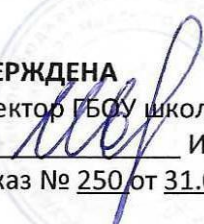


ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Иванова И.Ю.
Приказ № 250 от 31.08.2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математике
для 5 А класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Иванова И.Ю.

Пояснительная записка

Цель обучения: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, на базе которых формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач.

Задачи образовательные:

- освоение основ математических знаний;
- приобретение знаний о многозначных числах и арифметических действий с ними в пределах 1000;
- знакомство с образованием обыкновенных дробей, их названием;
- приобретение знаний о соотношении единиц различных величин, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о различных геометрических фигурах, о свойствах их элементов;
- обучение решению задач, творческой работе с ней (преобразование и составление);
овладение способами деятельности: индивидуальной, фронтальной, групповой

Коррекционно-развивающие задачи

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса:

- использование процесса обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи учащихся, обогащение ее математической терминологией;
- развитие образного и логического мышления, воображения, памяти.

Воспитательные задачи

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности:	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой;

<p>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – стремление избегать совершения плохих поступков; – формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим; – формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – формирование доброжелательного отношения к собеседнику; – формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – развитие самостоятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – развитие уверенности в себе и своих силах.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – формирование положительного отношения к спорту.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Рабочая программа по математике разработана на основании:

Рабочая программа по математике разработана на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2014. № 1559 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5;
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, 1 вариант на 2023-2024 учебный год;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

- Преподавание ведется по учебнику «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной Москва, «Просвещение», 2020.

- Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности. Она рассчитана на 170 часов при следующей нагрузке – 5 часов в неделю.

- Реализация учебной программы обеспечивается и специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизических особенностей класса.

Средства, методы и формы обучения:

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль. При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические.

Вербальные методы - рассказы, беседы, объяснения, а также использование книг, учебников, справочников, карточек. Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов). У учащихся с проблемами в развитии наглядный, словесный и практический методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Применяется творческая деятельность при выполнении типового задания.

В качестве повышения мотивации к уроку используются современное оборудование, материалы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы, направленные на формирование общих трудовых умений и навыков с использованием дидактических упражнений, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение, игровые, выставки-презентации, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы в обучении.

Формы организации учебного процесса: учебная деятельность, практическая, игровая, экскурсии.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- зачет;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- контрольные,
- письменные ответы на вопросы теста.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

При выставлении оценок учитываются индивидуальные особенности детей коррекционной школы (быстрая утомляемость, расторможенность, аутизм и другие заболевания).

Выполнение практической работы имеет цель показать, могут ли учащиеся применять полученные теоретические знания на практике. Так же осуществляется итоговый контроль знаний, умений и навыков в конце четверти в виде самостоятельной тестовой и практической работы, а в конце учебного года учащиеся сдают экзамен по предмету, который включает в себя теоретическую и практическую части. Оценки должны учитывать требования к знаниям, умениям и навыкам учеников и их индивидуальные особенности. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается увеличение по времени выполнения заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; контрольная работа; проверочная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения и повторение тем, изученных ранее, а также решение задач, указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания

способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики и другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты.

- АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел для десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом, с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100, без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки		Основные виды деятельности	Базовые учебные действия
			по плану	по факту		
1.	Сотня (повторение). Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и измерении в пределах 100.	1	01.09.23		Выполнение арифметических вычислений.	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач.</p>
2.	Табличное умножение и деление. Линия, отрезок, луч.	1	04.09.23		Выполнение геометрических построений.	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p>

						<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
3.	Нахождение неизвестного слагаемого. Углы. Построение угла с помощью чертежного угольника.	1	05.09.23		Выполнение геометрических построений.	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания</p>
4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Прямоугольник (квадрат).	1	06.09.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
5.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Окружность, круг.	1	07.09.23		<p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Обнаружение математических зависимостей в</p>	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p>

					окружающей действительности	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале.
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	08.09.23		Выполнение арифметических вычислений.	Личностные: воспитание уважения к человеку. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Периметр многоугольника.	1	11.09.23		Выполнение арифметических вычислений.	Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
8.	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1000.	1	12.09.23		Слушание объяснений учителя.	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,

					<p>опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
9.	Десятичный состав числа. Понятие о разряде. Разрядная таблица.	1	13.09.23	Слушание объяснений учителя	<p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>

10.	<p>Определение количества разрядных единиц в числе. Место числа в числовом ряду.</p>	1	14.09.23		<p>Накопление и использование опыта решения разнообразных математических заданий.</p>	<p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>
11.	<p>Составление числа по сумме разрядных слагаемых, разложение числа на разрядные слагаемые.</p>	1	15.09.23		<p>Выполнение арифметических вычислений.</p>	<p>Личностные : осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>

					<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
12.	Округление чисел до десятков, сотен. Сравнение чисел.	1	18.09.23	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
13.	Округление чисел до десятков, сотен.	1	19.09.23	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p>

						<p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>
14.	Римская нумерация I – XII. Проверочная работа на знание нумерации в пределах 1000.	1	20.09.23		Накопление и использование опыта решения разнообразных математических заданий	<p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: использовать разные источники и средства получения информации.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.</p> <p>Познавательные воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>
15.	Меры стоимости и длины. Знакомство с км.	1	21.09.23		Экскурсия	<p>Личностные: определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>

						<p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.</p>
16.	Меры массы. Знакомство с т, кг, г.	1	22.09.23		Экскурсия	<p>Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
17.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости. Ломаная линия.	1	25.09.23		Выполнение арифметических вычислений.	<p>Личностные: положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные задачи.</p>

						Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
18.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости.	1	26.09.23		Выполнение арифметических вычислений.	<p>Личностные :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Познавательные: видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.</p>
19.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	27.09.23		Выполнение арифметических вычислений.	<p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математические термины.</p>

						<p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Познавательные воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>
20.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Различение треугольников по видам углов.	1	28.09.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: формировать целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>
21.	Проверка сложения и вычитания обратным действием.	1	29.09.23		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p>

						<p>Познавательные: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.</p>
22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Различение треугольников по длине сторон.	1	02.10.23		Выполнение арифметических вычислений.	<p>Личностные: проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Регулятивные: умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя).</p> <p>Познавательные ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
23.	Порядок действий I ступени. Скобки. Построение ломаной линии.	1	03.10.23		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<p>Личностные :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение</p>

					<p>Выполнение геометрических построений.</p>	<p>оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации.</p> <p>Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p>Познавательные делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p>
24.	<p>Порядок действий I ступени. Скобки. Построение треугольников.</p>	1	04.10.23		<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Выполнение геометрических построений.</p>	<p>Личностные :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Регулятивные: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>
25.	Самостоятельная работа.	1	05.10.23		Самостоятельная работа	<p>Личностные :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p>

						<p>Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные: следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>
26.	Разностное сравнение чисел. Решение задач.	1	06.10.23		Решение текстовых количественных и качественных задач	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач.</p>

27.	Разностное сравнение чисел. Решение задач.	1	09.10.23		Решение текстовых количественных и качественных задач	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Познавательные: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач.</p>
28.	Контрольная работа.	1	10.10.23		Самостоятельная работа	<p>Личностные: формировать установку работать на результат.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.</p>

						<p>Познавательные: развивать познавательный интерес к математической науке.</p>
29.	Работа над ошибками.	1	11.10.23			<p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия в классе.</p> <p>Регулятивные: корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные: видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.</p>
30.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Дроби.	1	12.10.23		Практическая работа	<p>Личностные: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).</p> <p>Познавательные: видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.</p>

31.	Практическая работа по нахождению $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$ доли конкретного предмета. Дроби $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$.	1	13.10.23		Практическая работа	<p>Личностные: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Регулятивные: использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>
32.	Практическая работа по нахождению $\frac{1}{3}$ конкретного предмета. Обозначение доли $\frac{1}{3}$. Числитель и знаменатель.	1	16.10.23		Практическая работа	<p>Личностны: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>Коммуникативные: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность: проверять правильность</p>

						<p>выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Познавательные: видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.</p>
33.	Практическая работа по нахождению $1/5$ и $1/10$.	1	17.10.23		Практическая работа	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>
34.	Практическая работа по нахождению части конкретного количества, обозначение дробью.	1	18.10.23		Практическая работа	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.</p>

35.	Самостоятельная работа.	1	19.10.23		Самостоятельная работа	<p>Личностные: формировать установку работать на результат.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычисления.</p> <p>Познавательные: воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>
36.	Образование дробей.	1	20.10.23		Слушание объяснений учителя.	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p>Познавательные: видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.</p>
37.	Дроби правильные и неправильные. Сравнение дробей с 1.	1	23.10.23		Накопление и использование опыта решения разнообразных	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p>

					<p>математических заданий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>
38.	Контрольная работа.	1	24.10.23	Самостоятельная работа	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
39.	Работа над ошибками.	1	25.10.23		<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>

						Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.
40.	Обобщение изученного.	1	26.10.23		Систематизация учебного материала.	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
41.	Повторение.	1	27.10.23		Систематизация учебного материала.	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p>

						<p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
42.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями.	1	06.11.23		Накопление и использование опыта решения разнообразных математических заданий.	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
43.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями.	1	07.11.23		Накопление и использование опыта решения разнообразных математических заданий.	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>

						Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.
44.	Все случаи сравнения обыкновенных дробей.	1	08.11.23		Накопление и использование опыта решения разнообразных математических заданий.	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
45.	Знакомство с новым видом задач на нахождение части числа.	1	09.11.23		Решение текстовых количественных и качественных задач	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Познавательные: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач.</p>

46.	Самостоятельная работа.	1	10.11.23		Самостоятельная работа	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>
47.	Сложение трехзначных чисел без перехода и с переходом через 1 разряд. Запись столбиком.	1	13.11.23		Выполнение арифметических вычислений.	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>

						Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.
48.	Сложение трехзначных чисел с переходом через 1 разряд.	1	14.11.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
49.	Сложение трехзначных чисел с переходом через 1 разряд.	1	15.11.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p>

						<p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
50.	Сложение трехзначных чисел с переходом через 1-2 разряда. Виды треугольников по величине углов.	1	16.11.23		Выполнение арифметических вычислений.	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
51.	Сложение трехзначных чисел с переходом через 1-2 разряда.	1	17.11.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p>

						Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.
52.	Сложение неполных трехзначных чисел.	1	20.11.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
53.	Сложение трехзначных чисел, в сумме дающих 1000. Самостоятельная работа.	1	21.11.23		Самостоятельная работа	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений</p>

						Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
54.	Сложение 3 слагаемых . Виды треугольников по величине углов.	1	22.11.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
55.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через 1 разряд.	1	23.11.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых</p>

						<p>высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
56.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через 1 разряд.	1	24.11.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
57.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через 2 разряда.	1	27.11.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>

58.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через 2 разряда.	1	28.11.23	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>
59.	Вычитание неполных чисел.	1	29.11.23	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
60.	Вычитание неполных чисел.		30.11.23	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p>

						<p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>
61.	Вычитание из неполных чисел трехзначного числа.	1	01.12.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>

						Познавательные: видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.
62.	Вычитание из неполных чисел трехзначного числа.	1	04.12.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p>Познавательные: видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.</p>
63.	Вычитание из 1000.	1	05.12.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p>

						<p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
64.	Самостоятельная работа.	1	06.12.23		Самостоятельная работа	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач.</p>
65.	Все случаи сложения и вычитания в пределах 1000.	1	07.12.23		Систематизация учебного материала.	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых</p>

						<p>высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
66.	<p>Порядок действий первой степени. Скобки. Равносторонний треугольник.</p>	1	08.12.23		<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
67.	<p>Простые текстовые задачи на разностное сравнение. Разносторонний треугольник.</p>	1	11.12.23		<p>Решение текстовых количественных и качественных задач</p>	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p>

						<p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач.</p>
68.	Простые текстовые задачи на разностное сравнение. Равнобедренный треугольник.	1	12.12.23	<p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Осмысленно читать тексты математического содержания.</p>	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач.</p>	

69.	Порядок действий в примерах с действиями первой и второй ступени.	1	13.12.23		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
70.	Порядок действий в примерах с действиями первой и второй ступени.	1	14.12.23		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
71.	Систематизация и обобщение изученного.	1	15.12.23		Систематизация учебного материала.	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и</p>

						<p>определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
72.	Контрольная работа.	1	18.12.23		Самостоятельная работа	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.</p>
73.	Работа над ошибками.	1	19.12.23			<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать</p>

					инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
74.	Умножение на 10 и 100.	1	20.12.23	Выполнение арифметических вычислений	Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
75.	Деление на 10 и 100 (без остатка и с остатком).	1	21.12.23	Выполнение арифметических вычислений	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.

						<p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
76.	Деление на 10 и 100 (без остатка и с остатком).	1	22.12.23		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
77.	Масштаб.	1	25.12.23		Слушание объяснений учителя.	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых</p>

					<p>высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
78.	Масштаб. Построение отрезков и фигур в масштабе.	1	26.12.23	Выполнение геометрических построений.	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p>Познавательные: видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений.</p>
79.	Таблица соотношения мер. Замена крупных мер более мелкими.	1	27.12.23	Накопление и использование опыта решения разнообразных	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых</p>

					математических заданий.	высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.
80.	Замена мелких мер более крупными.	1	28.12.23		Накопление и использование опыта решения разнообразных математических заданий.	Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии. Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
81.	Обобщение изученного.	1	29.12.23		Систематизация учебного материала.	Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат. Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

						<p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
82.	Меры времени. Год.	1	08.01.24			<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
83.	Число 10 как компонент умножения и деления в пределах 1000.	1	09.01.24		Накопление и использование опыта решения разнообразных математических заданий.	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем</p>

						<p>учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
84.	Число 10 как компонент умножения и деления в пределах 1000.	1	10.01.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
85.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	11.01.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>

						Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.
86.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	12.01.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>
87.	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	15.01.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p>

						<p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
88.	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	16.01.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
89.	Умножение круглых сотен на однозначное число. Построение треугольника.	1	17.01.24		<p>Выполнение арифметических вычислений</p> <p>Выполнение геометрических построений.</p>	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
90.	Умножение круглых сотен на однозначное число. Построение треугольника	1	18.01.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p>

					Выполнение геометрических построений.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.
91.	Деление круглых сотен на однозначное число. Построение треугольника.	1	19.01.24		Выполнение арифметических вычислений Выполнение геометрических построений.	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.
92.	Деление круглых сотен на однозначное число. Диагонали прямоугольника. Построение многоугольника.	1	22.01.24		Выполнение арифметических вычислений. Выполнение геометрических построений.	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.
93.	Проверка умножения и деления.	1	23.01.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

						<p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
94.	Кратное сравнение чисел.	1	24.01.24	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических заданий.	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	

95.	Кратное сравнение чисел. Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	25.01.24		<p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности</p>	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач.</p>
96.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Самостоятельная работа.	1	26.01.24		Самостоятельная работа	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>

97.	Внетабличное умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1	29.01.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
98.	Внетабличное умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1	30.01.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач</p>
99.	Внетабличное деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	31.02.24		Слушание объяснений учителя	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>

						<p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
100.	Внетабличное деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд	1	01.02.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
101.	Внетабличное умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд	1	02.02.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых</p>

						<p>высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
102.	Самостоятельная работа.	1	05.02.24		Самостоятельная работа	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
103.	Построение треугольника.	1	06.02.24		Выполнение геометрических построений.	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых</p>

						<p>высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
104.	Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1	07.02.24		Слушание объяснений учителя	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
105.	Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1	08.02.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p>

						Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.
106.	Деление трехзначных числе на однозначное без перехода через разряд.	1	09.02.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
107.	Деление трехзначных числе на однозначное без перехода через разряд.	1	12.02.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p>

						<p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
108.	Проверка умножения и деления.	1	13.02.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>
109.	Самостоятельная работа.	1	14.02.24		Самостоятельная работа	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>

110.	Порядок действий I и II ступени. Скобки. Решение составных примеров в 2-3 действия.	1	15.02.24		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
111.	Порядок действий I и II ступени. Скобки. Решение составных примеров в 2-3 действия.	1	16.02.24		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>

112.	Повторение изученного.	1	19.02.24		Систематизация учебного материала.	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
113.	Контрольная работа.	1	20.02.24		Самостоятельная работа	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>

114.	Работа над ошибками.	1	21.02.24			<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
115.	Таблица соотношения мер длины, массы, стоимости.	1	22.02.24		<p>Накопление и использование опыта решения разнообразных математических заданий.</p>	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

						Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.
116.	Выражение чисел, полученных при измерении 1-2 ед. длины, массы, стоимости в более мелких мерах, в более крупных мерах.	1	23.02.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
117.	Выражение чисел, полученных при измерении 1-2 ед. длины, массы, стоимости в более мелких мерах, в более крупных мерах.	1	26.02.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач</p>

118.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 ед. длины, стоимости (соотношение 1:10, 1:100).	1	27.02.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>
119.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 ед. массы, стоимости, длины (соотношение 1:10, 1:100).	1	28.02.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>

120.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 ед. массы, стоимости, длины (соотношение 1:10, 1:100).	1	29.02.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
121.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 ед. массы, стоимости, длины (соотношение 1:10, 1:100). Самостоятельная работа.	1	01.03.24		Самостоятельная работа	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
122.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Запись столбиком.	1	04.03.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы,</p>

						<p>корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
123.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	05.03.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>
124.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	06.03.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>

125.	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через 1 и 2 разряда.	1	07.03.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
126.	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через 1 и 2 разряда.	1	08.03.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>

127.	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через 1 и 2 разряда.	1	11.03.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
128.	Контрольная работа за четверть.	1	12.03.24		Самостоятельная работа	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
129.	Работа над ошибками.	1	13.03.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p>

						Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.
130.	Умножение неполных трехзначных чисел на однозначное число.	1	14.03.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.
131.	Обобщение изученного	1	15.03.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.
132.	Умножение неполных трехзначных чисел на однозначное число.	1	25.03.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат. Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать

						<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
133.	Все случаи умножения трехзначных чисел на однозначные. Построение треугольника.	1	26.03.24		Выполнение геометрических построений.	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
134.	Все случаи умножения трехзначных чисел на одной	1	27.03.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>

						<p>Регулятивные: проверять результаты вычислений.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
135.	Все случаи умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	28.03.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
136.	Решение примеров в 2,3 действия I и II ступени. Скобки. Построение треугольника.	1	29.03.24		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>

					Выполнение геометрических построений.	
137.	Решение примеров в 2,3 действия I и II ступени. Скобки.	1	01.04.24		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
138.	Решение примеров в 2,3 действия I и II ступени. Скобки.	1	02.04.24		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
139.	Самостоятельная работа.	1	03.04.24		Самостоятельная работа	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>

						<p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
140.	Деление двузначного числа на однозначное. Запись в столбик.	1	04.04.24		Слушание объяснений учителя.	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
141.	Деление трехзначного числа, когда все разряды делимого делятся на делитель.	1	05.04.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей</p>

						(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
142.	Деление, когда не все разряды делятся на делитель, но количество цифр в частном равно количеству цифр в делимом.	1	08.04.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
143.	Деление, когда не все разряды делятся на делитель, но количество цифр в частном равно количеству цифр в делимом.	1	09.04.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>

						Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.
144.	Деление, когда не все разряды делятся на делитель, но количество цифр в частном равно количеству цифр в делимом.	1	10.04.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: воспитание уважения к человеку. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.
145.	Деление неполных чисел.	1	11.04.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.
146.	Деление неполных чисел.	1	12.04.24		Выполнение арифметических вычислений	Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии. Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.

						Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
147.	Деление неполных чисел.	1	15.04.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>
148.	Деление, когда в частном получаются нули.	1	16.04.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>

149.	Деление, когда в частном получаются нули.	1	17.04.24	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
150.	Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель и количество цифр в частном на 1 меньше.	1	18.04.24	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
151.	Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель и количество цифр в частном на 1 меньше.	1	19.04.24	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные : развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем</p>

						<p>учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
152.	Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель и количество цифр в частном на 1 меньше.	1	22.04.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
153.	Все случаи деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	1	23.04.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p>

						<p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>
154.	Все случаи деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	1	24.04.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
155.	Самостоятельная работа.	1	25.04.24		Самостоятельная работа	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>

156.	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок выполнения, скобки.	1	26.04.24		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
157.	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок выполнения, скобки.	1	29.04.24		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
158.	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок выполнения, скобки.	1	30.04.24		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать</p>

						полученную информацию.
159.	Нумерация в пределах 1000.	1	01.05.24		Накопление и использование опыта решения разнообразных математических заданий.	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач</p>
160.	Нумерация в пределах 1000.	1	02.05.24		Накопление и использование опыта решения разнообразных математических заданий.	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>

161.	Все арифметические действия с числами, полученными при счете в пределах 1000.	1	03.05.24	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>
162.	Все арифметические действия с числами, полученными при счете в пределах 1000.	1	06.05.24	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>
163.	Все арифметические действия с числами, полученными при счете в пределах 1000.	1	07.05.24	Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p>

						Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.
164.	Круг, окружность, линии в круге.	1	08.05.24		Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности .	<p>Личностные: воспитание уважения к человеку.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать математические термины, символы, знаки.</p>
165.	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок выполнения, скобки.	1	09.05.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>

166.	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок выполнения, скобки.	1	10.05.24		Выполнение арифметических вычислений	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
167.	Контрольная работа.	1	13.05.24		Самостоятельная работа.	<p>Личностные: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p>Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания.</p>

168.	Работа над ошибками	1	14.05.24			<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: проверять результаты вычислений.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>
169.	. Повторение.	1	15.05.24		Систематизация учебного материала	<p>Личностные: умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
170.	Обобщение и систематизация за четверть.	1	16.05.24 17.05.24		Систематизация учебного материала.	<p>Личностные: развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>

						<p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные: учиться осмысливать полученную информацию.</p>
--	--	--	--	--	--	--