

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22
Иванова И.Ю.
Приказ № 250 от 31.08.2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математике
для 8 А класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Иванова И.Ю.

Пояснительная записка

Обучение математике в школе для обучающихся с умственной отсталостью носит предметно-практическую направленность, тесно связано как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными предметами.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, применять на практике полученные математические знания и умения, решать жизненно важные задачи.

Задачи обучения

Образовательные:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- приобретение знаний о многозначных числах и арифметических действиях с ними в пределах 1 000 000, об образовании обыкновенных дробей, десятичных дробей, их названии, сравнении;
- приобретение знаний о соотношении единиц различных величин, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о различных геометрических фигурах, о свойствах их элементов;
- обучение решению задач, творческой работе с ней (преобразования и составление);
- овладение способами деятельности: индивидуальной, фронтальной, групповой.

Коррекционно-развивающие задачи

- использование процесса обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи учащихся, обогащение ее математической терминологией;
- развитие образного и логического мышления, воображения, памяти.

Воспитательные задачи

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к	<ul style="list-style-type: none">– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;– знакомство с государственной символикой;– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

<p>правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; – формирование уважительного отношения к родному языку;
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – стремление избегать совершения плохих поступков; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; – формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям; – стремление к критическому мышлению; – развитие уверенности в себе и своих силах; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – расширение представлений о различных профессиях; –

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание активной роли человека в природе; – развитие способности осознавать экологические проблемы; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

- воспитание у учащихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Рабочая программа по математике разработана на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2014. № 1559Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5;
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, 1 вариант на 2023-2024 учебный год;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Преподавание ведется по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, В.В. Эк, «Математика», 8 класс, Москва «Просвещение», 2020.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

В процессе обучения математики используются следующие современные образовательные технологии: информационно – коммуникационные, личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие, игровые, технологии развивающего обучения.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирования, в том числе с использованием ИКТ;
- самостоятельные работы;
- зачеты;
- проверочные работы.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- контрольные работы;
- зачеты;
- проверочные, практические работы.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, задачки, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них и т. п.

Содержание программы

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразование, выражение в десятичных дробях (легкие случаи)

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м²

. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи)

чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности, сектор, сегмент.

Площадь круга.

Линейные, столбчатые и круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

Счет в пределах 100000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

Выполнение сложения, вычитания, умножения, деления на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

Выполнение сложения, вычитания, умножения, деления на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;

Знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

Знание единиц измерения площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

Счет в пределах 1000000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

Выполнение сложения, вычитания, умножения, деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1000000 (полученных при счете и измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; Выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

Умение находить среднее арифметическое чисел;

Выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

Знание величины 1 градус; размеров прямого, острого, тупого, развернутого полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

Умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

Знание единиц измерения площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

Знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

Умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов	Сроки		Основные виды деятельности	Базовые учебные действия
			по плану	по факту		
1.	Нумерация. Числа целые и дробные.	1	01.09.23		Слушание объяснений учителя	Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
2.	Десятичный состав числа. Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	1	04.09.23		Понимание и правильное употребление терминов, связанных с натуральным и числами. Выполнение геометрических построений	Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач.

3.	Образование и запись чисел в пределах 1 млн.	1	05.09.23		Понимание и правильное употребление терминов, связанных с натуральными числами	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
4.	Определение количества разрядных единиц.	1	07.09.23		Выполнение предложенных заданий	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания</p>
5.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	08.09.23		Выполнение предложенных заданий	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
6.	Округление чисел до определенного разряда. Римская нумерация I-XXXV.	1	11.09.23		Округлять натуральные числа	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p>

					<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
7.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	12.09.23	<p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач</p>	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
8.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	14.09.23	<p>Выполнение арифметических вычислений</p>	<p>Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>
9.	Проверочная работа.	1	15.09.23	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно</p>

					использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
10.	Умножение целых чисел на однозначное число.	1	18.09.23	Выполнение арифметических вычислений	Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
11.	Деление целых чисел на однозначное число.	1	19.09.23	Выполнение арифметических вычислений Решение текстовых арифметических задач	Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

						<p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
12.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	1	21.09.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
13.	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.	1	22.09.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,</p>

					корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.
14.	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов.	1	25.09.23	Слушание объяснений учителя Выполнение практических заданий	Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
15.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	26.09.23	Выполнение арифметических вычислений	Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные: использовать разные источники и средства получения информации. Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, Познавательные воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.
16.	Контрольная работа.	1	28.09.23	Самостоятельная работа	Личностные: определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального

					<p>взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>
17.	Работа над ошибками. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	29.09.23	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Выполнение геометрических построений</p>	<p>Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
18.	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	02.10.23	<p>Выполнение арифметических вычислений</p> <p>Решение текстовых арифметических задач</p>	<p>Личностные: положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>
19.	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	03.10.23	<p>Выполнение арифметических вычислений</p> <p>Решение</p>	<p>Личностные :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,</p>

				текстовых арифметических задач	<p>трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>
20.	Деление целых на двузначное число.	1	05.10.23	<p>Выполнение арифметических вычислений</p> <p>Решение текстовых арифметических задач</p>	<p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математические термины.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Познавательные воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>
21.	Деление целых чисел на двузначное число. Окружность, круг. Линии в круге.	1	06.10.23	<p>Выполнение арифметических вычислений</p>	<p>Личностные: формировать целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>
22.	Образование и запись десятичных дробей.	1	09.10.23	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Понимание и</p>	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать</p>

					<p>правильное употребление терминов, связанных с десятичными дробями.</p>	<p>коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Познавательные способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;</p>
23.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	10.10.23	Выполнение действий с десятичными дробями	<p>Личностные: проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Регулятивные: умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);</p> <p>Познавательные ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	
24.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	12.10.23	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p>Личностные :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;</p>	

					<p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Познавательные делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;</p>
25.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	13.10.23	Слушание объяснений учителя	<p>Личностные :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p>Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p>Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p>
26.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	16.10.23	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Регулятивные: следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</p>

27.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	17.10.23	<p>Выполнение арифметических вычислений</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач</p>	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); • сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
28.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	19.10.23	<p>Выполнение арифметических вычислений</p>	<p>Личностные.: формировать установку работать на результат.</p> <p>Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); • сопоставлять схемы и условия текстовых задач
29.	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	20.10.23	<p>Выполнение арифметических вычислений</p>	<p>Личностные _формировать установку работать на результат.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и</p>

					др.) Регулятивные: принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, Познавательные развивать познавательный интерес к математической науке.
30.	Контрольная работа за четверть.	1	23.10.23	Самостоятельная работа	Личностные : осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные: контролировать свои действия в классе. Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
31.	Работа над ошибками.	1	24.10.23	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Личностные : заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; Коммуникативные: слушать и понимать речь других; Регулятивные: целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
32.	Умножение десятичных дробей на круглые десятки,	1	26.10.23	Выполнение арифметических	Личностные : способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

	сотни, тысячи				вычислений	<p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)</p> <p>Регулятивные: использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>
33.	Повторение	1	27.10.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные :_принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>Коммуникативные: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Познавательные: воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>
34.	Деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	06.11.23		Выполнение арифметических действий	<p>Личностные : формировать установку работать на результат.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: корректировать свою деятельность</p>

					с учетом выявленных недочетов. Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
35.	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1	07.11.23	Выполнение арифметических вычислений	Личностные: определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
36.	Деление десятичных дробей на двузначное число. Построение треугольников.	1	09.11.23	Выполнение арифметических вычислений	Личностные : формировать установку работать на результат. Коммуникативные: контролировать свои действия в классе. Регулятивные: проверять результаты вычислений Познавательные воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.
37.	Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел. Смежные углы. Сумма смежных углов.	1	10.11.23	Понимание и правильное употребление терминов, связанных с обыкновенными	Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).

					дробями.	<p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
38.	Преобразование смешанных чисел и обыкновенных дробей	1	13.11.23		Выполнение преобразований	<p>Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
39.	Преобразование смешанных чисел и обыкновенных дробей	1	14.11.23		Выполнение преобразований	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: проверять результаты вычислений</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
40.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями (без	1	16.11.23		Слушание объяснений учителя. Выполнение арифметическ	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний</p>

	преобразования результата).				их действий	контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.
41.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями (с преобразованием результата).	1	17.11.23		Выполнение арифметических действий	Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.
42.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями (с преобразованием результата) Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними	1	20.11.23		Выполнение арифметических действий. Выполнение геометрических построений	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.

43.	Вычитание из целого числа дроби и смешанного числа.	1	21.11.23		Выполнение арифметических действий	<p>Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
44.	Решение примеров в два и три действия с обыкновенными дробями. Симметричные фигуры.	1	23.11.23		Выполнение арифметических действий	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); • сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
45.	Приведение дробей к НОЗ.	1	24.11.23		Слушание объяснений учителя	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний</p>

					(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: проверять результаты вычислений Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
46.	Приведение дробей к НОЗ.	1	27.11.23	Выполнение заданий (с помощью учителя)	Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.
47.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	28.11.23	Выполнение заданий на сравнение	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
48.	Сравнение дробей с разными	1	30.11.23	Выполнение заданий на	Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за

	знаменателями.			сравнение	её результат;
				Решение текстовых количественн ых и качественных задач	Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
49.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями.	1	01.12.23	Выполнение арифметических действий с дробями	Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.
50.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями.	1	04.12.23	Выполнение арифметических действий с дробями	Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.

51.	Проверочная работа	1	05.12.23		Самостоятельная работа	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>
52.	Нахождение числа по одной его доле.	1	07.12.23		Слушание объяснений учителя	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>
53.	Нахождение числа по одной его доле.	1	08.12.23		Выполнение заданий	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>

					<p>деятельности и в быту;</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>
54.	Площадь, единицы измерения площади. Задачи на вычисление площади.	1	11.12.23	Использование основных единиц измерения площади. Решение задач	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.	1	12.12.23	Использование основных единиц измерения времени. Выражение одних единиц величины через другие. Выполнение арифметических	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>

					вычислений	
56.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.	1	14.12.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
57.	Задачи на вычисление начала, конца, продолжительности события.	1	15.12.23		Решение задач	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>
58.	Контрольная работа.	1	18.12.23		Самостоятельная работа	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно</p>

					<p>реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
59.	Работа над ошибками.	1	19.12.23	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>
60.	Преобразования обыкновенных дробей.	1	21.12.23	<p>Выполнение преобразований</p>	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и</p>

					использовать их при выполнении заданий
61.	Преобразования обыкновенных дробей.	1	22.12.23	Выполнение преобразований	<p>Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>
62.	Замена смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби смешанным числом.	1	25.12.23	Выполнение заданий на преобразование дробей	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
63.	Замена смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби смешанным числом.	1	26.12.23	Выполнение заданий на преобразование дробей	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их</p>

					<p>осуществления.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач</p>
64.	Обобщение изученного.	1	28.12.23	Систематизация изученного	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
65.	Повторение.	1	29.12.23	Закрепление изученного материала	<p>Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
66.	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1	08.01.24	Слушание объяснений учителя	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p>

					<p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
67.	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1	09.01.24	Слушание объяснений учителя	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
68.	Умножение обыкновенной дроби на целое число.	1	11.01.24	Слушание объяснений учителя	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>

69.	Деление обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения.	1	12.01.24		Слушание объяснений учителя	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
70.	Деление обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения	1	15.01.24		Слушание объяснений учителя	<p>Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
71.	Умножение смешанного числа на целое.	1	16.01.24		Слушание объяснений учителя	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>
72.	Умножение смешанного числа на	1	18.01.24		Слушание объяснений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за</p>

	целое с предварительным сокращением.				учителя	её результат; Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
73.	Умножение смешанного числа на целое с предварительным сокращением.	1	19.01.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
74.	Деление смешанного числа на целое без предварительного сокращения.	1	22.01.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.
75.	Деление смешанного	1	23.01.24		Выполнение	Личностны : развивать навыки сотрудничества со

	числа на целое с предварительным сокращением.			арифметических вычислений	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания, учиться осмысливать полученную информацию.</p>
76.	Деление смешанного числа на целое с предварительным сокращением. С/р.	1	25.01.24	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
77.	Все случаи умножения и деления обыкновенных дробей.	1	26.01.24	Систематизация изученного материала	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p>

						<p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков)</p>
78.	Все случаи умножения и деления обыкновенных дробей.	1	29.01.24		Систематизация изученного материала Решение текстовых количественных и качественных задач	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
79.	Порядок действий I и II ступени.	1	30.01.24		Выполнение вычислений на порядок действий	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
80.	Контрольная работа.	1	01.02.24		Самостоятельная работа	<p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>
81.	Работа над ошибками.	1	02.02.24			<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p>

					<p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>
82.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	05.02.24	Выполнение заданий	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
83.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	06.02.24	Выполнение заданий	<p>Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
84.	Все случаи записи чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	08.02.24	Систематизация материала	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать</p>

					свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.
85.	Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.	1	09.02.24	Выполнение заданий	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
86.	Сложение чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями.		12.08.24	Выполнение арифметических вычислений.	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>
87.	Вычитание чисел,	1	13.02.24	Выполнен	Личностные: в самостоятельно созданных

	полученных при измерении, выраженных десятичными дробями.				ие арифметических вычислений.	<p>ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
88.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями.	1	15.02.24		Выполнение арифметических вычислений.	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
89.	Практическая работа по вычислению S прямоугольника	1	16.02.24		Практическая работа	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
90.	Умножение чисел, полученных при измерении, выраженных	1	19.02.24		Выполнение арифметических	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в</p>

	десятичными дробями				вычислений.	работе в паре и группе. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.
91.	Умножение чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями.	1	20.02.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.
92.	Деление чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями.	1	22.02.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.
93.	Деление чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями.	1	23.02.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою

					деятельность Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.
94.	Все действия с числами, полученными при измерении.	1	26.02.24	Выполнение арифметических вычислений	Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
95.	Меры земельных площадей.	1	27.02.24	Слушание объяснений учителя	Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. • Познавательные: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач
96.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	29.02.24	Пользование основными единицами измерения земельных площадей	Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

					Выполнение арифметических вычислений	Регулятивные: проверять результаты вычислений Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
97.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	01.03.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: воспитание уважения к человеку. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.
98.	Проверочная работа	1	04.03.24		Самостоятельная работа	Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач
99.	Нахождение числа по его части.	1	05.03.24		Слушание объяснений учителя	Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний

					(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.
100.	Нахождение числа по его части.	1	07.03.24	Выполнение арифметических вычислений	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.. Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.
101.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	08.03.24	Выполнение преобразований	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
102.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	11.03.24	Слушание объяснений учителя	Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные: вступать и поддерживать

					<p>коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений</p> <p>Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>
103.	Контрольная работа	1	12.03.24	Самостоятельная работа	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
104.	Работа над ошибками	1	14.03.24	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
105.	Обобщение изученного Длина окружности. Площадь	1	15.03.24	Закрепление изученного материала	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p>

	круга.					<p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
106.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	25.03.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>
107.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	26.03.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
108.	Запись десятичной	1	28.03.24		Слушание	<p>Личностные: определение наиболее эффективных</p>

	дроби в виде обыкновенной.				объяснений учителя	способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
109.	Нахождение числа по его десятичной дроби.	1	29.03.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Регулятивные: выполнять учебные задачи. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
110.	Нахождение числа по его десятичной дроби.	1	01.04.24			Личностные: формировать целостное восприятие окружающего мира. Коммуникативные: постановка вопросов. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать задачи, связанные с повседневной жизнью.
111.	Нахождение десятичной дроби от числа	1	02.04.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: воспитание уважения к человеку. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

					Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.
112.	Нахождение десятичной дроби от числа	1	04.04.24	Выполнение арифметических вычислений	Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.
113.	Вычисление площади геометрических фигур.	1	05.04.24	Практическая работа	Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.
114.	Нумерация. Работа с таблицей классов и разрядов.	1	08.04.24	Понимание и правильное употребление терминов, связанных с	Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

					натуральным и числами	деятельности и в быту; Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
115.	Сравнение целых и дробных чисел.	1	09.04.24		Выполнение заданий на сравнение чисел	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
116.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	11.04.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.
117.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	12.04.24		Выполнение арифметических вычислений Решение	Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в

					арифметических задач	коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач
118.	Нахождение неизвестных компонентов с целыми и дробными числами.	1	15.04.24		Выполнение арифметических вычислений	Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
119.	Нахождение неизвестных компонентов с целыми и дробными числами.	1	16.04.24		Выполнение арифметических вычислений Решение арифметических задач	Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
120.	Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число.	1	18.04.24		Выполнение арифметических вычислений Решение арифметических задач	Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять

					степень успешности выполнения своей работы. Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.
121.	Проверочная работа.	1	19.04.24	Самостоятельная работа	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.
122.	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число.	1	22.04.24	Выполнение арифметических вычислений Решение арифметических задач	Личностные: воспитание уважения к человеку. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.
123.	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число	1	23.04.24	Выполнение арифметических вычислений	Личностные: проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Регулятивные: умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя); Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
124.	Умножение и деление целых чисел на 10,100,1000.	1	25.04.24	Выполнение арифметических	Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном

				вычислений	<p>обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
125.	Решение примеров. Порядок действий.	1	26.04.24	Выполнение арифметических вычислений на порядок действий	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
126.	Решение примеров. Порядок действий в примерах со скобками.	1	29.04.24	Выполнение арифметических вычислений на порядок действий	<p>Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать</p>

						полученную информацию.
127.	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1	30.04.24		Решение арифметических задач	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
128.	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1	02.05.24		Решение текстовых количественных и качественных задач	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
129.	Задачи на приведение к 1.	1	03.05.24		Решение текстовых количественных и качественных задач	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
130.	Геометрические тела. Пирамида, конус, цилиндр. Куб, брус.	1	06.05.24		Слушание объяснений учителя Выполнение геометрических	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний</p>

					построений (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.
131.	Проверочная работа.	1	07.05.24	Самостоятельная работа	Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач.
132.	Решение геометрических задач	1	09.05.24	Решение текстовых количественных и качественных задач	Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические

					задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
133.	Контрольная работа за год.	1	10.05.24	Самостоятельная работа	<p>Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
134.	Работа над ошибками. Диаграммы.	1	13.05.24	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Слушание объяснений учителя</p>	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
135.	Решение арифметических задач.	1	14.05.24	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты</p>

					математического содержания.
136.	Систематизация и обобщение изученного.	1	16.05.24 17.05.24	Систематизация изученного	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки</p>