

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната №22  
Иванова И.Ю.  
Приказ № 250 от 31.08.2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по математике  
для 7 А класса  
на 2023-2024 учебный год

учитель: Морозова Л.Г.

## Пояснительная записка

Обучение математике в школе для обучающихся с умственной отсталостью носит предметно-практическую направленность, тесно связано как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными предметами.

**Цель** преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, применять на практике полученные математические знания и умения, решать жизненно важные задачи.

### Задачи обучения

#### Образовательные:

- освоение основ математических знаний;
- приобретение знаний о многозначных числах и арифметических действиях с ними в пределах 1 000 000, об образовании обыкновенных дробей, десятичных дробей, их названии, сравнении;
- приобретение знаний о соотношении единиц различных величин, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о различных геометрических фигурах, о свойствах их элементов;
- обучение решению задач, творческой работе с ней (преобразования и составление);
- овладение способами деятельности: индивидуальной, фронтальной, групповой.

#### Коррекционно-развивающие задачи

- использование процесса обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи учащихся, обогащение ее математической терминологией;
- развитие образного и логического мышления, воображения, памяти.

#### Воспитательные задачи

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	– продолжить знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное

<p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родному языку;</li> <li>– знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;</li> <li>– формирование уважение к правам и свободам личности.</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;</li> <li>– формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим;</li> <li>– формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;</li> <li>– стремление к критическому мышлению;</li> <li>– стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям.</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> </ul>

<p>Ценности:          трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость;          настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;</li> <li>– формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>– формирование понимания роли знаний в жизни человека;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>– умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>– формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>– расширение представлений о различных профессиях;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности.</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.          Ценности:          здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> <li>– стремление к активному образу жизни.</li> </ul>

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к природе и природным явлениям;</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>– желание участвовать в природоохранной деятельности.</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</li> </ul>

**Рабочая программа по математике разработана на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5;
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сб.1. –М.: ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2018 г.

Преподавание ведется по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Г. М. Капустина, М. Н. Перова, «Математика», 7 класс, Москва «Просвещение», 2019.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю - 1 час в неделю добавлен в связи с психофизическими особенностями обучающихся данного класса и для лучшего усвоения наиболее трудных тем).

В процессе обучения математики используются следующие современные образовательные технологии: информационно – коммуникационные, личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие, игровые, технологии развивающего обучения.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирования, в том числе с использованием ИКТ;
- самостоятельные работы;
- зачеты;
- проверочные работы.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- контрольные работы;
- зачеты;
- проверочные, практические работы.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, задачки, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них и т. п.

#### **Содержание программы**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные результаты:*

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математика» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке;

- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарное представление о ЗОЖ, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях ((на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
  - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
  - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
  - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
    - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
    - выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
    - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
    - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
    - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
    - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
    - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
    - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
    - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
    - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Базовые учебные действия	Дата	
					По плану	По факту
1.	Образование, чтение, запись многозначных чисел. Натуральный ряд чисел. Десятичный состав числа.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>		

2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые и наоборот.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
3.	Округление чисел. Виды линий: замкнутая, незамкнутая и т.д.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Выполнение геометрических построений.</p>	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания</p>		
4.	Римская нумерация. Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения</p>		

				<p>при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
5.	Отрезки, арифметические действия с отрезками.	1	Выполнение геометрических построений.	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале.</p>		
6.	Числа, полученные при измерении.	1	Слушание объяснений учителя	<b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.		

				<p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
7.	Числа, полученные при измерении.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти</p>		

				выводы.		
8.	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел без перехода и с переходом через разряд.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>		
9.	Сложение и вычитание - действия I степени. Решение примеров. Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	<p><b>Личностные:</b> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и</p>		

			арифметического действия.	<p>поддерживать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>		
10.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p><b>Личностные:</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p>		

				<p><b>Регулятивные:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>		
11.	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа.	<p><b>Личностные:</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать разные источники и средства получения информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности,</p> <p><b>Познавательные</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>		
12.	Работа над ошибками. Вычисление длины ломаной линии, периметр.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	<p><b>Личностные:</b> определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и</p>		

			действия	<p>личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>		
13.	Умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число (повторение).	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>		
14.	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Углы.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими</p>		

				<p>правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математические термины.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p><b>Познавательные</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>		
15.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> формировать целостное восприятие окружающего мира.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и принимать учебную задачу, решать задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>		

16.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);</p> <p><b>Познавательные</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>		
17.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные</b> :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> элементарные навыки межличностного</p>		

				<p>взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Познавательные</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;</p>		
18.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Проверочная работа.	1	Выполнение арифметических вычислений. Самостоятельная работа.	<p><b>Личностные</b> :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать цели и</p>		

				произвольно включаться в деятельность,  <b>Познавательные</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;		
19.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	1	Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<b>Личностные</b> :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.  <b>Коммуникативные:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  <b>Регулятивные:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  <b>Познавательные</b> сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;		
20.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности,		

				<p>осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач;</p>		
21.	Деление с остатком.	1	<p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p><b>Личностные.:</b> формировать установку работать на результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия и их результаты с</p>		

				<p>заданными образцами,  <b>Познавательные:</b> анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);  сопоставлять схемы и условия текстовых задач</p>		
22.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1	<p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p><b>Личностные:</b> формировать установку работать на результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать различные точки зрения; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p> <p><b>Познавательные</b> развивать познавательный интерес к математической науке.</p>		
23.	Порядок действий в примерах со скобками и без.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные</b> : заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;</p>		

				<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других;</p> <p><b>Регулятивные:</b> целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);</p> <p><b>Познавательные</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p>		
24.	Контрольная работа за четверть.	1	Самостоятельная работа.	<p><b>Личностные :</b> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные</b> воспроизводить</p>		

				устные и письменные алгоритмы вычислений.		
25.	Работа над ошибками.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Личностные</b> :_принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>		
26.	Нахождение одной и нескольких частей от числа.	1	Слушание объяснений учителя.	<b>Личностные</b> : формировать установку работать на результат.		

				<p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
27.	Решение задач нахождение одной и нескольких частей от числа.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач.	<p><b>Личностные:</b> определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать</p>		

				закономерности и использовать их при выполнении заданий		
28.	Умножение и деление на 10,100, 1000.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные</b> : формировать установку работать на результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия в классе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений</p> <p><b>Познавательные</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>		
29.	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные</b> : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p>		

				<b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.		
30.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	Систематизация учебного материала.  Решение текстовых количественных и качественных задач.	<b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.  <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений  <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.		
31.	Повторение изученного в 1 четверти. Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге	1	Систематизация учебного материала.	<b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений  <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.		

32.	Повторение	1	Систематизация учебного материала.	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
33.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять</p>		

				<p>самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
34.	Сложение чисел, полученных при измерении. Виды треугольников по величине углов.	1	<p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Выполнение геометрических построений.</p>	<p><b>Личностные</b> : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		

35.	Сложение чисел, полученных при измерении. Виды треугольников по длине сторон.	1	Выполнение арифметических вычислений.	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
36.	Вычитание чисел, полученных при измерении. Вычисление периметра треугольника.	1	Выполнение арифметических вычислений.	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование,</p>		

				отрицание и др.).  <b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.		
37.	Вычитание чисел, полученных при измерении. Построение высоты треугольника.	1	Выполнение арифметических вычислений.  Выполнение геометрических построений. Практическая работа.	<b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)  <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить		

				сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
38.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с числами, полученными при измерении.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
39.	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа.	<b>Личностные</b> : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

				<p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
40.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		

41.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
42.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за</p>		

				<p>помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
43.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в</p>		

				другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);		
44.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений.  Решение текстовых количественных и качественных задач.	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
45.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математиче-</p>		

				ских фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.		
46.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического		

				содержания.		
47.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
48.	Умножение целых чисел на круглые десятки.	1	Слушание объяснений учителя.	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах</p>		

				<p>поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
49.	Деление целых чисел на круглые десятки.	1	Слушание объяснений учителя.	<p><b>Личностные :</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности,</p>		

				<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
50.	Деление целых чисел на круглые десятки.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
51.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки.	1	Выполнение арифметических	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и</p>		

			<p>вычислений.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач</p>		
52.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки. Проверочная работа.	1	<p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и</p>		

				др.). <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
53.	Деление с остатком на круглые десятки.	1	Слушание объяснений учителя	<b>Личностные :</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.) <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. <b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.		
54.	Диагностическая контрольная работа.	1	Самостоятельная работа	<b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о		

				<p>этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач;</p> <p>.</p>		
55.	Работа над ошибками. Параллелограмм, его элементы. Высота параллелограмма	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p>		

				<p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные :</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
57.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах</p>		

				<p>поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>		
58.	<p>Умножение многозначных чисел на двузначное число – запись столбиком.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра.</p>	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p>		

				<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
59.	Умножение многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряды.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
60.	Умножение многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряды.	1	Выполнение арифметических вычислений.	<p><b>Личностны :</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать</p>		

				<p>критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания, учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
61.	Умножение многозначных чисел на двузначное число, когда во множимом в середине и на конце нули.	1	<p>Выполнение арифметических вычислений</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического</p>		

				содержания.		
62.	Умножение многозначных чисел на двузначное число, когда во множимом в середине и на конце нули.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
63.	Обобщение и закрепление учебного материала.	1	Систематизация изученного	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти</p>		

				выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.		
64.	Повторение.	1	Закрепление изученного	<b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий		
65.	Повторение. Порядок действий в примерах со скобками и без.	1	Выполнение арифметических вычислений.	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
66.	Все случаи умножения многозначных чисел на двузначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений.	<b>Личностные</b> : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

				<p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
67.	Все случаи умножения многозначных чисел на двузначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений.	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
68.	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности</p>		

				<p>за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
69.	Внетабличное деление двузначных чисел на двузначное (с остатком и без остатка).	1	Слушание объяснения учителя.	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и</p>		

				др.). <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
70.	Деление трехзначных чисел на двузначное.	1	Слушание объяснения учителя.	<b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.		
71.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1	Слушание объяснений учителя.	<b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и		

				<p>группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
72.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
73.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда количество цифр в частном на 1 цифру меньше.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p>		

				<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
74.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда количество цифр в частном на 1 цифру меньше.	1	<p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
75.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда делимое оканчивается нулями.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p>		

				<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
76.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда делимое оканчивается нулями.	1	Выполнение арифметических вычислений.	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей</p>		

				(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);		
77.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда в частном получаются нули. Ромб.	1	Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач;</p>		
78.	Все случаи деления многозначных чисел на двузначное число. Проверочная работа.	1	Выполнение арифметических вычислений. Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно</p>		

				<p>реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
79.	Все случаи деления многозначных чисел на двузначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач</p>		
80.	Деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Проверка.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки</p>		

				<p>на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
81.	Деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Проверка.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные</p>		

				учебные задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.		
82.	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа	<b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).  <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
83.	Работа над ошибками.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений		
84.	Порядок действий в примерах со скобками	1	Выполнение	<b>Личностные:</b> понимать личную		

	и без.		арифметических вычислений	<p>ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
85.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять</p>		

				поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.		
86.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Слушание объяснений учителя.	<b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);		
87.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Выполнение арифметических	<b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и		

			<p>вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференци- рованно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
88.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий		
89.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений		
90.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений. Решение текстовых количественных и качественных задач.			

91.	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
92.	<p>Образование обыкновенных дробей.</p> <p>Числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Классификация дробей: правильные и неправильные, смешанные числа.</p>	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться</p>		

				осмысливать полученную информацию.		
93.	Нахождение одной и нескольких долей от числа.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
94.	Нахождение одной и нескольких долей от числа.	1	Выполнение арифметических вычислений. Решение текстовых количественных и	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p>		

			качественных задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
95.	Сравнение дробей (с одинаковыми знаменателями и разными числителями, с разными знаменателями и одинаковыми числителями). Основное свойство дроби.	1		<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и</p>		

				др.). <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
96.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, с заменой мелких долей на более крупные в результате действий.	1	Слушание объяснений учителя	<b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.		
97.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, с заменой мелких долей на более крупные в результате действий.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с		

				<p>учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач</p>		
98.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием результата.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий		
99.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием результата.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>		

				<p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
100.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
101.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы,</p>		

				<p>корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
102.	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
103.	Работа над ошибками.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и</p>		

			алгоритма арифметического действия	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).  <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
104.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Слушание объяснений учителя	<b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений		
105.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные :</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.)		

				<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
106.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
107.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать</p>		

			алгоритма арифметического действия	активное участие в работе в паре и группе. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.		
108.	Десятичная дробь – частный случай обыкновенной. Чтение и запись.	1	Слушание объяснений учителя	<b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.		
109.	Десятичная дробь – частный случай обыкновенной дроби. Место десятичной дроби в таблице классов и разрядов.	1		<b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний		

				<p>(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
110.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические</p>		

				задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);		
111.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1		<p><b>Личностные</b> : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
112.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1		<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцир</p>		

				<p>ованно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
113.	Все случаи записи чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1		<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
114.	Основное свойство десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей по величине. Запись десятичных дробей в	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о</p>		

	более крупных долях.			<p>этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
115.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1		<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять</p>		

				результаты вычислений  <b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.		
116.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.		
117.	Сравнение десятичных дробей.	1		<b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности,		

				<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
118.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой</p>		

				основе делать выводы.		
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
120.	Вычитание из целого числа десятичной дроби.	1	Слушание объяснений учителя	<b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий		
121.	Вычитание из целого числа десятичной дроби.	1	Выполнение арифметических	<b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их		

			вычислений	при выполнении заданий		
122.	Все случаи сложения и вычитания десятичных дробей. Симметрия.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
123.	Порядок действий в примерах в 3-4 действия. Скобки. Построение симметричных фигур.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое</p>		

				высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.		
124.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Слушание объяснений учителя	<b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).  <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
125.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности		

				<p>за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
126.	Соотношение мер времени. Простые задачи на определение начала события, конца и продолжительности его.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
127.	Соотношение мер времени. Простые задачи на определение начала события, конца и продолжительности его.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач.	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать</p>		

				<p>активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
128.	Сложение и вычитание мер времени.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
129.	Сложение и вычитание мер времени.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными,</p>		

				<p>так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач</p>		
130.	Обобщение по теме «Меры времени».	1		<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно</p>		

				оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
131.	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.		
132.	Задачи на одновременное движение	1	Решение текстовых	<b>Личностные:</b> самостоятельно		

	навстречу друг другу.		количественных и качественных задач.	<p>определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
133.	Задачи на прямолинейное движение в противоположных направлениях.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач.	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и</p>		

				поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
134.	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа	<b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);		
135.	Работа над ошибками.	1		<b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки		

				<p>на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
136.	Повторение.	1	Систематизация изученного.			