

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.23г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по профильному труду
(швейное дело)
для 7 а класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Танфелева Т.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Профильный труд» (швейное дело) представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительная записка;
- содержание тем учебного курса;
- требование к уровню подготовки обучающихся учащихся по каждому разделу программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Программа предусматривает подготовку, учащихся с легкой степенью у/о к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 7 класса предусматривает овладение учащимся промышленной технологией пошива женского, детского белья и постельного белья скоростным приемам труда на швейных машинах.

Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, истории, естествознания. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов понимать процессы изготовления тканей, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем изделий из примерного перечня по программе или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только легкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. В разделе практическое повторение данному классу предложено изготовить комплект для кухни, заменив повторный пошив юбки или постельного белья, указанные в третьей четверти данной программы, в связи со слабой волевой сферой учащихся и недостаточностью материала. В четвертой четверти предложено учащимся сшить постельное бельё в масштабе для игр с куклой в детском саду. С целью расширения кругозора учащихся и знакомства с профессиями проводятся экскурсии на швейную и ткацкую фабрики. Благодаря конкретным впечатлениям учащихся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, выполнение швейных работ формирует эстетические представления, благотворно сказываются на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Цель программы: формирование у учащихся необходимого объема знаний и умений по профессии швея.

Задачи

Образовательные:

- обучение технологическим приемам пошива одежды, белья;
- обучение работе с инструкционными картами, схемами, таблицами;
- обучение решению творческих задач, направленных на изготовление швейных изделий;
- обучение экономному расходованию материалов, ресурсов.

Коррекционно-развивающие:

- развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, глазомера;
- обучение установлению причинно-следственных связей;
- развитие пространственных представлений;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Воспитательные:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность:

- закрепление знаний о государственной символике;
- формирование правил поведения в мастерской;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в мастерской;
- формирование правового сознания

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших:

- закрепление представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- стремление к критическому мышлению;
- развитие уверенности в себе и своих силах;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей:

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;
- закреплять стремление поддерживать порядок в кабинете, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие самостоятельности;
- формирование готовности к коллективному творчеству;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество
развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей:

- развитие интереса произведениям искусства, выставкам;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива);

- стремление к активному, здоровому образу жизни.
- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности жизни.

Программа по профильному труду составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1559 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.

- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023-2024 учебный год.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант

Рабочая программа рассчитана на 238 часа при нагрузке –7 часов в неделю.

Преподавание ведется по учебнику Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.-15е изд. (стереотипное).-М.: Просвещение, 2022г.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Методы и приемы

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль. При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические

Вербальные методы - рассказы, беседы, объяснения, а так же использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

У учащихся с проблемами в развитии наглядный, словесный и практический методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Применяется творческая деятельность при выполнении типового задания.

В качестве повышения мотивации к уроку используются современное оборудование, материалы. При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы, направленные на формирование общетрудовых умений и навыков с использованием дидактических упражнений, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Использование современных технологий

Здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение, игровые, выставки-презентации, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы в обучении

Формы организации учебного процесса

Учебная, творческая, практическая деятельность.

Виды и формы контроля

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;
- лабораторная работа.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- самостоятельная работа;
- письменные ответы на вопросы теста;
- собеседование.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

При выставлении оценок учитываются индивидуальные особенности учащихся (быстрая утомляемость, расторможенность, аутизм и другие заболевания).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

	offline)	
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов–по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов;
- выполнение практического задания (индивидуально);
- выполнение индивидуального творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание сообщения и отчёта на заданную тему.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Профильный труд»

К личностным результатам освоения относятся:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Профильный труд (швейное дело)	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий некоторых материалов; представления об основных свойствах хлопка и льна; – знание правил хранения материалов; – отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; – представления о общем устройстве швейной машины и ее основных частей; – представления о правилах безопасной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, – экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и

	<p>с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда ; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения. 	<p>доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I четверть

Вводное занятие: план работы и задачи на четверть; техника безопасной работы в мастерской.

Сведения о промышленных швейных машинах: назначение, виды операций.

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Иглы: история иглы, виды, назначение.

Постельное бельё: история, виды, назначение, ткани.

Бельевые швы: краевой впобгибку, двойной-бельевой, запошивочный, соединительный шов в подгибку с закрытым срезом.

Простыня: ткани, размеры, швы. Пошив простыни.

Утюжка готового изделия, проверка качества.

Наволочка с клапаном: ткани, размеры, швы.

Пошив наволочки.

Утюжка готового изделия, проверка качества.

Пододеяльник: виды, ткани, размеры, швы, план пошива.

Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника.

Пошив пододеяльника.

Окончательная обработка изделия, проверка качества работы.

Сведения об одежде: история одежды, виды одежды и её классификация.

Требование к одежде.
Виды отделки швейных изделий.
Окантовочный шов: виды, применение.
Обработка среза детали окантовочным швом с открытым и с закрытым срезами на образце.
Беседа о проделанной работе за 1-ю четверть.

II четверть

Вводное занятие: план работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской.
Ночная сорочка без плечевого шва. История ночной сорочки.
Ткани для пошива, фасоны выреза горловины.
Мерки для построения чертежа. Снятие мерок.
Расчет расхода ткани на ночную сорочку.
Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 на 42 размер
Изготовление выкройки, подготовка выкройки к раскрою.
Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки выкройки на ткани.
Прибавка припусков на швы.
Раскрой изделия.
Оформление выреза горловины.
Нанесение контрольных линий на крой изделия и подкройную обтачку.
Последовательность пошива ночной сорочки (составление плана работы по пошиву).
Пошив ночной сорочки.
Окончательная отделка, ВТО изделия. Проверка качества готового изделия, складывание.
Самостоятельная работа. Выполнение бельевых швов.
Практическое повторение: пошив наволочки с клапаном.
Контрольный опрос по теме: «Одежда человека»
Пошив новогодних сувениров. Выбор игрушки.
Работа с журналами и в интернете.
Декорирование игрушки.
Беседа о проделанной работе за 1-ю четверть.

III четверть

Вводное занятие: план работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской.
Шерсть. Шерстяное волокно, шерстяная пряжа.
Свойства шерстяного волокна.
Получение пряжи из шерстяного волокна.
Основные профессии прядильного производства.
Ткацкое производство. Профессии ткацкого производства (учебный фильм).
Ткацкие переплетения нитей в различных тканях.
Выполнение ткацких переплетений из полосок бумаги. (повторение)
Получение шерстяных тканей
Свойства шерстяных тканей.
Свойства полушерстяных тканей.
Определение шерстяных и полушерстяных тканей, (лабораторная работа).
Пижама: назначение, фасоны, ткани для пошива, швы, название деталей.
Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Снятие мерок.
Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4
Название деталей и срезов выкройки пижамных брюк.
Раскладка деталей выкройки на ткани, прибавки на швы, раскрой.
Пошив пижамных брюк
Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом: фасоны, виды отделок.
Изменение выкройки ночной сорочки без плечевого шва (уменьшение длины).
Составление плана пошива и пошив пижамной сорочки.
Окончательная отделка, утюжка, складывание, проверка качества.
Ремонт одежды, эстетика одежды, Определение вида ремонта, подбор материала.
Подготовка места наложения заплаты.

Приметывание и притачивание заплата накладным швом.
Наложение заплата виде аппликации на образце.
Ремонт в месте разрыва с помощью косых стежков.
Обработка застёжки в поясных изделиях
Способы пришивания пуговиц.
Пришивание петель, крючков, кнопок на образце.
Обработка петли петельными стежками на образце.
Изготовление навесной петли, способом плетения.
Обработка застёжки тесьмой – молнией на образце.
Тестирование по теме: «Раскладка выкройки на ткани»
Повторение.

IV четверть

Вводное занятие: задачи обучения и план работы на четверть, правила безопасной работы в мастерской.
Складка на платье: виды (односторонняя, встречная, бантовая.), назначение, конструкция.
Обработка складок на образце.
Обработка срезов стачного шва
Обработка верхнего среза в поясных изделиях.
Обработка притачного пояса на образце.
Обработка нижнего среза изделия швом вподгибку с закрытым срезом на образце.
Сведения о юбках.
Прямая юбка: общий вид, название деталей и линий чертежа.
Снятие мерок.
Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4
Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.
Раскрой и пошив прямой юбки.
Влажно-тепловая обработка изделия, проверка качества выполненной работы.
Виды ремонта.
Наложение заплата виде аппликации.
Беседа о проделанной работе за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Организация рабочего места, правила безопасной работы.
- Сведения о промышленных швейных машинах и краеобметочной машине.
- Производство шерстяной пряжи.
- Общее представление о прядильном производстве.
- Профессии прядильного производства.
- Ткани для пошива ночных сорочек, фасоны выреза горловины, мерки для построения чертежа выкройки, название контурных срезов и деталей,
- Расход ткани на изделие, производственный способ раскроя (вразворот).
- Шерстяная ткань: производство, свойства, правила утюжки шерстяной ткани.
- Ткацкое производство (общее представление, профессии).
- Получение шерстяных и полушерстяных тканей.
- Свойства шерстяных и полушерстяных тканей.
- Пооперационное разделение труда при пошиве изделий.
- Швы, используемые при фабричном пошиве бельёвого изделия.
- Постельное бельё: пододеяльник, наволочка, простыня. Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей, утюжка изделий.
- Бригадный метод пошива постельного белья, пооперационное разделение труда, качество пошива, технические требования к готовой продукции.

- Пижама: назначение, ткани для пошива, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов, особенности раскроя парных деталей, расчет расхода ткани, фасоны, виды отделок; швы, применяемые при пошиве детской пижамы, технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.
 - Эстетика одежды.
 - Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки, виды обработки срезов швов, виды застежки (длина, фурнитура, особенности обработки).
 - Складка на платье: виды, назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками, отделка складок строчками.
 - Отделка на изделии (оборка): назначение, правила расчета длины ткани на оборку, правила раскроя оборок, виды обработки отлетного среза оборок.
- **Учащиеся должны уметь:**
 - Строить чертёж в масштабе.
 - Снимать мерки, изготавливать выкройку в натуральную величину, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать изделие с припуском на швы.
 - Моделировать выкройки.
 - Выполнять работы пооперационно.
 - Производить самоконтроль и взаимоконтроль качества работы.
 - Обрабатывать запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей, швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.
 - Определять вид ремонта одежды, выполнять штопку и пристрачивать заплату накладным швом на швейной машине.
 - Выбирать ткани для изделия, изменять выкройку в соответствии с фасоном, выполнять раскрой.
 - Распознавать шерстяную ткань.
 - Выполнять складки на изделиях.
 - Обрабатывать застёжку тесьмой «молния».
 - Обрабатывать срез ткани зигзагообразной строчкой. Работать на краеобметочной машине.
 - Выполнять потайные подшивочные стежки.
 - Выполнять пошив следующих изделий: ночной сорочки, постельного белья, пижамы, прямой юбки, юбку двухшовную слегка расширенную к низу.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Базовые учебные действия
			по плану	по факту			
1.	Вводное занятие: план работы и задачи на четверть; техника безопасной работы в мастерской.	1			Повторение, правил внутреннего распорядка в мастерской правил техники безопасности. Рассматривание изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело 7 класс».		<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
2.	Сведения о промышленных швейных машинах: назначение, виды операций.	1			Познавательно-информационная беседа. Знакомство с профессией механик швейного оборудования. Просмотр мультимедийной		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и</p>

					<p>презентации. Распределение рабочих мест. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем, рисунков. Работа с учебником. Работа на швейной машине. Изготовление образцов. Повторение деталей и назначение бытовой швейной машины. Устранение неполадок в швейной машине.</p>		<p>познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
3.	Повторение. Бытовая швейная машина с электроприводом.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
4.	Подготовка швейной машины к работе.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и</p>

							<p>познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
5.	Неполадки в работе швейной машины: виды, устранение.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
6.	Краеобъеметочная швейная машина	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и</p>

							<p>познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
7.	Постельное бельё: история, виды, назначение, ткани.	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации, видеофильма. Работа в тетрадах по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
8.	Бельевые швы: виды, применение.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и</p>

							<p>познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
9.	Выполнение шва краевого впобгибку на образце	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
10.	Выполнение двойного шва на образце.	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации, видеофильма. Работа в тетрадях по	Пр.работа	<p>Регулятивные: Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации</p>

					<p>предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на инструкционную карту. Выполнение отдельных приёмов работы на швейной машине.</p> <p>Практическая работа: изготовление образцов; пошив постельного белья (в масштабе). Влажно-тепловая обработка изделий. Оценка качества своего изделия в соответствии с образцом. Взаимопроверка качества изделий.</p>		<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
11.	Выполнение соединительного шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>

12.	Простыня: ткани, размеры, швы. План пошива простыни.	1		Составление плана по пошиву постельного белья на образцах, пошив постельного белья, проверка качества выполненной работы.	Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
13.	Пошив простыни по выбранным размерам.	1			Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические</p>

						<p>действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
14.	Пошив простыни по выбранным размерам.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
15.	Пошив простыни по выбранным размерам.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять</p>

						<p>самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
16.	Утюжка готового изделия, проверка качества.	1			1	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных</p>

						связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: Активно включаться в общепользую социальную деятельность.
17.	Наволочка с клапаном: ткани, размеры, швы.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
18.	Рассматривание кроя наволочки и определение клапана. План пошива наволочки.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать

						<p>собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
19.	Пошив наволочки.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>

							Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
20.	Пошив наволочки.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
21.	Пошив наволочки.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными</p>

							возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
22.	Утюжка готового изделия, проверка качества.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
23.	Пододеяльник: виды, ткани, размеры, швы.	1					Регулятивные: Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать

						<p>коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей.</p>
24.	Рассматривание кроя пододеяльника и плана его пошива.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей</p>

25.	Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
26.	Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические</p>

						<p>действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
27.	Обработка выреза пододеяльника.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
28.	Обработка выреза пододеяльника.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять</p>

						<p>самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей.</p>
29.	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника.	1			1	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных</p>

							связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
30.	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
31.	Окончательная обработка изделия, проверка качества работы.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней

						<p>свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
--	--	--	--	--	--	---

32.	Сведения об одежде: история одежды.	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации.	Пр.работа	<p>Регулятивные: Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
33.	Виды одежды и её классификация.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и

						<p>оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
34.	Требование к одежде.	1				<p>Регулятивные: Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в</p>

							соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
35.	Виды отделки швейных изделий.	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
36.	Окантовочный шов: виды, применение. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце.	1			Практическая работа: изготовление образцов по обработке срезов.	Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с

							содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
37.	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом (одинарной косой обтачкой) на образце.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
38.	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом (двойной косой обтачкой) на образце.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические

						<p>действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
39.	Оборки: виды, расчет длины.	1			<p>Производить расчёты длины обтачек, оборок, вшивание оборок между деталями.</p>	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
40.	Обработка отлетного среза оборки на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять</p>

						<p>самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
41.	Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце.	1			1	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно</p>

							относиться к людям труда и результатам их деятельности.
42.	Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
43.	Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p>

							<p>социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
44.	Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
45.	Стачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять</p>

						<p>самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
46.	Самостоятельная работа: выполнение окантовочного шва на образце	1			Выполнение самостоятельной практической работы.	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе</p>

							<p>практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
47.	Устный опрос по теме: «Постельное бельё»	1			<p>Ответы учащихся на поставленные вопросы.</p>		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
48.	Пошив подарков ко дню пожилого человека.	1			<p>Изготовление подарков, выбор, подбор материалов и выполнение.</p>		<p>Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою</p>

							<p>позицию</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
49.	Изготовление шаблонов.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>

50.	Раскрой изделия.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
51.	Пошив изделия, ручные работы.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,</p>

						установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
52.	Пошив изделия, ручные работы.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
53.	Пошив изделия, машинные работы.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней</p>

						<p>свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
54.	Пошив изделия, машинные работы.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и</p>

							достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
55.	Оформление подарка.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
56.	Беседа о проделанной работе за 1-ю четверть.	1			Беседа по пройденной теме.		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные:</p>

							использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
57.	Вводное занятие: план работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской.	1			Повторение, правил внутреннего распорядка в мастерской правил техники безопасности.		Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
58.	Ночная сорочка без плечевого шва. История ночной сорочки.	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации

					<p>Выполнение отдельных приёмов работы на швейной машине.</p> <p>Практическая работа: изготовление образцов; пошив ночной сорочки.</p>		<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
59.	Ткани для пошива, фасоны выреза горловины.	1			<p>Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем; рисование изделия с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.</p>		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
60.	Мерки для построения чертежа. Снятие мерок.	1			<p>Снятие мерок и запись в таблицу.</p>	Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и</p>

						<p>оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
б1.	Расчет расхода ткани на ночную сорочку.	1			Произведение расчетов ткани на ночную сорочку.	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в</p>

							соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей.
62.	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 на 42 размер	1			Построение чертежа ночной сорочки в масштабе. Изготовление выкройки и подготовка выкройки к раскрою.	Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей.
63.	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 на 42 размер	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

						<p>окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
64.	Изготовление выкройки, подготовка выкройки к раскрою.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами</p>

							и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
65.	Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки выкройки на ткани.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
66.	Раскладка выкройки на ткани.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p>

							<p>социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей.</p>
67.	Прибавка припусков на швы.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей.</p>

68.	Раскрой изделия.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
69.	Оформление выреза горловины. Раскрой обтачки.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические</p>

						<p>действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
70.	Раскрой обтачки.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
71.	Нанесение контрольных линий на крой изделия и	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять</p>

	подкройную обтачку.						<p>самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
72.	Нанесение контрольных линий на крой изделия и подкройную обтачку.	1			1	Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном</p>

							материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
73.	Последовательность пошива ночной сорочки (составление плана работы по пошиву).	1			Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на инструкционную карту. Выполнение операций по пошиву ночной сорочки в масштабе.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
74.	Обработка выреза горловины круглой формы подкройной обтачкой.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать

						<p>собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
75.	Обработка выреза горловины круглой формы подкройной обтачкой.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>

							Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
76.	Обработка выреза горловины круглой формы подкройной обтачкой.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
77.	Обработка боковых срезов. Ручные работы.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p>

							<p>социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
78.	Обработка боковых срезов. Ручные работы.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
79.	Обработка боковых срезов. Машинные	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения</p>

	работы						<p>практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей.</p>
80.	Обработка срезов рукавов.	1			1	Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,</p>

							причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
81.	Обработка срезов рукавов.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
82.	Обработка срезов рукавов.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней

						<p>свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
83.	Обработка нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Ручные работы	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными</p>

							<p>возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
84.	<p>Обработка нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.</p> <p>Ручные работы</p>	1				Пр.работа	<p>Рег Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
85.	<p>Обработка нижнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.</p> <p>Машинные работы</p>	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

						<p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
86.	Окончательная отделка, ВТО изделия. Проверка качества готового изделия, складывание.	1			Работа с электроутюгом. Оценка качества своего изделия в соответствии с образцом. Взаимопроверка качества изделий.	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих</p>

						товарищей.
87.	Практическое повторение. Блузка-топ.	1			Выполнение операций по пошиву блузки-топа по готовой выкройке.	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
88.	Пошив блузки-топа по готовой выкройке в масштабе.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p>

							<p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
89.	Обработка боковых Срезов.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
90.	Обработка срезов рукавов.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения</p>

						<p>практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
91.	Обработка горловины окантовочным швом.	1			1	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,</p>

						<p>закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей.</p>
92.	Обработка нижнего среза.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
93.	Обработка нижнего среза. ВТО изделия.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными</p>

							возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
94.	Пошив новогодних сувениров. Выбор игрушки.	1			Выбор и раскрой новогодней игрушки. Пошив и декорирование игрушки.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
95.	Изготовление выкройки для пошива елочной игрушки.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать

						<p>коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей.</p>
96.	Подбор материалов и раскрой.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей.</p>

97.	Соединение деталей игрушки ручными стежками.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
98.	Соединение деталей игрушки ручными стежками.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические</p>

						<p>действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
99.	Соединение деталей игрушки ручными стежками.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
100.	Набивка игрушки синтепоном.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять</p>

						<p>самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
101.	Декорирование игрушки.	1			1	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных</p>

							связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
102.	Беседа о проделанной работе за 2-ю четверть.	1					Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепольную социальную деятельность.
103.	Изготовление новогодних подарков. Выбор подарка.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

							<p>окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
104.	Раскрой изделий по шаблону.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
105.	Сметывание деталей игрушки.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности,</p>

							<p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
106.	Сметывание деталей игрушки.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>

107.	Стачивание деталей.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
108.	Набивка игрушки синтепоном.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных</p>

							связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
109.	Декорирование новогодней игрушки.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
110.	Оформление подарка.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p>

							Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
111.	Вводное занятие: план работы и задачи на четверть; техника безопасной работы в мастерской.						
112.	Шерсть. Шерстяное волокно, шерстяная пряжа.	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации, видеофильма. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Производство шерстяной пряжи. Основные профессии прядильного производства.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
113.	Свойства шерстяного волокна.	1					Регулятивные: Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные

						<p>источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
114.	Получение пряжи из шерстяного волокна.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
115.	Основные профессии прядильного производства.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные</p>

						источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
116.	Ткацкое производство. Профессии ткацкого производства (учебный фильм).	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации, видеофильма. Ткацкое производство. Рисование схемы переплетения с указанием назначения, где применяется, выполнение переплетения, оформление образца. Работа в тетрадях по предмету. Анализ выполненной работы.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
117.	Ткацкие переплетения нитей в различных тканях.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные

						<p>источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
118.	Выполнение полотняного переплетения из полосок бумаги. (повторение)	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
119.	Выполнение сатинового, переплетения из полосок бумаги.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные</p>

						<p>источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
120.	Выполнение саржевого переплетения из полосок бумаги.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
121.	Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные</p>

						источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
122.	Получение шерстяных тканей	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации, видеофильма. Получение шерстяных тканей.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
123.	Свойства шерстяных тканей.	1				Регулятивные: Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.

						<p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
124.	Свойства полшерстяных тканей.	1				<p>Регулятивные: Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
125.	Определение шерстяных и	1			Пр.работа	<p>Регулятивные: Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов</p>

	полушерстяных тканей.					инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
126.	Пижама: назначение, фасоны, ткани для пошива, швы, название деталей.	1		Виды поясных изделий. Детали кроя, их название. Практическая работа: снятие мерок, построение чертежа, пошив изделия. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания Анализ выполненной работы.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

127.	Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Снятие мерк.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
128.	Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические</p>

						<p>действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
129.	Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
130.	Название деталей и срезов выкройки пижамных брюк.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять</p>

						<p>самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
131.	Раскладка деталей выкройки на ткани, прибавки на швы.	1			1	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных</p>

							связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
132.	Раскрой деталей пижамных брюк.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
133.	Подготовка пижамных брюк к обработке.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней

						<p>свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
134.	План работы по пошиву пижамных брюк.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными</p>

							<p>возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
135.	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
136.	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

						<p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
137.	Соединение правой и левой деталей брюк стачным швом. Обработка срезов швом «зиг-заг»	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих</p>

						товарищей.
138.	Обработка верхнего среза брюк.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
139.	Обработка верхнего среза брюк.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p>

							<p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
140.	Обработка нижних срезов деталей брюк.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
141.	Обработка нижних срезов деталей брюк.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

						<p>практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
142.	Окончательная отделка, утюжка.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,</p>

							закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
143.	Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом: фасоны, виды отделок.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
144.	Изменение выкройки ночной сорочки без плечевого шва (уменьшение длины).	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать

						коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
145.	Составление плана пошива пижамной сорочки. Подготовка кроя к обработке.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
146.	Обработка горловины подкройной обтачкой.	1			Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

						<p>практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
147.	Обработка горловины подкройной обтачкой.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных</p>

							связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
148.	Обработка нижних срезов рукавов.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
149.	Обработка нижних срезов рукавов.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

						<p>окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
150.	Обработка боковых срезов.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих</p>

						товарищей.
151.	Обработка боковых срезов.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
152.	Обработка нижнего среза пижамной сорочки.	1			Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p>

							<p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
153.	Обработка нижнего среза пижамной сорочки.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
154.	Окончательная отделка, утюжка,	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения</p>

	складывание, проверка качества.					<p>практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
155.	Ремонт одежды, эстетика одежды, Определение вида ремонта, подбор материала.	1			<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Заплата: формы, способы пришивания. Упражнение. Притачивание заплата на образце. Практические работы. Подбор ткани для декоративной заплата. Подготовка изделия к</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p>

					ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Подгибание и заметывание срезов заплата. Приметывание и притачивание заплата накладным швом. Утюжка заплата. Выполнение работ по выполнению застёжки в поясных изделиях: пришивание пуговиц, кнопок, крючков, тесьмы-молния, изготовление петель.		Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
156.	Подготовка места наложения заплата.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
157.	Приметывание и притачивание заплата накладным швом.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p>

							<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
158.	Приметывание и притачивание заплата накладным швом.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
159.	Наложение заплата в виде аппликации на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с</p>

						содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
160.	Наложение заплата в виде аппликации на образце.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
161.	Наложение заплата в виде аппликации на образце.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения

						о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
162.	Ремонт в месте разрыва с помощью косых стежков.	1				Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
163.	Обработка застёжки в поясных изделиях	1				Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном

						материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
164.	Способы пришивания пуговиц.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
165.	Пришивание пуговиц, выбранным способом.	1			Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

							<p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
166.	Пришивание петель, крючков, кнопок на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
167.	Пришивание петель, крючков, кнопок на образце.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации</p>

							<p>для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
168.	Обработка петли петельными стежками на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
169.	Обработка петли петельными стежками на образце.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p>

						<p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
170.	Изготовление навесной петли, способом плетения.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>

171.	Обработка застёжки тесьмой – молнией на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
172.	Обработка застёжки тесьмой – молнией на образце.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих</p>

						товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
173.	Обработка застёжки тесьмой – молнией на образце.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
174.	Самостоятельная работа: «Раскрой косых беек»	1			Разметка и раскрой косых беек.	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий,</p>

							закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
175.	Тестирование по теме: «Раскладка выкройки на ткани»	1			Выполнение вопросов теста.	Тест	Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепользную социальную деятельность.
176.	Изготовление подарков ко Дню Победы для ветеранов и блокадников ВОВ. Выбор изделия.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать

						<p>собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
177.	Подбор материалов для изготовления подарков.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>

						Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
178.	Изготовление шаблонов.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
179.	Раскрой изделий.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать</p>

						<p>коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей.</p>
180.	Ручные работы.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей.</p>

181.	Ручные работы.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
182.	Машинные работы.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические</p>

						<p>действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
183.	Машинные работы.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
184.	Оформление подарка.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять</p>

						<p>самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
185.	Беседа о проделанной работе за четверть	1			1	<p>Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и</p>

							достижениями как собственными, так и своих товарищей уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепользную социальную деятельность.
186.	Вводное занятие: задачи обучения и план работы на четверть, правила безопасной работы в мастерской.	1					<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.</p>
187.	Складка на платье: виды (односторонняя, встречная, бантовая.), назначение, конструкция.	1			Работа в тетрадях по теме урока. Работа с опорой на инструкционную карту. Значение складок для отделки одежды. Упражнение. Выполнение на образце складок. Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,</p>

					копировальным стежкам. ВТО.		процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
188.	Обработка складок на образце.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
189.	Выполнение односторонней складки на образце.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

							Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
190.	Выполнение встречной складки на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
191.	Выполнение бантовой складки на образце.	1					<p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
192.	Обработка срезов стачного шва	1			Обработка срезов изделия разными способами.	Пр.работа	<p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и</p>

						<p>познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
193.	Обработка срезов стачного шва	1				<p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
194.	Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	1				<p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>

195.	Обработка притачного пояса на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
196.	Обработка нижнего среза изделия швом вподгибку с закрытым срезом на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
197.	Обработка нижнего среза изделия швом вподгибку с открытым срезом. срезом на образце.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и</p>

						<p>деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
198.	Обработка нижнего среза изделия швом вподгибку с открытым срезом. срезом на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
199.	Сведения о юбках.	1			<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации Работа в тетрадах по теме: выполнение записей. Работа с опорой на инструкционную карту. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе. Изготовление выкройки и подготовка выкройки к раскрою.</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
200.	Прямая юбка: общий вид, название деталей	1			<p>Раскрой изделия.</p> <p>Составление плана работы</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои</p>

	и линий чертежа.				по изготовлению и пошиву изделия с опорой на инструкционную карту. Выполнение отдельных приёмов работы на швейной машине. Практические работы по пошиву юбки.		действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
201.	Снятие мерок.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
202.	Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4	1				Пр.работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и

							<p>познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
203.	<p>Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.</p>	1					<p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
204.	<p>Раскрой и пошив прямой юбки. Подготовка ткани к раскрою (в масштабе)</p>	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>

205.	Раскладка деталей выкройки на ткани.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
206.	Нанесение прибавок на швы.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
207.	Раскрой деталей изделия.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и</p>

						<p>деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
208.	Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
209.	Подготовка юбки к примерке, правила проведения примерки (теоретические сведения).	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
210.	Составление плана работы по пошиву	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои</p>

	юбки.						<p>действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
211.	Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
212.	Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные</p>

						связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
213.	Обработка боковых срезов. Ручные работы.	1				Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
214.	Обработка застёжки.	1				Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
215.	Обработка застёжки.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные

						<p>источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
216.	Обработка пояса.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
217.	Обработка пояса.	1				<p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

							Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
218.	Обработка верхнего среза юбки поясом. Ручные работы.	1					Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
219.	Обработка верхнего среза юбки поясом. Ручные работы.	1				Пр.работа	Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
220.	Обработка верхнего среза юбки поясом. Машинные работы.	1					Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и

							<p>познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
221.	Обработка застёжки на поясе.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
222.	Обработка застёжки на поясе.	1					<p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>

223.	Обработка нижнего среза юбки в зависимости от ткани.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
224.	Обработка нижнего среза юбки	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
225.	Обработка нижнего среза юбки	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и</p>

						<p>деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
226.	Влажно-тепловая обработка изделия, проверка качества выполненной работы.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
227.	Виды ремонта одежды.	1			Работа с демонстрационным материалом, просмотр презентации, записи в тетрадь.	<p>Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами</p>

							и достижениями как собственными, так и своих товарищей уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепользную социальную деятельность.
228.	Наложение заплаты в виде аппликации.	1			Практические работы по наложению заплаты.		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
229.	Выбор рисунка и изготовление шаблона.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
230.	Раскрой детали аппликации.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.

						<p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
231.	Наметывание детали заплата.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
232.	Прикрепление заплата накладным швом.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и</p>

							<p>процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
233.	Прикрепление заплата зигзагообразной строчкой.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
234.	Окончательная отделка и ВТО заплата.	1			Соблюдение правил при работе с электроутюгом.		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
235.	Проверка качества работы.	1					<p>Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника,</p>

						<p>вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепольную социальную деятельность.</p>
236.	Беседа о проделанной работе за год.	1			Представление и рассказ о своих работах.	<p>Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепольную</p>

							социальную деятельность.
237.	Повторение						
238.	Повторение						