

Принята  
решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**по коррекционно-развивающим занятиям  
для 2В класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Сергеева Т.В.

## Пояснительная записка.

В основе коррекционно – развивающих занятий лежит игровая деятельность — предметные, дидактические, подвижные, театрализованные, строительно-конструктивные и сюжетно-ролевые игры.

У детей с выраженным недоразвитием интеллекта игра развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками, как правило, не имеющими игрового содержания. Однако в процессе обучения дети овладевают не только разнообразными игровыми действиями, но и разными вариантами их цепочек, что необходимо для развертывания сюжетных и сюжетно-ролевых игр. Игры проводятся фронтально. Каждый обучающийся принимает участие в силу своих психофизических возможностей. Таким образом, во время этих занятий у каждого учащегося формируются и корректируются мыслительные операции; память, внимание и другие познавательные функции.

Программа учитывает возрастные и психофизические особенности развития детей с умеренной умственной отсталостью и предусматривает поэтапность перехода от предметных игр к конструктивным, ролевым и сюжетно-ролевым. Последовательное включение ребенка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности — целевого, потребностно-мотивационного, операционного, содержательного.

Применяется комплексный подход, который включает следующие компоненты:

- ознакомление детей с окружающим миром в процессе активной деятельности;
- обучающие предметные игры; организация предметно-игровой среды;
- общение взрослого с детьми в процессе игры.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые для использования в разных жизненных ситуациях. В процессе специальных игровых занятий дети должны получить разнообразные впечатления, которые обогатят их жизненный опыт и игру, позволят понять смысл действий, совершаемых людьми в разных сферах деятельности.

Занятия по игре и игрокоррекции проводятся в игровой зоне, которая предполагает наличие игрового оборудования и игрушек.

Во многие игры дети играют на протяжении всех этапов обучения. Поэтому, игровое действие усложняется, видоизменяется сюжет и содержание игры, игра развивается, обогащая как практический, так и нравственный опыт ребенка.

Содержание уроков игры и игровой коррекции тесно связано с содержанием уроков ручного труда изобразительной деятельности, музыкально-ритмических занятий. Это обеспечивает системное, комплексное воздействие на ребенка в процессе его обучения.

В процессе формирования игровой деятельности детей целесообразно учить:

- играть совместно с взрослыми, детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для

этих игр простые игрушки, двигатели, украшения с помощью взрослого;

- проявлять интерес к игровым действиям со сложными игрушками, простейшими настольно-печатными играми;
- создавать с помощью взрослого воображаемую игровую ситуацию, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;
- действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;
- отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;
- изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованных и подвижных игр совместно с взрослыми, по подражанию действиям взрослого;
- выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, распределять роли

**Цель:** дать правильное представление об окружающей действительности на основе коррекции познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития, создать условия для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

**Задачи:**

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- освоение навыков работы в коллективе;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **Нормативные документы**

***Программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 ««Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана **на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

В 2021 – 2022 учебном году: 2В класс – 34 рабочих недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается** специально подобранным УМК.

**ЭОР:** «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

### **Использование современных технологий:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей каждого учащегося.

## **Формы организации учебного процесса:**

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение	Заочная, на основе рекомендованных	Во время карантина или переноса учебных

материала	информационных источников (режим online или offline)	занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

**Осуществление межпредметных связей.**

При обучении коррекционно-развивающим занятиям используются межпредметные связи с предметами: речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность, математические представления.

**Содержание программы:**

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи

совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики. Сенсомоторное развитие закладывает фундамент для развития высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, речи, воображения и т. д.). Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

### Планируемые результаты

**Ожидаемые личностные** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Тематический план

№	Тема	Вид деятельности
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
2	Тактильно-двигательное восприятие	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони;
3	Кинестетическое	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.

	и кинетическое развитие	Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.
8	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на



		парте по инструкции педагога.
9	Развитие мышления	Выбор по образцу и группировка по признакам. Раскладывание к цветовым образцам, а потом к образцам, различающимся по форме.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Диагностика	1	01.09		Наблюдение. Фиксирование и анализ данных наблюдения.
2	Формирование представлений о себе и о других	1	07.09		Формирование представлений о самом себе, формирование адекватного восприятия окружающих людей, предметов и явлений. Игры «Выйди в кружок», «Найди свое место», «Бросай мяч»
3	Развитие коммуникативных способностей при знакомстве	1	08.09		Как надо знакомиться. Игры «Давайте познакомимся», «Как тебя зовут?»
4	Развитие коммуникативных способностей при общении с одноклассниками	1	14.09		Развитие навыков общения с ровесниками. Игры «Играем вместе» (выбор водящего, настольная игра, подвижная игра, выполнение правил) «Хоровод»
5	Развитие коммуникативных способностей при общении со взрослыми	1	15.09		Развитие навыков общения со взрослыми. Упражнения-приветствия, прощания, просьбы. Ролевые игры «Школа», «Магазин» и т.д.
6	Развитие мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики	1	21.09		Упражнения на развитие мелкой моторики в процессе выполнения последовательно организованных движений. Лепка знакомых букв и цифр. Игра «Колобок». Определение положения губ. Определение положения кончика языка (поднят – опущен). Игры «Дудочка», «Надуй шарик»
7	Развитие динамической координации рук	1	22.09		Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений. Навинчивание гаек, откручивание и закручивание крышек. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук. Игра «Сорока-сорока», «Дождик»
8	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма	1	28.09		Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук. Игры «Ладушки», «Замочек». Рисование узора по точкам. Рисование, раскрашивание.
9	Усвоение действий по показу и образцу	1	29.09		Выполнение игровых действий по показу взрослого. Игры «Поймай мяч», «Сделай так же».
10	Развитие ориентировки в	1	05.10		Строение тела человека. Показ частей тела.

	собственном теле				Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине».
11	Ориентация в частях тела другого человека, куклы	1	06.10		Строение тела человека. Показ частей тела. Игра «В больнице».
12	Ориентация в частях тела игрушечных животных, птиц	1	12.10		Строение тела животного, птицы. Части тела животных. Игра «Доктор Айболит»
13	Ориентировка в пространстве класса	1	13.10		Упражнения на определении в помещении класса правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «лево», «право». Игра «Найди игрушку», «Расставь книги по местам»
14	Ориентировка в пространстве помещения.	1	19.10		Упражнения на определении понятий «в», «над», «под». Игра в игровой комнате «Разложи по местам»
15	Ориентировка в ближнем и дальнем пространстве	1	20.10		Упражнения на определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве (близко-ближе, далеко-дальше). Игры «Что дальше, что ближе к нам в классе», «Моряк», «Пограничник»
16	Повторение пройденного материала	1	09.11		Закрепление знаний по изученным темам. Разнообразные игры и упражнения.
17	Моделирование пространственного расположения предметов	1	10.11		Упражнения на конструировании в пространстве. Игры «Обставь комнату», «Положи верно».
18	Ориентировка на поле листа бумаги	1	16.11		Упражнения на нахождении центра, верхней, нижней, левой, правой частей листа. Игра «Расположи верно», «Слушай и рисуй».
19	Классификация предметов по форме	1	17.11		Упражнения на нахождение различных геометрических фигур. Выкладывание изображений из геометрических фигур. Выкладывание узоров. Игры «Какая фигура лишняя?», «Найди такую же»
20	Классификация предметов по цвету	1	23.11		Упражнения на выбор предмета по цветовому образцу. Цвет - одно из свойств предмета. Игры «Какого цвета предмет», «Сложи радугу», «Разложи овощи по цвету»
21	Классификация предметов по длине	1	24.11		Выкладывание изображений из счётных палочек. Игры «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Длинный-короткий» Сравнение ленточек.
22	Классификация предметов по ширине	1	30.11		Упражнение на различие и определение понятий «Узкий - широкий». Игры «Речка-ручеек», «Дорожка-тропинка», «Мостик». Рисование широких и узких дорожек.

23	Классификация предметов по высоте	1	01.12		Упражнение на различение и определение понятий «Высокий - низкий». Игра «Строимся по росту», построение высоких и низких башен из кубиков и элементов конструктора.
24	Формирование целостного образа предмета	1	07.12		Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете «Составь картинку», «Собери пазл», «Что лишнее?»
25	Парные предметы. Группирование предметов		08.12		Развивающая игра на обучение группировать и объединять объекты в пары «Найди пару». Раскрашивание картинки «Обувь».
26	«Я тебя знаю»	1	14.12		Узнавание знакомых предметов среди других. Игра «Моя одежда», «Найди свою игрушку»
27	Расширение представлений об окружающей действительности	1	15.12		Лото «Мир вокруг нас». Практические действия с предметами. Игра «Грибное лукошко»
28	Расширение представлений об окружающей действительности. Продукты питания.	1	21.12		Практические действия с предметами. Игра «Убери лишнее», «Береги хлеб», «Стакан молока», «Собери бутерброд»
29	Расширение представлений о фруктах	1	22.12		Упражнение на различение и определение фруктов. Развивающие игры по теме «Фрукты»: «Свари компот», «Наш сад». Рисование, раскрашивание.
30	Расширение представлений об овощах фруктах	1	28.12		Упражнение на различение и определение овощей. Развивающие игры по теме «Овощи»: «Свари борщ», «Сбор овощей», «Вершки и корешки», «Четвертый - лишний». Рисование, раскрашивание.
31	Расширение представлений об окружающей действительности. Помещения.	1	11.01		Вещи вокруг нас. Развивающие игры «Твоя комната», «На кухне», «Ванна и туалет»
32	Повторение пройденного материала	1	12.01		Закрепление знаний по изученным темам. Разнообразные игры и упражнения.
33	Расширение представлений об окружающей действительности. Времена года.	1	18.01		Упражнение на различение и определение времен года. Развивающая игра «Природа и погода». Рисование, раскрашивание.
34	Формирование социально правильного поведения на дороге, в транспорте	1	19.01		Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения «Светофор», «Зайчики в трамвайчике».
35	Формирование социально-	1	25.01		Сюжетно-ролевые игры на обыгрывание ситуаций в

	правильного поведения в общественных местах.				общественных местах «Я иду в театр (цирк, библиотеку)»
36	Формирование социально-правильного поведения в быту	1	26.01		Сюжетно-ролевые игры на бытовые ситуации: «Пылесос», «Покорми мишку», «Полей цветок»
37	Соблюдения правил противопожарной безопасности	1	01.02		Закрепление понятия противопожарной безопасности: дать представление о труде пожарных, формировать чувство повышенной опасности, исходящей от огня, уметь вести себя в случае пожара в помещении, в лесу и т.д. Игра «Пожарники»
38	Использование предметов, имитирующих орудия труда	1	02.02		Соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий. Игры «Строитель», «Ремонт машинки», «Полей цветок»
39	Предметы, созданным руками человека	1	08.02		Ознакомление с предметным миром, созданным руками человека. Игры «Из чего сделано», «Кукольная мебель», «Посуда»
40	Усвоение действий по показу и образцу	1	09.02		Выполнение упражнений на действия по образцу учителя. Игры «Зеркало», «Бросай шарики», «Плыви, рыбка».
41	Развитие моторно - слуховой памяти	1	15.02		Выполнение упражнений по инструкции учителя: «Повтори за мной», «Запомни движение», «Запомни свое место»
42	Развитие неречевого слуха	1	16.02		Упражнения на различение различных звуков и сигналов. Игры «Что гудит?», «Кто там?». Аудиоигры.
43	Развитие речевого слуха	1	22.02		Упражнения на развитие слухового восприятия. Игры «Кто тебя позвал?» Игры с детскими музыкальными инструментами.
44	Тактильно-двигательное восприятие предметов и поверхностей	1	23.02		Определение и узнавание предметов на ощупь. Игры «Узнай, что это?», «Волшебный мешочек», «Пляж».
45	Тактильно-двигательное восприятие различных температур	1	01.03		Упражнения на нахождение по словесной инструкции теплый, холодный, горячий предметы (сосуды с водой разной температуры, лед). Игра «Холодно-горячо», «Напои куклу».
46	Тактильные игры	1	02.03		Игры на узнавание, нахождение предметов: «Найди такую же», «Собери все круглые».
47	Характеристики продуктов питания с помощью вкуса и обоняния	1	08.03		Упражнения на определение и различение пищевых запахов и вкусов, дифференцировать продукты питания по вкусовым признакам. Игры «Определи на вкус», «Назови по запаху».

48	Развитие двигательной активности	1	09.03		Упражнения на преодоление скованности, двигательной пассивности. Игры «Зоопарк», «Выразительное движение», «Пешеходы идут»
49	Статические и динамические позы	1	15.03		Упражнения на сохранение и запоминание позы. Игры «Хлопай и качайся», «Замри-отомри», «Качели»
50	Повторение пройденного материала	1	16.03		Закрепление знаний по изученным темам. Разнообразные игры и упражнения.
51	Имитация повадок животных	1	22.03		Этюды на выражение внимания, интереса: «Мишка косолапый», « Собака принимает», «Лисичка подслушивает», «Кузнечик».
52	Закрепление навыка обращения с пластилином	1	23.03		Лепка сложных форм из 2-4 частей Освоение приёмов: отщипывание, раскатывание, вдавливание, соединения деталей: «Выросли грибочки», «Лепим угощение для куклы»
53	Закрепление навыков работы с пластичными материалами (глина, тесто)	1	05.04		Освоение приёмов работы с тестом и глиной: раскатывание, вдавливание. Лепка булочек, тарелочек. Игра «Столовая»
54	Закрепление умений и навыков работы с природным материалом	1	06.04		Умение сочетать пластилин с природными материалами: желудями, шишками, крупами и т.д.: «Ёжик», «Рыбка», «Полянка в лесу»
55	Закрепление умений и навыков работы с бумагой.	1	12.04		Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух и более частей, создание узоров из геометрических фигур в полосе, круге, квадрате: «Гусеница», «Тарелочка»
56	Графареты	1	13.04		Упражнения на внутреннюю и внешнюю обводку по графаретам, силуэтным и контурным изображениям по инструкции учителя.
57	Тренировка зрительной памяти	1	19.04		Упражнения на тренировку зрительной памяти. Игры «Что изменилось?», «Повтори узор», «Найди отличия»
58	Профилактика и коррекция зрения	1	20.04		Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз. Игра «Кто в домике живет?»
59	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз	1	26.04		Рисование бордюров по наглядному образцу.
60	Часы	1	27.04		Знакомство с видами часов и упражнения на определение времени по часам. Игра «Узнай время»

61	Восприятие течения времени	1	03.05		Упражнение на различение и определение понятий «Быстро-долго-часто-редко, вчера-сегодня- давно-недавно». Игра «Долго-быстро»
62	Использование временных понятий в повседневной жизни	1	04.05		Упражнение на использование усвоенных понятий в повседневном обращении «Доброе утро», «Спокойной ночи». Рисование, раскрашивание.
63	Развитие памяти	1	10.05		Разучивание стихшков на слух, по пиктограмме
64	Развитие наблюдательности	1	11.05		Работа по таблицам с изображением предметов с недостающими деталями. Игра «Что неправильно нарисовал художник».
65	Овладение общими понятиями, мыслительными операциями	1	17.05		Работа по картинкам, связанных одним сюжетом. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд».
66	Знакомства с литературными произведениями (стихи)	1	18.05		Чтение стихов К.Чуковского «Мойдодыр». Рассматривание иллюстраций, беседа.
67	Знакомства с литературными произведениями (проза)	1	24.05		Чтение рассказов Е. Чарушина «Про больших и маленьких», рассматривание иллюстраций, беседа
68	Повторение пройденного материала	1	25.05		Закрепление знаний по изученным темам. Разнообразные игры и упражнения.