

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ И.Ю. Иванова

Приказ № 327 от 30.08.2024.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математике
для 7а класса
на 2024 -2025 учебный год

учитель: Морозова Л.Г.

Пояснительная записка

Обучение математике в школе для обучающихся с умственной отсталостью носит предметно-практическую направленность, тесно связано как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными предметами.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, применять на практике полученные математические знания и умения, решать жизненно важные задачи.

Задачи обучения

Образовательные:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие задачи

- использование процесса обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи учащихся, обогащение ее математической терминологией;
- развитие образного и логического мышления, воображения, памяти.

Воспитательные задачи

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному	<ul style="list-style-type: none"> – продолжить знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость

<p>языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>за её достижения и успехи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к родному языку; – знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества; – формирование уважение к правам и свободам личности.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим; – формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; – стремление к критическому мышлению; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям.

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – формирование умения различать полезное и бесполезное время-препровождение и стремление рационально использовать время; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие самостоятельности; – развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном

школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	<p>времяпрепровождении;</p> <p>– стремление к активному образу жизни.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>– формирование интереса к природе и природным явлениям;</p> <p>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>– желание участвовать в природоохранной деятельности.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</p> <p>– стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</p>

Рабочая программа по математике разработана на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.

- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю - 1 час в неделю добавлен в связи с психофизическими особенностями обучающихся данного класса и для лучшего усвоения наиболее трудных тем).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Преподавание ведется по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.В. Алышева, «Математика», 7 класс, Москва «Просвещение», 2022.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЦИФРОВЫЕ (ЭЛЕКТРОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирования, в том числе с использованием ИКТ;
- самостоятельные работы;
- зачеты;
- проверочные работы.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- контрольные работы;
- зачеты;
- проверочные, практические работы.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, задачки, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них и т. п.

Содержание программы

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математика» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарное представление о ЗОЖ, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях ((на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Базовые учебные действия:

▪ **регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- **познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач; устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах; проводить несложные обобщения и использовать математические знания; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания; использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; использовать математические термины, символы, знаки; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.

личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; демонстрировать положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

▪ **коммуникативные:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и группе; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Сроки	
				по плану	по факту
1.	Образование, чтение, запись многозначных чисел.	1			
2.	Натуральный ряд чисел. Десятичный состав числа.	1			
3.	Разложение чисел на разрядные слагаемые и наоборот.	1			
4.	Округление чисел. Виды линий: замкнутая, незамкнутая и т.д.	1			
5.	Римская нумерация. Самостоятельная работа.	1	с/р		
6.	Отрезки, арифметические действия с отрезками.	1			
7.	Числа, полученные при измерении.	1			
8.	Числа, полученные при измерении.	1			

9.	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел без перехода и с переходом через разряд.	1			
10.	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел без перехода и с переходом через разряд.	1			
11.	Сложение и вычитание - действия I ступени. Решение примеров.	1			
12.	Сложение и вычитание - действия I ступени. Решение примеров.	1			
13.	Параллельные и перпендикулярные прямые.	1			
14.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1			
15.	Контрольная работа.	1	к/р		
16.	Работа над ошибками.	1			
17.	Вычисление длины ломаной линии, периметр.	1			
18.	Умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число (повторение).	1			
19.	Умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число (повторение).	1			
20.	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Углы.	1			
21.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
22.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
23.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1			

24.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1			
25.	Деление многозначных чисел на однозначное число. С/р.	1	с/р		
26.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	1			
27.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	1			
28.	Деление с остатком.	1			
29.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1			
30.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1			
31.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1			
32.	Контрольная работа за четверть.	1	к/р		
33.	Работа над ошибками.	1			
34.	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	1			
35.	Решение задач на нахождение одной и нескольких частей от числа.	1			
36.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1			
37.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1			
38.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			

39.	Повторение изученного в I четверти.	1			
40.	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге.	1			
41.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			
42.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			
43.	Сложение чисел, полученных при измерении. Виды треугольников по величине углов.	1			
44.	Сложение чисел, полученных при измерении. Виды треугольников по величине углов.	1			
45.	Сложение чисел, полученных при измерении. Виды треугольников по длине сторон.	1			
46.	Вычитание чисел, полученных при измерении. Вычисление периметра треугольника.	1			
47.	Вычитание чисел, полученных при измерении. Построение высоты треугольника.	1			
48.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с числами, полученными при измерении.	1			
49.	Проверочная работа.	1	пр/р		
50.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			
51.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			
52.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			

53.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			
54.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			
55.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1			
57.	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра.	1			
58.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1			
59.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1			
60.	Умножение целых чисел на круглые десятки.	1			
61.	Деление целых чисел на круглые десятки.	1			
62.	Деление целых чисел на круглые десятки.	1			
63.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки.	1			
64.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки. С/р.	1	с/р		
65.	Деление с остатком на круглые десятки.	1			

66.	Деление с остатком на круглые десятки.	1			
67.	Диагностическая контрольная работа.	1	к/р		
68.	Работа над ошибками.	1			
69.	Параллелограмм, его элементы. Высота параллелограмма.	1			
70.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1			
71.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1			
72.	Построение многоугольников. Классификация многоугольников.	1			
73.	Умножение многозначных чисел на двузначное число – запись столбиком.	1			
74.	Умножение многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряды.	1			
75.	Умножение многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряды.	1			
76.	Обобщение и закрепление учебного материала.	1			
77.	Обобщение и закрепление учебного материала.	1			
78.	Повторение.	1			
79.	Умножение многозначных чисел на двузначное число, когда во множимом в середине и на конце нули.	1			

80.	Умножение многозначных чисел на двузначное число, когда во множимом в середине и на конце нули.	1			
81.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1			
82.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1			
83.	Все случаи умножения многозначных чисел на двузначное число.	1			
84.	Все случаи умножения многозначных чисел на двузначное число.	1			
85.	Все случаи умножения многозначных чисел на двузначное число.				
86.	Проверочная работа.	1	пр/р.		
87.	Внетабличное деление двузначных чисел на двузначное (с остатком и без остатка).	1			
88.	Деление трехзначных чисел на двузначное.	1			
89.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1			
90.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1			
91.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда количество цифр в частном на 1 цифру меньше.	1			
92.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда количество цифр в частном на 1 цифру меньше.	1			
93.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда делимое оканчивается нулями.	1			
94.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда делимое	1			

	оканчивается нулями.				
95.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда в частном получаются нули. Ромб.	1			
96.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда в частном получаются нули. С/р.	1	с/р.		
97.	Все случаи деления многозначных чисел на двузначное число.	1			
98.	Все случаи деления многозначных чисел на двузначное число.	1			
99.	Деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Проверка.	1			
100.	Деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Проверка.	1			
101.	Контрольная работа.	1	к/р		
102.	Работа над ошибками.	1			
103.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1			
104.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1			
105.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			
106.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			
107.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			
108.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			
109.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			
110.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1			
111.	Проверочная работа.	1	пр/р		

112.	Образование обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Классификация дробей: правильные и неправильные, смешанные числа.	1			
113.	Нахождение одной и нескольких долей от числа.	1			
114.	Нахождение одной и нескольких долей от числа.	1			
115.	Сравнение дробей (с одинаковыми знаменателями и разными числителями, с разными знаменателями и одинаковыми числителями). Основное свойство дроби.	1			
116.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, с заменой мелких долей на более крупные в результате действий.	1			
117.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, с заменой мелких долей на более крупные в результате действий.	1			
118.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием результата.	1			
119.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием результата.	1			
120.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием результата.	1			
121.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
122.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
123.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
124.	Контрольная работа.	1	к/р.		
125.	Работа над ошибками.	1			
126.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1			

127.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1			
128.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			
129.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			
130.	Десятичная дробь – частный случай обыкновенной. Чтение и запись.	1			
131.	Десятичная дробь – частный случай обыкновенной дроби. Место десятичной дроби в таблице классов и разрядов.	1			
132.	Повторение.	1			
133.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1			
134.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1			
135.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1			
136.	Все случаи записи чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1			
137.	Все случаи записи чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1			
138.	Основное свойство десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей по величине. Запись десятичных дробей в более крупных долях.	1			
139.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1			
140.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Самостоятельная работа.	1	с/р		
141.	Сравнение десятичных дробей.	1			

142.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
143.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1			
144.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1			
145.	Вычитание из целого числа десятичной дроби.	1			
146.	Вычитание из целого числа десятичной дроби.	1			
147.	Все случаи сложения и вычитания десятичных дробей.	1			
148.	Все случаи сложения и вычитания десятичных дробей. Симметрия.	1			
149.	Порядок действий в примерах в 3-4 действия. Скобки.	1			
150.	Порядок действий в примерах в 3-4 действия. Скобки. Самостоятельная работа.	1	с/р		
151.	Построение симметричных фигур.	1			
152.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1			
153.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1			
154.	Соотношение мер времени. Простые задачи на определение начала события, конца и продолжительности его.	1			
155.	Соотношение мер времени. Простые задачи на определение начала события, конца и продолжительности его.	1			
156.	Соотношение мер времени. Простые задачи на определение начала события, конца и продолжительности его.	1			
157.	Сложение и вычитание мер времени.	1			

158.	Сложение и вычитание мер времени.	1			
159.	Обобщение по теме «Меры времени».	1			
160.	Проверочная работа.	1	пр/р		
161.	Задачи на одновременное движение навстречу друг другу.	1			
162.	Задачи на одновременное движение навстречу друг другу.	1			
163.	Задачи на прямолинейное движение в противоположных направлениях.	1			
164.	Задачи на прямолинейное движение в противоположных направлениях.	1			
165.	Контрольная работа.	1	к/р		
166.	Работа над ошибками.	1			
167.	Задачи на прямолинейное движение в противоположных направлениях.	1			
168.	Задачи на одновременное движение в одном направлении.	1			
169.	Повторение.	1			
170.	Повторение.	1			