

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Протокол № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по природоведению
для **5 «А» класса**
на 2024-2025 учебный год

учитель: Локтева О.Л.

Пояснительная записка

Изучение природоведения в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обобщение знаний о природе, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических знаний.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – биологии.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Целью рабочей программы является освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта, а так же подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

образовательные:

- формирование элементарных научных знаний о неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие умения наблюдать, видеть, слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- подготовка к дальнейшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний;

коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков психофизического развития детей, их познавательной деятельности;
- развитие личностных качеств.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- стремление к критическому мышлению;

- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;

- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- стремление к активному образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5а класса составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (1¹) классе 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий *атмосфера, литосфера и гидросфера*, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности

человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды - зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого - необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе - формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля - оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек - часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материка, глобус, карта* и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на

территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.). Изучение данных объектов *носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.*

Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане 5а класса

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику:

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. Учебник 5 класс (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Издательство "Просвещение", 2021 г., ФГОС ОВЗ.

Используемые цифровые и электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-metodicheskie-posobiya/5-9-klass.html> -Электронная библиотека

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html> - Электронные версии учебников

<http://school-collection.edu.ru/> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы

<http://www.zooclub.ru>– мега энциклопедия о животных

<http://animal.geoman.ru/> - книги о животных

<http://www.ecosystema.ru/> - этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

<http://fcior.edu.ru/>- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов

<http://www.planetary-spb.ru/group/planetarium-map/> Знакомство с картой Санкт-Петербургского Планетария, названиями залов, правилами посещения.

<http://tvjoy.ru/> Web камеры мира онлайн видео. Tvjoy.ru - виртуальные путешествия, онлайн трансляции

<http://tvway.ru/> Web камеры мира онлайн видео

<https://learningapps.org/> - сервис-конструктор для создания интерактивных упражнений.

- <https://resh.edu.ru/>

- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках природоведения. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа, игры, экскурсии и др.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащихся класса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Природоведение» в 5а классе

Освоение программы учебного предмета «Природоведение» в 5 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений каждого ученика школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе являются:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам;
- устный или письменный опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- лабораторная;
- практическая;
- творческая работы.

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года или четверти с каждым учеником школы.

Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП и программы учебного предмета;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;
- оценка достижений конкретного ученика, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП, программ учебных предметов и учесть индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся (четверть, год) являются:

- тестирование;
- зачет.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знание материала при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по биологии на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание программного материала учебного предмета «Природоведение» для 5а класса

Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы. Зарисовки звездного неба, формы Земли, Луны, космического корабля.

Экскурсии (виртуальные) в планетарий, музей космонавтики, наблюдение за звездным небом.

Наш дом — Земля. Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух — плохой проводник тепла. Воздух упругий. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые.

Виды полезных ископаемых. Свойства, значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Практические работы. Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Демонстрация опытов. Текучесть воды. Прозрачность воды. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды: отстаивание и фильтрование. Нерастворимость мела в воде. Создание растворов: сладкий водный раствор, соленый водный раствор

Практические работы. Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Заполнение схемы «Воды суши».

Лабораторная работа: Свойства воды: вода текучая, вода не имеет формы, вода не имеет запаха, вода прозрачная, вода безвкусная, вода является растворителем

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы. Зарисовка форм поверхности суши. Изготовление макетов форм поверхности суши. Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы» (с помощью учителя).

Экскурсии (виртуальные) к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы).

Есть на Земле страна — Россия.

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Обобщение раздела «Неживая природа».

Экскурсии (виртуальные) по городу, в краеведческий музей; знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Практические работы. Зарисовка Государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов). Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе. Изготовление альбома «Наш город», «Россия – наша Родина».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение» в 5а классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебному предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (вариант 1) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по АООП (вариант 1).

Минимальный уровень (обязательный):

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях
- умение представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
- соотнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое) с помощью учителя
- называние сходных объектов, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого)
- выполнение несложных заданий под контролем учителя
- адекватное оценивание своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога
- умение представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- соотнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы)
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников
- объяснение своего решения

- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни
- участие в беседе, обсуждение изученное, проявление желания рассказывать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение заданий без текущего контроля учителя, осмысленное оценивание своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий

Базовые учебные действия:

<i>Личностные учебные действия</i>
<p>Личностные учебные действия представлены следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
<i>Коммуникативные учебные действия:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Регулятивные учебные действия:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, - причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Природоведение» для 5а класса**

Учебно-практическое оборудование: оборудование для проведения практических и лабораторных работ, оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, наглядные пособия, раздаточный материал, карты географические, глобусы, контурные карты, макеты форм поверхности, таблицы, схемы, гербарии, муляжи (глаз, гортань, сердце), оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон, цветные карандаши, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.), таблицы в соответствии с содержанием программного материала.

Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя, проектор, экран.

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение»
для 5 а класса на 2024 – 2025 учебный год**

№ уро ка	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
Введение (2 ч).						
1.	Что такое природоведение.	1ч			Определение понятия природоведение, беседа «Зачем надо изучать природу». Работа по знакомству с учебником и тетрадью.	
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1ч			Беседа о живой и неживой природе, признаках живой природы, телах неживой природы, явлениях природы. Игра на классификацию «живая и неживая природа»	
Вселенная (6 ч).						
3.	Небесные тела: планеты, звезды, Солнечная система.	1ч			Беседа о космосе, о науке астрономии. Заполнение таблицы «Звезды, планеты» Просмотр видеофрагмента «Планеты Солнечной системы». Рассмотрение строения Солнечной системы на рисунке, называние планет Солнечной системы Практическая работа: Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны	Пр.р.
4.	Исследование космоса, полеты в космос.	1ч			Определение понятий космос, спутники, космический корабль, телескоп. Беседа о первом полете человека в космос, первых космонавтах: Ю.А. Гагарин и В.В.Терешкова. Просмотр презентации «Современные исследования космоса». Практическая работа: Зарисовки космического корабля	Пр.р.
5.	Смена дня и ночи.	1ч			Беседа о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. Виртуальная экскурсия в планетарий (музей космонавтики, обсерваторию)	
6.	Смена времен года, сезонные изменения в природе.	1ч			Беседа о годовом движении Земли. Представления о вращении Земли вокруг Солнца, смене времен года.	

7.	Повторение.	1ч			Самостоятельная работа: работа по заданию и инструкции учителя	
8.	Планета Земля, оболочки Земли.	1ч			Представления о форме Земли, оболочках Земли: твердая, воздушная, водная, об отличии Земли от других планет	
Воздух (10 ч).						
9.	Воздух и его охрана, значение воздуха для жизни на Земле.	1ч			Участие в беседе о воздухе, его свойствах, составе, его значении. Представление о загрязнении воздуха и поддержании чистоты воздуха в доме и классе	
10.	Свойства воздуха.	1ч			Беседа о свойствах воздуха (прозрачный, бесцветный, без запаха, занимает место, упругий, сохраняет тепло). Наблюдение за демонстрацией некоторых свойств воздуха (Обнаружение воздуха в пористых телах. Воздух занимает объем. Воздух – плохой проводник тепла)	Л.р.
11.	Давление и движение воздуха.	1ч			Беседа о свойствах воздуха (Упругость и сжатие. Движение воздуха: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз, расширение воздуха при нагревании и и сжатие при охлаждении), об использовании этих свойств в быту. Наблюдение за демонстрацией некоторых свойств воздуха (Воздух сжимаем и упруг. Движение воздуха: наблюдение за отклонением пламени свечи)	Л.р.
12.	Температура воздуха.	1ч			Беседа о термометре и его устройстве. Знакомство с правилами и способами измерения температуры. Нахождение на термометре делений с надписями выше и ниже 0 градусов. Чтение показаний термометра	Пр.р.
13.	Движение воздуха в природе, ветер.	1ч			Работа с понятиями ветер, сила ветра и его работа в природе, флюгер. Зарисовка флюгера	
14.	Повторение.	1ч			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
15.	Состав воздуха: кислород.	1ч			Составление рассказа по рисунку о составе воздуха. Представления о воздухе, как смеси газов: кислорода, углекислого газа, азота. Представления о свойстве кислорода: поддерживать горение Участие в беседе об использовании кислорода, значение кислорода для дыхания растений, животных и человека, применение кислорода в медицине	

16.	Состав воздуха: углекислый газ, азот.	1ч			Составление рассказа по схеме «использование углекислого газа», Беседа о составе воздуха, азоте и углекислом газе, их значении и свойствах. Представления о свойстве углекислого газа: не поддерживать горение.	
17.	Значение и охрана воздуха.	1ч			Работа с текстом учебника. Беседа о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных, человека, мероприятиях, принимаемых для охраны воздуха. Ответы на вопросы учителя. Изготовление плакатов на тему «Охрана воздуха» (с помощью учителя)	Пр.р.
18.	Закрепление изученного материала.	1ч			Выполнение интерактивных заданий, обобщающих материал по разделу «Воздух».	
Вода (14 ч).						
19.	Вода в природе, роль воды в питании живых организмов.	1ч			Работа с текстом учебника Объяснение нового понятия «вода». Определение значения воды для растений, животных и человека	
20.	Свойства воды.	1ч			Знакомство с основными свойствами воды как жидкости: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель. Наблюдение за демонстрацией опытов. Текучесть воды. Прозрачность воды. Растворение соли, сахара в воде.	Л.р.
21.	Растворимые и нерастворимые вещества, питьевая вода.	1ч			Представление о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах. Беседа о питьевой воде и растворах. Приведение примеров об использовании водных растворов (соли и сахара) в жизни человека. Морская и минеральная вода. Различение и сравнение растворимых и нерастворимых в воде веществ. Наблюдение за демонстрацией опыта: нерастворимость мела в воде. Создание растворов: сладкий водный раствор, соленый водный раствор	Л.р.
22.	Прозрачная и мутная вода, очистка мутной воды.	1ч			Определение понятий чистая вода, мутная вода. Наблюдение за демонстрацией опыта: «Очистка мутной воды: отстаивание и фильтрование»	Л.р.
23.	Три состояния воды.	1ч			Беседа о различных агрегатных состояниях воды: твердое тело (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Представление о температуре замерзания и кипения, о переходе из одного состояния в другое.	

24.	Расширение и сжатие воды.	1ч			Представление об изменении состояния воды под воздействием температуры	
25.	Температура воды и ее измерение.	1ч			Выполнение лабораторной работы совместно с учителем. Практическая работа. Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.	Пр.р.
26.	Работа воды в природе.	1ч			Беседа о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды. Заполнение таблицы: созидательная и разрушительная работа воды в природе, образование пещер, оврагов, ущелий	
27.	Значение воды в природе, использование воды человеком.	1ч			Составление рассказа по схеме «Использование воды человеком в быту, промышленности и сельском хозяйстве». Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	
28.	Круговорот воды в природе.	1ч			Участие в беседе о воде в природе: осадки и воды суши, о трех состояниях воды. Облака, тучи. Рассматривание схемы «Круговорот воды в природе» и составление рассказа по схеме	
29.	Воды суши: ручьи, реки.	1ч			Беседа о водах суши: ручьи, реки. Определение понятий ручей, река. Различение ручьев, рек. Виртуальная экскурсия к водоемам	
30.	Озера, болота.	1ч			Беседа о водах суши: озерах, болотах, прудах, водохранилищах. Различение естественных и искусственных водоемов	
31.	Повторение.	1ч			Работа по заданию и инструкции учителя.	Тест
32.	Моря и океаны, использование и охрана воды.	1ч			Представление о морях и океанах. Беседа об их использовании, о свойствах морской воды, значении морей и океанов в жизни человека, об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов. Практическая работа: Заполнение схемы «Воды суши».	Пр.р.
Полезные ископаемые (15 ч).						
33.	Полезные ископаемые: виды, значение, способы добычи.	1ч			Определение понятий «полезные ископаемые», «месторождение», «геологи». Беседа о полезных ископаемых, их видах (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие), значении и способах добычи. Практическая работа: Составление таблицы «Полезные ископаемые»	Пр.р.

34.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1ч			Беседа о полезных ископаемых, используемых в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Рассмотрение образцов	
35.	Песок, глина.	1ч			Беседа о полезных ископаемых, используемых в качестве строительных материалов. Песок. Глина. Рассмотрение образцов	
36.	Закрепление изученного материала.	1ч			Самостоятельная работа: работа по заданию и инструкции учителя	
37.	Горючие полезные ископаемые: торф.	1ч			Беседа о горючих полезных ископаемых, торфе, его внешнем виде. Просмотр видеофрагмента о добыче торфа. Образование торфа и использование.	
38.	Каменный уголь: свойства, добыча, использование.	1ч			Беседа о горючих полезных ископаемых, каменном угле, его внешнем виде, способах добычи и значении. Рассмотрение образца. Составление рассказа по опорной схеме о внешнем виде и свойствах каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Просмотр видеофрагмента «разработка угля» Практическая работа: сравнение каменного угля и торфа. Заполнение таблицы.	Пр.р.
39.	Нефть: свойства, добыча, использование.	1ч			Беседа о горючих полезных ископаемых, нефти, способах добычи и значении нефти. Составление рассказа по рисунку о местонахождении нефти в природе. Представления о внешнем виде и свойствах: цвет, запах, горючесть, текучесть. Представление о продуктах переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы	
40.	Природный газ: свойства, добыча, использование.	1ч			Беседа о горючих полезных ископаемых, природном газе, способах добычи и его значении и свойствах: запах, горючесть. Представления о правилах безопасного пользования газом в быту	
41.	Закрепление изученного материала.	1ч			Самостоятельная работа: работа по заданию и инструкции учителя	

42.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1ч			Беседа о черных металлах, стали, чугуна, способах получения и использования в промышленности и быту. Представление о свойствах черных металлов: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность, упругость, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Зарисовка изделий из стали и чугуна.	
43.	Цветные металлы.	1ч			Беседа о цветных металлах (алюминий, медь) и их применении. Рассмотрение образца руд. Отличительные признаки черных металлов и цветных.	
44.	Благородные (драгоценные) металлы.	1ч			Беседа о благородных (драгоценных) металлах: золото, серебро, платина. Представление об их использовании	
45.	Охрана полезных ископаемых.	1ч			Участие в беседе о полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	
46.	Закрепление изученного материала.	1ч			Практическая работа: распознавание полезных ископаемых по образцам.	Пр.р.
47.	Повторение.	1ч			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
Почва (8 ч).						
48.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	1ч			Определение понятий: равнина, холм, овраг, гора. Нахождение на иллюстрациях изображений равнин, холмов, гор и оврагов. Интерактивная экскурсия: Формы поверхности Земли. Практическая работа: Зарисовка форм поверхности суши. Виртуальная экскурсия к формам поверхности земли	Пр.р.
49.	Горы.	1ч			Представление о формах поверхности земли - горах. Беседа о внешнем виде гор, природе, жизни людей в горах и их занятиях Практическая работа: Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.	Пр.р.
50.	Почва – верхний слой земли, состав почвы.	1ч			Беседа о почве, ее составе (перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли), образовании. Представления о роли почвы в жизни растений	

51.	Разнообразие почв.	1ч			Беседа о видах почв (черноземные, глинистые, песчаные), их особенностях	
52.	Плодородие почв, обработка почвы.	1ч			Определение понятия: плодородие. Представления о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении. Знакомство с инвентарем для обработки почвы, его зарисовка	
53.	Закрепление изученного материала.	1ч			Работа по заданию и инструкции учителя.	
54.	Охрана почв.	1ч			Участие в беседе об охране почв, ответы на вопросы учителя. Экскурсия (виртуальная) к почвенным обнажениям. Изготовление плакатов на тему «Охрана почвы» (с помощью учителя)	Пр.р.
55.	Повторение.	1ч			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
Страна – Россия (13 ч).						
56.	Место России на земном шаре.	1ч			Беседа о России, размере территории, климате, рельефе. Определение понятий флаг, герб России, определение важнейших географических объектов России. Прослушивание гимна России. Практическая работа: Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте	Пр.р.
57.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1ч			Беседа о морях и океанах, омывающих берега России: Тихий океан, Черное море, Азовское море, Балтийское море, Северный Ледовитый океан. Основные признаки этих морей: лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж	
58.	Горы и равнины на территории нашей страны.	1ч			Представления о формах поверхности России. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские горы, Уральские горы	
59.	Реки и озера России.	1ч			Представление о реках и озерах России: крупнейшие реки (Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга), озера (Байкал, Каспийское море)	
60.	Москва – столица России.	1ч			Участие в беседе о Москве. Просмотр видеофрагмента о Москве. Упражнения в узнавании достопримечательностей Москвы: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская башня, стадион «Лужники». Транспорт. Практическая работа: Подбор иллюстраций достопримечательностей города	Пр.р.

61.	Санкт-Петербург.	1ч			Участие в беседе о Санкт-Петербурге. Просмотр видеофрагмента и знакомство с достопримечательностями города: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, Дворцовая площадь. Река Нева, разводные мосты, порт. Творческая работа: Составление рассказа о своем городе	
62.	Города «золотого кольца»: Ярославль. Владимир.	1ч			Представления о древних городах России, о городах золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове. Беседа о достопримечательностях, народных промыслах городов.	
63.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1ч			Беседа о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград, их истории, достопримечательностях, промышленности	
64.	Новосибирск, Владивосток.	1ч			Беседа о городах Новосибирск, Владивосток их достопримечательностях, промышленности	
65.	Население и народы России.	1ч			Представления о населении и народах России, национальности, национальных традициях. Определение понятий городское и сельское население, основные занятия населения в городе и деревне.	
66.	Закрепление изученного материала.	1ч			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
67.	Повторение.	1ч			Выполнение задания под руководством учителя. Повторение основных фактов, событий, явлений, приведение примеров Закрепление знаний о России. Повторение основных фактов, событий, явлений, приведение примеров	
68.	Повторение.	1ч			Работа по заданию учителя. Повторение основных фактов, событий, явлений (природа, неживая природа, планета Земля, солнечная система, вода, воздух, полезные ископаемые, почва), приведение примеров.	

Лист корректировки рабочей программы

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану			

