

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22



Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 01.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для 6 В класса

учитель: Волкова Л.И.

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Нормативные документы

Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:

• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Положения о рабочей программе, принятого на Совете школы 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2023 – 2024 учебном году: 6 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» по учебному плану отводится 1 час в неделю. Дополнительно добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)», «Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации», «Предметы быта. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- Экскурсии;
- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом	Перед началом обучения, перед началом курса, перед

	режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- Собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- изобразительная деятельность
- математические представления
- окружающий природный мир
- музыка и движение
- речь и альтернативная коммуникация

Примерное содержание предмета

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ БЫТА

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

ШКОЛА

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

ГОРОД

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

СТРАНА

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Содержание учебной программы

Тема	Количество часов
Школа	9 часов
Квартира, дом, двор	17 часов
Предметы быта	13 часов
Город	11 часов
Предметы и материалы, изготовленные человеком	11 часов
Традиции, обычаи	9 часов
Страна	8 часов
Продукты питания	14 часов
Повторение	10 часов
Итого:	102 часа

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Здравствуй, школа! Помещения школы	1
2.	Воспоминание о лете	1
3.	Я – ученик. Одноклассники	1
4.	Школьные принадлежности	1
5.	Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса	1
6.	Профессии людей, работающих в школе.	1
7.	Профессии людей, работающих в школе.	1
8.	Школьная территория. Режим школьника	1
9.	Школьная территория. Режим школьника	1
10.	Повторение	1
11.	Квартира, дом, двор. Части дома	1
12.	Квартира, дом, двор. Части дома	1
13.	Типы домов	1
14.	Типы домов	1
15.	Соблюдение правил безопасности в доме	1
16.	Соблюдение правил безопасности в доме	1
17.	Мой адрес	1
18.	Места общего пользования в доме	1
19.	Назначение помещений квартиры	1

20.	Территория двора. Безопасное поведение во дворе	1
21.	Повторение	1
22.	Чрезвычайные ситуации	1
23.	Технические устройства в доме	1
24.	Технические устройства в доме	1
25.	Территория улицы	1
26.	Город: улицы, здания, парки	1
27.	Город: улицы, здания, парки	1
28.	Повторение	1
29.	«В магазине». Профессия продавца, кассира	1
30.	«В магазине». Профессия продавца, кассира	1
31.	В больнице, поликлинике. Профессии врача, доктора, медсестры, фармацевта	1
32.	В больнице, поликлинике. Профессии врача, доктора, медсестры, фармацевта	1
33.	В парикмахерской. Профессия парикмахера	1
34.	В парикмахерской. Профессия парикмахера	1
35.	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты)	1
36.	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты)	1
37.	В мире материалов	1
38.	В мире материалов	1
39.	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева	1
40.	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева	1
41.	Мебель в гостиной, детской и спальне	1
42.	Мебель в гостиной, детской и спальне	1
43.	Резина и предметы из резины	1

44.	Резина и предметы из резины	1
45.	Моя квартира. Ванная комната	1
46.	Повторение	1
47.	Моя квартира. Назначение кухни	1
48.	Кухонная и столовая посуда	1
49.	Кухонная и столовая посуда	1
50.	Электроприборы: утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник	1
51.	Электроприборы: утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник	1
52.	Электроприборы: утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник	1
53.	Повторение	1
54.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы и Санкт- Петербурга	1
55.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы и Санкт- Петербурга	1
56.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы и Санкт- Петербурга	1
57.	Государственные символы России	1
58.	Государственные символы России	1
59.	Государственный праздник «День Конституции»	1
60.	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги	1
61.	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги	1
62.	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги	1
63.	Праздник «Новый год»	1
64.	Праздник «Новый год»	1
65.	Дом, семья, зимние праздники	1
66.	Дом, семья, зимние праздники	1
67.	Повторение	1

68.	Виды телефонов	1
69.	Наш помощник - телефон	1
70.	Телефоны экстренной службы	1
71.	Продукты питания. Напитки	1
72.	Продукты питания. Напитки	1
73.	Продукты питания. Напитки	1
74.	Молочные продукты	1
75.	Молочные продукты	1
76.	Мясные продукты	1
77.	Мясные продукты	1
78.	Рыбные продукты	1
79.	Рыбные продукты	1
80.	Хлебобулочные продукты	1
81.	Хлебобулочные продукты	1
82.	Крупы и бобовые	1
83.	Крупы и бобовые	1
84.	Кондитерские изделия	1
85.	Кондитерские изделия	1
86.	Я приглашаю гостей	1
87.	Правила поведения в гостях и дома	1
88.	Мы идем в гости	1
89.	Мы идем в гости	1
90.	Повторение	1
91.	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности	1

92.	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности	1
93.	Инструменты: молоток, гвозди, отвертка, пила	1
94.	Урок закрепления и повторения по теме «Профессии»	1
95.	Стекло и предметы из стекла	1
96.	Весенние и летние народные гулянья и забавы	1
97.	Повторение	1
98.	Ткани и предметы из ткани	1
99.	Предметы интерьера	1
100.	Пластмасса и предметы из пластмассы	1
101.	Повторение	1
102.	Повторение	1