

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023 г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по географии  
для 9 «А» класса  
на 2023-2024 учебный год

учитель: Локтева О.Л.

## Пояснительная записка

Учебные программы для V-IX классов общеобразовательных школ для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения географии имеет практическую направленность. На уроках географии учащиеся готовят к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и все личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Курс «География материков и океанов» продолжается в 9 классе и посвящен изучению государств Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

При изучении стран Евразии дети пользуются типовым планом, который представлен в учебнике и может быть перенесен в рабочие тетради учащихся.

Оканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится 4 четверть 9 класса. Территорию для изучения определяет сам учитель. Этот раздел один из самых важных в курсе географии за все года обучения. На уроках, посвященных своему краю, учащиеся систематизирует свои знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, об уровне развития промышленности, транспорте, приобщаются к культурной жизни своего края.

Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

География, как учебный предмет, на всех годах обучения дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся сравнивать, анализировать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**Цель:** подробное ознакомление и получение систематических сведений о государствах Евразии.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формирование основных географических понятий;

- формирование знаний по экологии; формирование знаний географической номенклатуры материков Земли и умение применять знания на практике;
- формирование умения читать географические карты; формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве государств Евразии;
- ознакомление с культурой и традициями разных народов Евразии;
- обогащение словарного запаса по географии;
- формирование умения работать с типовым планом;
- формирование представления о своем крае.

*Коррекционно-развивающие:*

- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания; абстрактного мышления, памяти;
- обучение установлению причинно-следственных связей;
- развитие пространственных представлений;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

## **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;

- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- стремление к критическому мышлению;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;

- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- стремление к активному образу жизни.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Рабочая программа по географии составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета школы 08.06.2021 г., протокол № 5;
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) на 2023-2024 учебный год;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9классы. Сб.1. –М.:ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2018 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Корректировка осуществляется в связи с уменьшением количества часов в неделю (9 класс, в соответствии с Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) ОУ, утвержден приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 912 от 04.06.2003 г.). Соответственно изменяется количество часов, отведенное на изучаемые темы, за счет оптимизации процесса обучения – базовая программа выполняется.

Преподавание ведется по учебнику: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/с приложением– М. : Просвещение, 2022, ФГОС ОВЗ.

Используемые ЭОР:

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-metodicheskie-posobiya/5-9-klass.html> -Электронная библиотека

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html> - Электронные версии учебников

<http://school-collection.edu.ru/> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы

<http://www.ecosystema.ru/> - этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

<http://fcior.edu.ru/>- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов

<http://tvjoy.ru/> Web камеры мира онлайн видео. Tvjoy.ru - виртуальные путешествия, онлайн трансляции

<http://tvway.ru/> Web камеры мира онлайн видео

<https://www.geocam.ru/> сайт веб-камер со всего мира, вещающих в режиме реального времени, которые можно смотреть бесплатно. Онлайн веб-камеры структурированы по странам, городам и категориям

<http://webcams24.online/webcam-gorodov-mira/> Веб-камеры всех городов мира.

**Формы организации учебного процесса:** учебная деятельность, трудовая, практическая, игровая, экскурсии, семинары.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

#### **Использование современных технологий:**

Здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение, игровые, выставки-презентации, проблемное обучение, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем, групповые формы работы, разноуровневое обучение, исследовательские методы в обучении.

#### **Средства, методы и формы обучения.**

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках по географии. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

#### **Виды и формы контроля**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам

- устный или письменный опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- лабораторная;
- практическая;
- творческая работы.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- контрольные;
- тестирование;
- зачет.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знания материала при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по биологии на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся,

справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **Содержание программы:**

Первое полугодие:

#### Первая четверть

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

2. Западная Европа

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария.

3. Южная Европа

Италия. Португалия. Испания. Греция.

4. Северная Европа

Финляндия. Швеция. Норвегия.

5. Восточная Европа

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия, Румыния. Болгария. Югославия. Албания. Сербия.

#### Вторая четверть

Республики Эстония, Латвия, Литва. Белоруссия. Украина. Молдавская Республика.

6. Центральная Азия.

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

7. Юго-Западная Азия.

Грузия. Армения. Азербайджан.

Второе полугодие:

#### Третья четверть

Республики Турция и Ирак. Исламская Республика Иран и Исламское Государство Афганистан.

8. Южная Азия

Республика Индия.

9. Восточная Азия

Китай. Монголия. Япония. Корея.

10. Юго-Восточная Азия

Вьетнам. Таиланд. Индонезия.

11. Россия

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии и мира. Сухопутные и морские границы. История образования. Административное деление. Столица, крупные города.

#### *Межпредметные связи*

Образование Российской Империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

#### *Практические работы*

Обозначение на карте государств Евразии, их столиц.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

#### Четвертая четверть

12. Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте, границы. Поверхность и климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Водные ресурсы и водоснабжение. Растительный мир и животный мир нашего края. Красная книга. Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня.

Специализация сельского хозяйства. Промышленность нашей местности. Перспективы развития. Ближайшие предприятия, где могут работать выпускники школы. Транспорт нашего края. Проблемы и перспективы развития. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

*Практические работы*

Обозначить на карте России свою область.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Вычертить простейшую схему народного хозяйства области.

Самостоятельное изучение заданной темы, выступления с сообщениями на семинарах.

Подготовка докладов.

*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края, области, города, района (история).

Почвы, полезные ископаемые, природные ресурсы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта. Национальные блюда (СБО)

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Учащиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

**Литература и средства обучения:**

- ✓ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/с приложением– М. : Просвещение, 2016.
- ✓ Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. География. Государства Евразии. 9 кл. – М.: Классикс Стиль, 2007.
- ✓ Сто великих городов мира / Кубеев М.Н. – М.: Вече, 2011.
- ✓ Учебный Географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга, под. Ред. Л. М. Вассерштурм. – СПб.: изд. СПб картогр. фабрики ВСЕГЕИ, 2000.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
1	Политическая карта Евразии.	1	П. раб.		
2	Великобритания.	1			
3	Франция.	1			
4	Германия (Австрия, Швейцария).	1	С.р.		
5	Италия (Испания, Португалия, Греция).	1	Тв. раб.		
6	Финляндия (Швеция, Норвегия).	1			
7	Обобщающий урок.	1	Зачет		
8	Урок занимательной географии.	1			
9	Польша (Чехия, Словакия).	1			
10	Венгрия (Румыния, Болгария, Сербия).	1			
11	Страны Балтии.	1	Тв.раб.		
12	Белоруссия. Украина. Молдавская Республика.	1			
13	Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан.	1	С.р.		
14	Итоговый урок.	1	Зачет		
15	Повторение изученного материала.	1			
16	Туркменистан. Киргизия. Таджикистан.	1			

17	Юго-Западная Азия. Грузия (Азербайджан, Армения).	1			
18	Республики Турция, Ирак, Иран и Афганистан.	1			
19	Южная Азия: Республика Индия.	1			
20	Восточная Азия: Китай.	1			
21	Монголия, КНДР, Япония.	1	Тест.		
22	Россия. Границы. Административное деление.	1	П. раб.		
23	Столица России, крупные города.	1	Тв. раб.		
24	Итоговый урок.	1	К.р.		
25	Обобщающий урок.	1			
26	Свой край. История возникновения, положение на карте. Поверхность и климат.	1	П. раб.		
27	Полезные ископаемые. Водные ресурсы. Экологические проблемы родного края.	1			
28	Растительный и животный мир нашего края. Красная книга.	1	Тв. раб.		
29	Население нашего края. Транспорт.	1			
30	Промышленность и сельское хозяйство нашей местности.	1	Зачет		
31	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	К.р.		
32	Урок занимательной географии.	1	Тв. раб.		
33	Итоговый урок.	1			
34	Повторения изученного материала за год.	1			