и муляжи фруктов, натуральные фрукты, пластилин
14						Картинки и муляжи фруктов, натуральные фрукты
15						Карточки-названия, картинки и муляжи фруктов, натуральные фрукты, тетрадь
						Картинки и муляжи фруктов, натуральные фрукты, тетрадь

						Картинки и муляжи фруктов, натуральные фрукты, тетрадь
16	Сад. Мандарин и киви.	1	06.10		Изучение растений в саду. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху), показ, название. Изучение на картинке, на ощупь. Игры с фруктами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа «В саду». Закрепление материала на обучающем фильме.	Муляжи фруктов, натуральные фрукты, тетрадь, пластилин
17		1	08.10			Муляжи фруктов, натуральные фрукты
18		1	11.10			Карточки-символы, натуральные фрукты, муляжи фруктов. Натуральные фрукты. Муляжи фруктов. Картина «В саду» Карточки-названия фруктов. Натуральные фрукты. Муляжи фруктов. Картина «В саду»
19	«Различай овощи и фрукты».	1	13.10		Дифференциация овощей и фруктов. Показ (название) овощей/фруктов на картинке, на натуральных продуктах, на муляжах. Нахождение на ощупь (по вкусу, запаху). Игра: «Фруктово - овощной мешочек», раскладывание в разные корзинки, ящики, соотнося предметы с карточкой - названием: фрукты - овощи. Обводка овощей и фруктов по трафарету в тетради.	Натуральные овощи/фрукты, муляжи овощей/фруктов, корзины
20		1	15.10			Натуральные овощи/фрукты, муляжи овощей/фруктов, корзины
21		1	18.10			Натуральные овощи/фрукты, муляжи овощей/фруктов, корзины, трафареты
						Натуральные овощи/фрукты, муляжи овощей/фруктов, корзины, картины «В огороде» и «Сбор урожая в садах», трафареты, тетрадь
						Натуральные овощи/фрукты, муляжи овощей/фруктов, корзины, картины «В огороде» и «Сбор урожая в садах», трафареты,

						тетрадь
22	«Краски осени» Повторение пройденного материала	1	20.10		Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). Изучение занятий и труда людей осенью. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Осень» («Магнитные истории»). Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Повторение изученного материала	Картинки, сухие и картонные листья, краски
23		1	22.10			Картинки, сухие и картонные листья, краски
24		1	05.11			Карточки-названия, картинки, настольно-печатная игра «Осень»
						Картинки Настольно-печатные игры
						Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь «Окружающий природный мир»
25	Домашние птицы. Петух. Курица.	1	08.11		Формирование представлений учащихся о птицах: внешний вид, где живет, чем питается. Различение домашних птиц. Игра в лото «Домашние птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах.	Картинки, игрушки
26		1	10.11			Картинки, игрушки
27		1	12.11			Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь «Окружающий природный мир»
						Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь «Окружающий природный мир»
						Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь
28	Птицы: голубь, воробей.	1	15.11		Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении.	Картинки, игрушки
29		1	17.11			Картинки, игрушки
30		1	19.11			Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь «Окружающий природный мир»

						Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь «Окружающий природный мир»
						Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь «Окружающий природный мир»
31	Домашние животные: кошка, собака.	3	22.11		Узнавание, различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков и питания кошки и собаки. Игра в лото «Домашние животные». Умение дать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о собаках и кошках.	Муляжи животных, картинки, пиктограммы
32			24.11			Муляжи животных, картинки, пиктограммы
33			26.11			Картинки, лото «Домашние животные», пиктограммы
						Картинки, лото «Домашние животные», прописи, раскраска
						Картинки, лото «Домашние животные», прописи, раскраска
34	Домашние животные: коза и овца	3	29.11		Узнавание и различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков (внешний вид, питание) овец и коз. Игра в лото «Домашние животные». Обучение умению давать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебного фильма о козах и овцах.	Картинки, лото «Домашние животные»
35			01.12			Картинки, лото «Домашние животные»
36			03.12			Картинки, лото «Домашние животные», прописи.
						Картинки, лото «Домашние животные», прописи.
						Картинки, лото «Домашние животные», прописи.
37	Дикие животные. Кабан. Лось.	3	06.12		Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с кабаном (кабаниха, кабанята), лосем (лосиха, лосята): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши. Игры в лото «Ребятам о зверятах», в дидактическую	Дидактический материал, картинки.
38			08.12			Муляжи животных, картинки.
39			10.12			Карточки-названия, картинки, лото, Дидактическая игра «Назови и покажи»,
						Картинки. лото, дидактическая игра «Назови и покажи»

					игру «Назови и покажи». Раскладывание карточек с животными у плакатов: «Лес» и «Дом». Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Просмотр учебного фильма о животных леса.	Картинки, лото, дидактическая игра «Назови и покажи», тетрадь «Окружающий мир»
40	Дикие животные. Лиса и заяц.	3	13.12		Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с волком(волчица, волчата), лисой (лис, лисята), зайцем (зайчиха, зайчата): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям. Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?.....»	Настольно-печатные игры, раскраски
41			15.12			Настольно-печатные игры, раскраски
42			17.12			Карточки-символы Настольно-печатные игры Настольно-печатные игры, прописи Настольно-печатные игры, прописи, тетрадь
43	«Что мы знаем о зиме»	3	20.12		Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать.	Игра «Времена года»,картинки
44			22.12			Игра «Времена года», картинки
45			24.12			Картинки, настольно-печатные игры

					Использование картин: «Зима», «Снеговик», «Зимние забавы», «Кормушка для птиц».	Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь
						Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь
46 47 48	Деревья: береза и дуб. Повторение пройденного материала	3	27.12 10.01 12.01		Экскурсия в школьный парк. Нахождение и показ деревьев, кустарников и травы. Изучение строения дерева: корни, ствол и ветки. Сравнение, нахождение сходства и отличий: лиственное дерево – хвойное: летом и зимой. Изучение деревьев по видеосюжетам. Повторение изученного материала	Картинки предметные и сюжетные Картинки предметные и сюжетные Картинки предметные и сюжетные, пиктограммы, тетрадь «Окружающий мир» Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир» Картинки предметные и сюжетные, Тетрадь «Окружающий мир»
49 50 51	Деревья: сосна и ель	3	14.01 17.01 19.01		Экскурсия в школьный парк. Нахождение и показ деревьев. Изучение строения дерева. Сравнение, нахождение сходства и отличий: лиственное дерево – хвойное: летом и зимой. Изучение деревьев по видеосюжетам.	Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир» Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир» Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир» Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир» Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир»
52 53 54	Ягоды лесные: черника и брусника.	3	21.01 24.01 26.01		Нахождение и показ кустарника. Отличать дерево и куст. Изучение строения куста черники и кустика брусники. Сравнение,	Картинки предметные и сюжетные, пластилин, готовый фон Картинки предметные и сюжетные, пластилин,

					нахождение сходства и отличий.	готовый фон
						Картинки предметные и сюжетные, пластилин, готовый фон
						Картинки предметные и сюжетные, прописи, пластилин, готовый фон
						Картинки предметные и сюжетные, пластилин, готовый фон
55 56 57	Ягоды садовые: смородина и крыжовник	3	28.01 31.01 02.02		Нахождение и показ садового кустарника. Изучение строения кустов смородины и крыжовника. Сравнение, нахождение сходства и отличий	Картинки предметные и сюжетные, пластилин, готовый фон
						Картинки предметные и сюжетные, пластилин, готовый фон
						Картинки предметные и сюжетные, Тетрадь «Окружающий мир»
						Картинки предметные и сюжетные, Тетрадь «Окружающий мир»
						Картинки предметные и сюжетные, Тетрадь «Окружающий мир»
58 59 60	Цветы луговые: ромашка и одуванчик.	3	04.02 07.02 09.02		Расширение представлений о растениях. Формирование представлений о разнообразии цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка.	Картинки предметные и сюжетные, раскраски
						Картинки предметные и сюжетные, раскраски
						Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир», прописи
						Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир», прописи
						Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир», прописи
61 62 63	Цветы садовые: розы и пионы	3	11.02 14.02 1 6.02		Расширение представлений о растениях. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево –	Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир»
						Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир»

				куст – цветок. Выполнение заданий на различение полевых и садовых цветов. Привитие знаний, кто ухаживает в саду за цветами, как беречь красоту природы. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка. Под «вальс цветов» П.И. Чайковского танцевать со своим цветком на физминутке. Играть в игру: «Подбирай, называй, запоминай»: «На клумбах цветы (что делают?)»; «Из садовой лейки цветы (что делают?)»; Договаривать (показывать карточку) слова - действия.	Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир» Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир» Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир», прописи
64 65 66	Животные: медведь и волк.	3	18.02 21.02 23.02	Расширение знаний о группе диких животных: внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям (зимой, весной). Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?..»	Муляжи животных, картинки, карточки Муляжи животных, картинки, карточки Карточки-символы, картинки Картинки, тетрадь «Окружающий мир» Картинки, тетрадь «Окружающий мир»
67 68 69	Птицы: снегирь.	3	25.02 28.02 02.03	Формирование знаний детей о перелетных птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание снегиря на плакате. Игры в лото «Перелетные и зимующие птицы». Умение отвечать на вопросы о птицах. Просмотр учебного фильма о	Картинки предметные и сюжетные Картинки предметные и сюжетные Картинки предметные и сюжетные, прописи

					птицах. Словарь: холод, кормушка, красногрудый.	Картинки предметные и сюжетные, тетрадь, лото Картинки предметные и сюжетные, тетрадь, лото
70 71 72	Птицы: грач.	3	04.03 07.03 09.03		Формирование знаний детей о перелетных птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание птиц. Игры в лото «Перелетные и зимующие птицы». Умение отвечать на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах.	Картинки предметные и сюжетные, тетрадь Картинки предметные и сюжетные, тетрадь Картинки предметные и сюжетные, тетрадь Картинки предметные и сюжетные, тетрадь Картинки предметные и сюжетные, тетрадь
73 74 75	Насекомые: пчелы. Повторение пройденного материала	3	11.03 14.03 16.03		Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. Повторение изученного материала.	Дидактические материалы, прописи Дидактические материалы, прописи Дидактические материалы, тетрадь «Окружающий мир», прописи Дидактические материалы, тетрадь «Окружающий мир», прописи Дидактические материалы, тетрадь «Окружающий мир», прописи
76 77 78	Насекомые: жуки (майский жук и божья коровка)	3	18.03 21.03 23.03		Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых, польза и вред. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых.	Дидактические материалы, тетрадь «Окружающий мир» Дидактические материалы, тетрадь «Окружающий мир» Дидактические материалы, тетрадь «Окружающий мир» Дидактические материалы, тетрадь «Окружающий мир» Дидактические материалы, тетрадь «Окружающий мир»
79	Насекомые:	3	01.04		Формирование знаний детей о насекомых.	Картинки предметные и сюжетные, карточки -

80 81	муравьи.		04.04 06.04		<p>Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, какую пользу приносят (санитары леса). Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых.</p>	названия
						Картинки предметные и сюжетные, карточки - названия
						Картинки предметные и сюжетные, карточки - названия
						Картинки предметные и сюжетные
						Картинки предметные и сюжетные
82 83 84	Почва.	3	08.04 11.04 13.04		<p>Формирование представлений детей о почве. Рассматривание песка, земли, камней. Наблюдения за комнатными растениями (уход, полив). Уход за растением, посаженным в классе своими руками, наблюдение за его ростом. Изучение темы по видеосюжетам.</p>	Картинки и карточки, природный материал
						Картинки и карточки, природный материал
						Картинки и карточки, природный материал
						Картинки и карточки, природный материал
						Картинки и карточки, природный материал
85 86 87	Вода.	3	15.04 18.04 20.04		<p>Формирование представлений детей о воде. Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Переливание из чайничков, через воронки, формирование «фонтана» из ложки и пузырька с узким горлышком, Изучение темы по видеосюжетам. Игры с водой: «Попей, цветочек», «Моем посуду», «Бассейн с куклами, уточками, рыбками».</p>	Картинки, пособие «Уроки Мойдодыра», тетрадь
						Картинки, пособие «Уроки Мойдодыра», тетрадь
						Картинки, пособие «Уроки Мойдодыра», тетрадь «Окружающий мир»
						Картинки, пособие «Уроки Мойдодыра», тетрадь «Окружающий мир»
						Картинки, пособие «Уроки Мойдодыра», тетрадь «Окружающий мир»
88 89 90	Земля и небо.	3	22.04 25.04 27.04		<p>Формирование представлений детей о земле и небе. Рассматривание дидактического материала о значении земли и неба. Изучение темы по</p>	Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь
						Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь

					<p>видеосюжетам. Наблюдения за небом, движением солнца и луны.</p> <p>Чтение потешек, стихов и сказок о небесных светилах. Участие в народной игре «На земле – на небе» с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p>Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь</p> <p>Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь</p> <p>Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь</p>
91 92 93	В гости к весне.	3	29.04 02.05 04.05		<p>Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе весной; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением весны; о растениях весной (почки, листочки), о первых весенних цветах (подснежники). Изучение темы по видеосюжетам.</p>	<p>Картинки предметные и сюжетные, дидактические материалы</p> <p>Картинки предметные и сюжетные, дидактические материалы</p> <p>Картинки предметные и сюжетные, карточки-символы, дидактические материалы, тетрадь «Круглый год»</p> <p>Картинки предметные и сюжетные, дидактические материалы, тетрадь «Круглый год»</p> <p>Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Круглый год»</p>
94 95 96	Экскурсии по теме: «Весна».	3	06.05 09.05 11.05		<p>Наблюдения за весенними погодными явлениями: потепление, таяние снега на пришкольном участке, сосульки, распускание почек, пробуждение насекомых. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам.</p>	<p>Картинки, тетрадь</p> <p>Картинки</p> <p>Картинки, Карточки-символы, тетрадь</p> <p>Картинки, тетрадь</p>
						Картинки, тетрадь
97 98 99	Солнце и время суток.	3	13.05 16.05 18.05		<p>Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и ночи. Изучение</p>	<p>Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь</p> <p>Дидактические материалы, картинки</p>

					признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам.	Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь
						Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь, доска Сегена «утро, день, вечер и ночь»
						Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь
100	Летние признаки. Повторение пройденного материала	3	20.05 23.05 25.05		Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе летом; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением лета; о растениях летом, о летних цветах. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам. Повторение изученного материала.	Картинки, тетрадь
101						Картинки, тетрадь
102						Картинки, тетрадь
						Картинки, тетрадь
						Картинки, тетрадь