

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.  
Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по человеку  
для 5в класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Шкута М.Д.

## Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы: дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка, здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

### Цель:

- формирование начальных знаний о природе, обществе и человеке, основ экологической культуры и здорового образа жизни

### Задачи:

- формирование представлений о себе и о собственном теле;
- осознание общности и различий с другими (пол, возраст);
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее, или плохое); локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания;
- формирование умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формирование представлений о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- создание условий для выработки необходимых умений и навыков здорового образа жизни;
- формирование представлений о себе самом и о людях ближайшего окружения;
- развитие познавательного интереса к изучению природы, общества и человека.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

### **Нормативные документы**

#### **Программа по предмету «Человек» составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 2024– 2025 учебном году: 5 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

#### **Используемые ЭОР:**

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

**Формы организации учебного процесса:**

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается** через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

**Виды и формы контроля:**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;

- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### ***Гигиена тела.***

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей

предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

*Ожидаемые личностные результаты* освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

*Возможные предметные результаты* заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
<b>Представление о себе</b>					
1	Как устроен наш организм.	1			Знакомство с самым совершенным живым существом, населяющим нашу Землю. Изучение по плакату «Человек» наших внутренних органов.
2	Как устроен наш организм.	1			Знакомство с самым совершенным живым существом, населяющим нашу Землю. Изучение по плакату «Человек» наших внутренних органов.
3	Как работает наш организм.	1			Узнавание о строении и работе нашего организма, о наличии внутренних органов и систем, о нервной системе. Просмотр учебного фильма.
4	Как работает наш организм.	1			Узнавание о строении и работе нашего организма, о наличии внутренних органов и систем, о нервной системе. Просмотр учебного фильма.
5	Строение человека: скелет и мышцы.	1			Использование вербальных и невербальных способов общения. Умение рассматривать строение человека на плакатах и иллюстрациях детской литературы о человеке.
6	Строение человека: скелет и мышцы.	1			Использование вербальных и невербальных способов общения. Умение рассматривать строение человека на плакатах и иллюстрациях детской литературы о человеке.

7	Осанка.	1			<p>Слушаем беседу об умении соблюдать осанку, заботиться о своем организме, чтобы быть здоровым.</p>
8	Строение человека: кожа.	1			<p>Умение классифицировать людей по цвету кожи. Умение видеть отличия людей: старый - молодой.          Узнавание о значении кожи. Презентация: «Кожа - пограничник организма»</p>

9	Органы чувств.	1			Умение рассказывать, какие органы есть в организме. С помощью каких органов человек видит, слышит, различает запахи. Какие правила гигиены мы знаем.
10	Органы чувств.	1			Умение рассказывать, какие органы есть в организме. С помощью каких органов человек видит, слышит, различает запахи. Какие правила гигиены мы знаем.
<b>Правила здорового образа жизни</b>					

11	Здоровье человека.	1			Знание правил сохранения и укрепления здоровья: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание организма, движение.
12	Соблюдение режима школьника.	1			Слушание объяснений учителя: «что такое режим дня». Наблюдение за демонстрациями учителя. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, выполнение действий самостоятельно Игра в лото «Режим дня». «Мой весёлый будильник» - аппликация. Учимся быть здоровым человеком
13	Режим питания школьника.	1			Слушать учителя о режиме и правилах рационального питания. Называние основных приемов пищи. Ознакомление с основными продуктами питания. Рисование «Мы обедаем», «Завтрак». Лепка по образцу «Сырники». Игры в лото «Молочные продукты». Загадки.
14	Витамины в рационе питания школьника.	1			Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого. Формирование бережного отношения к здоровью, к себе. Узнавание и выделение предметов среди 2 -3 х. Использование предметов по назначению. Д/и «фрукты и овощи»

15	Витамины в рационе питания школьника.	1			Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого. Формирование бережного отношения к здоровью, к себе. Узнавание и выделение предметов среди 2 -3 х. Использование предметов по назначению. Д/и «фрукты и овощи»
16	Сюжетно – ролевая игра «Купи продукты для малыша»	1			Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учиться выполнять действия самостоятельно Раскрашивание: «Мы обедаем». Загадки.
<b>Гигиена тела</b>					
17	Ногти. Правильный уход за ногтями.	1			Закрепление знания названий каждого пальца руки. Расширение представлений о гигиене рук. Просмотр учебного фильма. Делать правильно пальчиковую гимнастику. Рисование (раскрашивание): «мои ногти», «маникюрные ножницы» Играть «Помоги Кате сделать массаж пальчиков». Самомассаж пальцев пружинками. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.
18	Закрепление названий частей лица. Гигиена лица.	1			Развитие навыков самообслуживания. Фиксировать взгляд на изображении. Выполнение упражнений на формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу. Рассматриваем виды полотенец: для ног, для рук, для тела. Делаем аппликации «Разноцветные полотенца». Закрепление умений работать совместно с педагогом.

19	Гигиена полости рта.	1			Выполнение упражнений на понимание правил ухода за личными вещами (хранение зубной щетки, ее гигиена). Делаем аппликацию «Стаканчик с зубной щеткой».
	Длинные и короткие волосы. Правила ухода.	1			Выполнение практических действий с расческой. Смотреть презентацию о том, что делать, чтобы волосы были здоровы. Жесткая и мягкая щетка. Рваная аппликация «Щетка - расческа».
21	Правила мытья волос. Умение причесываться.	1			Выполнение гигиенических действий с расческой. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью прически на голове. Рисование по точкам «Расчесывание волос».
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>					
22	Правила пользования гардеробом. Дидактическая игра «Оденемся в школу»	1			Закрепление навыка одевать одежду. Выполнение практических упражнений на расстегивание и застегивание пуговиц, молний на одежде. Формирование умения правильно обобщать предметы под словом «школьная одежда» (находить и показывать в альбоме). Закрепление в дидактической игре умения различать школьную одежду.
23	Обувь на все сезоны.	1			Различение обуви по сезонам. Закрепление навыка обувания обуви. Выделение обуви среди других групп предметов. Игра «Найди обувь». Шнуровка обычным способом. Д/и «Шнуровка».
24	Разные стороны одежды.	1			Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение сторон одежды. Играем в игры: «Как надеть правильно». Соединение по точкам в прописях, штриховка и раскрашивание одежды.
<b>Туалет</b>					
25	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1			Формирование умений сидеть на унитазе и справлять нужду, брать нужное количество туалетной бумаги. Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета.
<b>Прием пищи</b>					

26	Культура приема пищи.	1			Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. Дидактическая игра: «Правила поведения знаю без сомнения»
27	Дидактическая игра «Если вы вежливы»	1			Просмотр видеофильма «Правила этикета». Обучение применению «вежливых слов». Выполнение практических элементарных действий с пищей и салфетками. Применение добрых слов: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита». Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений)
<b>Семья</b>					
28	Я и члены моей семьи.	1			Формирование понятия брат и сестра - члены семьи. Умение устанавливать простейшие связи между членами семьи. Использование пиктограмм: брат, сестра, бабушка, дедушка. Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Рассматривание и узнавание родственников на фотографиях. Рассказывание о занятиях и профессиях членов семьи.
29	Профессии членов семьи и обязанности по дому.	1			Рассматривание картины «Семья», знакомство с ее содержанием. Обучение диалогу на уроке, возможности пересказа по образцу педагога. Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях.
30	Проверочная работа.	1			Выполнение проверочной работы
31	Семейные праздники.	1			Рассматривание картины «Семья», знакомство с ее содержанием. Обучение диалогу на уроке, возможности пересказа по образцу педагога. Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях.
<b>Представление о себе</b>					
32	«Рассказ о себе»	1			Осознание общности и различий «я» от других; осознание своей принадлежности к определенному полу, знание своего

					возраста, адреса проживания. Выполнение упражнений на правила безопасного поведения в быту; выявление опасностей в быту (лото «Безопасность дома») Правила обращения за помощью по теме «Один дома» («Служба спасения» )
33	Правила здорового образа жизни. «Береги глаза»	1			Моделирование жизненных ситуаций. Играем, используя пиктограммы: «глаза», «очки», «настольная лампа». Формирование представления о глазах, как органе зрения, бережное отношение к глазам, учимся беречь свое зрение: правильное освещение при чтении, темные очки от солнца, правильное использование телефона и компьютера. Выполнение гимнастики для глаз.
34	Закаливание организма	1			Формирование умений основных элементов закаливания: умывание холодной водой, проветривание помещений, утренняя гимнастика и т.д. Выбор одежды для прогулки. Рисование (раскрашивание) картинки «Утро». Представление о значении прогулок в разное время года (в любую погоду) для здоровья человека, о влиянии свежего воздуха на закаливание и оздоровление организма.
35	Головные уборы. Профилактика болезней.	1			Называние и различение головных уборов. Сравнение, нахождение сходства/различий, используя пиктограммы: «уши», «ветер», «головная боль», «мокрая голова», «солнечный удар», формируя бережное отношение к своей голове и ушам. Двигательные и жестовые упражнения «Я – слышу».
36	Профилактика болезней. Влажная уборка помещений.	1			Формирование понимания профилактики простудных заболеваний. Привитие навыков уборки игрового уголка. Развитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам подметания пола. Готовность к сотрудничеству со

					взрослыми и сверстниками. Представление о предметах гигиены. Умение рассматривать иллюстрации.
<b>Гигиена тела</b>					
37	Правила личной гигиены.	1			Выполнение игровых упражнений на формирование знаний о гигиенических процедурах. Выполнение в нужной последовательности все этапы утреннего туалета. Просмотр видеofilmа о личной гигиене тела.
38	Предметы личной гигиены.	1			Формирование умения правильно хранить свои личные предметы гигиены. Выполнение игровых упражнений на сравнение: «чистое» – «использованное» Использование по назначению личных полотенец, зубной щетки, мыла, кремов и лосьонов. Д/и «Покажи и расскажи»
39	Утренний и вечерний туалет.	1			Выполнение в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета. Правило утренней зарядки и утренний душ. Играть в дидактическую игру «Поможем кукле Маше». Моделирование жизненных ситуаций.
40	Навыки, связанные с гигиеной тела.	1			Расширение представлений о личной гигиене. Моделирование жизненных ситуаций по картинкам: «в душе», в «ванной комнате» с использованием шампуня, мыла и расчески.
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>					
41	Верхняя одежда.	1			Формирование навыков одевания и раздевания. Просмотр видеосюжета о верхней одежде. Выполнение практических упражнений на узнавание и различение верхней одежды. Самостоятельное нахождение изнаночной и лицевой стороны одежды и надевание ее на себя, на одноклассника.
42	Одежда для дома.	1			Формирование понятий о разнообразии домашней одежды. Выполнение практических и игровых упражнений на узнавание/различение домашней и рабочей одежды.
43	Одежда для спорта.	1			

					Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение одежды для спорта и отдыха. Закрепление умений переодеться на урок физкультуры, складывать аккуратно свою одежду.
<b>Прием пищи</b>					
44	Столовая посуда. Умение правильно использовать столовые приборы.	1			Практическая работа. Сервировка стола. Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Накроем стол». Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Лепка. Столовый прибор - нож. Опасности при использовании столовых приборов. Использование салфетки во время приема пищи.
<b>Семья</b>					
45	«Папа, мама, я - дружная семья»	1			Формирование навыков здорового образа жизни: соблюдение режима питания, закаливание, соблюдение режима дня и гигиенических правил. Рисование «Моя семья» по точкам. Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
<b>Гендерные принадлежности</b>					
46	« Все люди равные».	1			Знакомство с людьми разной национальности, населяющими нашу Землю. Изучение по плакату, какие национальности, где проживают.
47	« Все люди равные».	1			Знакомство с людьми разной национальности, населяющими нашу Землю. Изучение по плакату, какие национальности, где проживают.
48	«Светлые и темные люди»	1			Узнавание людей разных наций, живущих на нашей планете.
49	«Светлые и темные люди»	1			Узнавание людей разных наций, живущих на нашей планете. Просмотр учебного фильма

50	« Большой и маленький человек»	1			Использование вербальных и невербальных способов общения. Умение различать высоких и низких людей, соотносить с карточками.
51	Я – мальчик. Я – девочка.	1			Слушаем беседу об умении отличать мальчика от девочки, заботиться о девочках, защищать их.
52	Я – мальчик. Я – девочка.	1			Слушаем беседу об умении отличать мальчика от девочки, заботиться о девочках, защищать их.
53	Мои данные.	1			Уметь называть свое имя, отчество, фамилию, адрес места жительства, знать сведения о своих родителях, братьев, сестер.
54	Мои данные.	1			Уметь называть свое имя, отчество, фамилию, адрес места жительства, знать сведения о своих родителях, братьев, сестер.

55	« Я – человек»	1			Умение рассказывать, какие органы есть в организме. С помощью каких органов человек видит, слышит, различает запахи. Какие правила гигиены мы знаем.
<b>Правила здорового образа жизни</b>					
56	«Что делать, если я упал, ударился»	1			Знание правил сохранения и укрепления здоровья: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание организма, движение, если упал, что нужно сделать (обработка раны, помазать мазью, перебинтовать или наклеить пластырь).

57	Сообщение о своем состоянии: « Мне больно»	1			Слушание объяснений учителя о своем состоянии, учить по мере необходимости говорить: « Мне больно» Наблюдение за демонстрациями учителя. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, выполнение действий самостоятельно Игра в лото «Что сначала, что потом» - аппликация. Учимся быть здоровым человеком.
58	Правила мойки овощей и фруктов.	1			Слушать учителя о правилах рационального питания. Называние основных приемов пищи. Ознакомление с алгоритмом мытья овощей и фруктов. Рисование «Мы обедаем», «Завтрак». Лепка по образцу овощей и фруктов. Игры в лото. Загадки.
59	Овощи и фрукты в жизни человека.	1			Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого. Формирование бережного отношения к здоровью, к себе. Узнавание и выделение предметов среди 2 -3 х. Использование предметов по назначению. Д/и «фрукты и овощи»
60	Сюжетно – ролевая игра «Купи овощи и фрукты для семьи»	1			Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учиться выполнять действия самостоятельно Раскрашивание: «Мы обедаем». Загадки.
<b>Гигиена тела</b>					
61	Подстригание ногтей ножницами.	1			Закрепление знания названий каждого пальца руки. Расширение представлений о гигиене рук. Просмотр учебного фильма. Делать правильно пальчиковую гимнастику. Рисование , раскрашивание : «мои ногти», «маникюрные ножницы» Играть « Помоги Кате сделать массаж пальчиков». Самомассаж пальцев пружинками.

					Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.
62	Нанесение косметического средства на лицо.	1			Развитие навыков самообслуживания. Фиксировать взгляд на изображении. Выполнение упражнений на формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу. Рассматриваем виды полотенец: для ног, для рук, для тела. Делаем аппликации «Разноцветные полотенца». Закрепление умений работать совместно с педагогом.
63	Полость рта.	1			Выполнение упражнений на понимание правил ухода за личными вещами (хранение зубной щетки, ее гигиена). Делаем аппликацию «Стаканчик с зубной щеткой».
64	Правила ухода за волосами.	1			Выполнение практических действий с расческой. Смотреть презентацию о том, что делать, чтобы волосы были здоровы. Жесткая и мягкая щетка. Рваная аппликация «Щетка - расческа».
65	Правила мытья волос.	1			Выполнение гигиенических действий с расческой. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью прически на голове. Рисование по точкам «Расчесывание волос».
68	Проверочная работа	1			Выполнение проверочной работы
<b>Любимые игры и увлечения</b>					
67	Мои любимые игры, увлечения.	1			Уметь отличать игры от увлечений. Выполнение практических упражнений. Формирование умения правильно обобщать предметы под словом «игра, увлечение » (находить и показывать в альбоме). Закрепление в дидактической игре умения находить любимые игры.

68	Мое свободное время.	1			Различение режимных моментов, знать в какие промежутки может быть свободное время, чем можно заняться в школе и дома.
----	----------------------	---	--	--	---