

ПРИНЯТА
решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22

 Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08 2021 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по графике и письму
для 8 в класса
на 2021-2022 учебный год

учитель: Ефимова Е. А.

Пояснительная записка.

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я- позиции и Я- образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.)

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (почему учащийся должен говорить?), целевая (зачем он должен говорить?) и исполнительская (каким образом он может говорить?).

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических блоков: «Это – я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов в «Программе» несколько варьируются в соответствии с возрастом учащихся и классом обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-развивающей областью учебного плана.

Цель: развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

Образовательные:

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза – я умею смотреть», «это мои руки -я умею ...и т. д.);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения и питания);
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.
- учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально - бытовой деятельности;

Коррекционно-развивающие:

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

Воспитательные:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

Рабочая программа по развитию речи и окружающему миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- собеседование;
- устный опрос;
- практическая деятельность.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную

деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Содержание программы

Первое полугодие.

Развитие общих речевых навыков.

- упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся;
- упражнения для совершенствования кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов гласных и ряда согласных звуков;
- игровые этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры учащихся (перед зеркалом; по словесной инструкции).

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.

- расширение экспрессивного словаря, уточнение понимания ими значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств и количества, и соотнесение их с пиктограммами, с которыми учащиеся познакомились в седьмом классе;
- введение в лексикон слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе, различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (средства гигиены, транспорт, сезонная, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, вежливость);
- составление описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания.

Окружающий предметный мир и профессии людей.

- знакомство в магазин одежды;
- обучающие игры с реальными предметами;
- стимулирование к составлению предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица;
- расширение представлений учащихся о театре. деловые сюжетно-ролевые игры.

Окружающий природный и животный мир.

- расширение и уточнение действий по элементарному экспериментированию и трудовым действиям в природном уголке, парнике, на пришкольном участке и т.д.;
- знакомство с темой «грибы: съедобные и ядовитые»;
- занятия по альбомам для формирования временных представлений, природа, и жизнь растений, животных и людей в разное время суток, экспериментирование с красками, стихи, рассказы. Наблюдение погодных явлений и выполнение посильных трудовых поручений в природе.

Второе полугодие

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.

- целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях;
- обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов;
- составление повествовательных рассказов по серии картинок с бытовым сюжетом.

Окружающий предметный мир и профессии людей.

- экскурсии для уточнения ориентировки в микрорайоне;
- расширение представлений о медицинских профессиях.

Окружающий предметный мир и профессии людей.

- представление о жизни окружающего мира ночью, стихи, рассказы, сказки, символы ночи, экспериментирование с красками;
- представление о спорте в различное время года.

Предполагаемы (планируемые) результаты освоения программы:

- формирование заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения;
- совершенствование представлений о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года;
- формирование представлений о мире людей (показ/называние профессий, видов спорта, государственных учреждений: школа, поликлиника ...)
- формирование представлений о времени и части суток;
- совершенствовать умения ориентироваться в своем микрорайоне.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи и окружающему миру

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
1.	Погода осенью.	1	Практическая работа	02.09.2021	
2.	Упражнения для совершенствования кинестетической основы артикуляторных движений.	1		06.09.2021	
3.	Игровые этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом по образцу, по словесной инструкции.	1	Тестирование	09.09.2021	
4.	Обобщение предметов по существенным признакам: «Транспорт».	1	Собеседование	13.09.2021	
5.	Обобщение предметов по существенным признакам: «Средства гигиены».	1	Тестирование	16.09.2021	
6.	Обобщение предметов по существенным признакам: «Сезонная одежда»	1	Дид. игра	20.09.2021	
7.	Обобщение предметов по существенным признакам: «Продукты питания».	1		23.09.2021	
8.	Повторение.	1	Устный опрос	27.09.2021	
9.	Составление коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены. Дифференциация.	1		30.09.2021	
10.	Магазины одежды.	1	Практическая работа	04.10.2021	
11.	Знакомство с ценником и биркой на одежде.	1		07.10.2021	
12.	Сюжетно-ролевая игра: «Посещение театра».	1	Дид. игра	11.10.2021	
13.	Грибы: съедобные и ядовитые.	1	Дид. игра	14.10.2021	
14.	Игра-импровизация «Сбор грибов».	1	Дид. игра	18.10.2021	
15.	Настольно-печатные игры: «Грибное лукошко».	1	Дид. игра	21.10.2021	
16.	Настольно-печатные игры: «Разложи и назови».	1		04.11.2021	
17.	Рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений.	1	Тестирование	08.11.2021	
18.	Повторение.	1		11.11.2021	
19.	Обобщённые понятия: «Добро», «Зло», «Красота», «Вежливость»	1		15.11.2021	

20.	Упражнение «Как называется это?» (изображения по тематическим группам).	1	Практическая работа	18.11.2021	
21.	Составление коротких описательных рассказов об одежде.	1		22.11.2021	
22.	Составление коротких описательных рассказов о продуктах питания. Дифференциация.	1		25.11.2021	
23.	Повторение.	1		29.11.2021	
24.	Игры с сюжетом из нескольких действий.	1		02.12.2021	
25.	Игры с сюжетом из нескольких действий. Настольный театр.	1		06.12.2021	
26.	Деловые сюжетно-ролевые игры: «Покупка билетов».	1	Дид. игра	09.12.2021	
27.	Настольно-печатные игры: «Составь картинку».	1		13.12.2021	
28.	Настольно-печатные игры: «В лесу».	1		16.12.2021	
29.	Рассматривание художественных картин: «Природа», «Люди».	1	Собеседование	20.12.2021	
30.	Рассматривание художественных картин: «Животные» в разное время суток.	1		23.12.2021	
31.	Экспериментирование с красками: «Утро», «День», «Вечер», «Ночь».	1		27.12.2021	
32.	Повторение.	1	Тестирование	10.01.2022	
33.	Обучение диалогической речи в процессе занятий с настольно-печатными играми.	1		13.01.2022	
34.	Обучение составлению повествовательных рассказов по серии картинок с бытовым содержанием.	1	Устный опрос	17.01.2022	
35.	Игровые этюды для мимической мускулатуры перед зеркалом по образцу.	1	Практическая работа	20.01.2022	
36.	Составление описательного рассказа (по игрушке, по картинке).	1		24.01.2022	
37.	Составление коротких рассказов: «В поликлинике».	1	Устный опрос	27.01.2022	
38.	Составление коротких рассказов: «Что продается в аптеке».	1		31.01.2022	
39.	Составление коротких рассказов: «Посещение аптеки».	1		03.02.2022	
40.	Повторение.	1		07.02.2022	
41.	Медицинские профессии.	1		10.02.2022	
42.	Медицинские профессии: «Окулист», «Стоматолог», «ЛОР-врач».	1		14.02.2022	
43.	Сюжетно-ролевая игра: «Осмотр врача для посещения бассейна».	1	Практическая работа	17.02.2022	
44.	Сюжетно-ролевая игра: «На приеме у	1	Практическая	21.02.2022	

	окулиста».		ская работа		
45.	Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре».	1	Практиче ская работа	24.02.2022	
46.	Рассматривание картин, изображающих заболевших людей.	1		28.02.2022	
47.	Сюжетно – ролевая игра «Посещение аптеки и покупка простейших медицинских товаров: вата, бинт».	1	Практиче ская работа	03.03.2022	
48.	Повторение.	1		07.03.2022	
49.	Сюжетно-ролевые игры: «Покупка билетов», «Цирковое представление».	1	Дид. игра	10.03.2022	
50.	Чтение стихотворений, рассказов о ночи и ее характерных признаках.	1		14.03.2022	
51.	Рассматривание картины И. Крамского «Лунная ночь».	1		17.03.2022	
52.	Повторение.	1		21.03.2022	
53.	Чтение литературных произведений о животных.	1		04.04.2022	
54.	Чтение литературных произведений о птицах.	1		07.04.2022	
55.	Чтение произведений о природе.	1		11.04.2022	
56.	Чтение произведений о явлениях природы.	1		14.04.2022	
57.	Беседа: «Когда наступает весна».	1	Собеседо вание	18.04.2022	
58.	Признаки весны.	1		21.04.2022	
59.	Загадки о весне. Рисование.	1		25.04.2022	
60.	Беседы о символах ночи: «Луна», «Звёзды», «Темнота».	1	Собеседо вание	28.04.2022	
61.	Прослушивание аудиосказок.	1		02.05.2022	
62.	Повторение.	1		05.05.2022	
63.	Чтение рассказов, сказок о ночи.	1	Устный опрос	09.05.2022	
64.	Разучивание коротких стихотворений о ночи.	1		12.05.2022	
65.	Уточнение представления о спортивных занятиях в разное время года.	1	Дид. игра	16.05.2022	
66.	Наблюдение за погодными явлениями.	1	Дид. игра	19.05.2022	
67.	Природа летом. Чтение рассказов.	1	Устный опрос	23.05.2022	
68.	Повторение.	1			