

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № \_1\_ от 31.08.2023 г

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы – интерната № 22

 Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08 от 2023 г

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа - интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по адаптивной физической физкультуре  
для 4 «А» класса  
на 2023-2024 учебный год.

учитель: Бородина С.П.

### Пояснительная записка.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

#### Основные задачи изучения предмета:

- Образовательные задачи** включают два основных аспекта: первый связан с овладением техникой основных движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях, гимнастических, легкоатлетических упражнениях и подвижных играх; второй - с формированием основ гигиенических знаний, знаний о технике безопасности на занятиях физической культурой и технике выполнения физических упражнений.
- Коррекционно-развивающие задачи** направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы. Они концентрируются в области развития физических способностей ребенка: координационных, скоростных, силовых, общей выносливости, гибкости.
- Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; - – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; – знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;

<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.          Ценности:          нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь;          почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;</li> <li>– различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>– формирование представлений о дружбе и друзьях;</li> <li>– формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.          Ценности:          трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>– готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;</li> <li>– формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>– умения вести себя на уроках;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.          Ценности:          здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> <li>– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>– стремление к активному образу жизни.</li> </ul>

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).          Ценности:          жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>– развитие способности осознавать экологические проблемы;</li> <li>– формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>– желание участвовать в природоохранной деятельности.</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)          Ценности:          красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li> <li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</li> </ul>

Содержание программы: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

**Программа по физической культуре составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 раза в неделю)

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры, пионербол. Раздел «Легкая атлетика»

включает в себя ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование осуществляется на основе развития у детей двигательных качеств. Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке вместе со всеми. К ним применяется индивидуальный подход. Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

**Программой предусмотрены следующие виды работы:**

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается** через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизических особенностей класса.

Программа ориентирована на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и совершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании физической культуры в организации здорового образа жизни, в процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

**Использование современных технологий:**

1. Здоровьесберегающие.
2. Личностно-ориентированное обучение.
3. Игровые.

**Средства, используемые при реализации программы:**

- физические упражнения;
- коррекционные подвижные игры, эстафеты;
- ритмопластика;
- дыхательная и пальчиковая гимнастика;
- упражнения для зрительного тренинга.

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующей форме:**

- тестирование;
- устный опрос;
- практическая работа.
- 

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае, для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация
- практическое занятие;
- тесты;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группе);
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### 4 класс

#### Сведения по физической культуре.

Одежда и обувь для занятий.

#### Практический материал.

*Строевые упражнения.* Построение в колонну: по одному, по два; в круг, в шеренгу; повороты по ориентирам.

*Общеразвивающие упражнения.* Основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

Положения стоя, положения сидя, положения лежа. Поднимание рук вперед, в сторону, вверх, поднимание на носки, полуприседания и приседания, наклоны и повороты туловища, перекаты со спины на живот и обратно.

*Упражнения на дыхание.* Упражнения для рук, плечевого пояса. Сгибать и разгибать пальцы, хлопать в ладоши перед собой на уровне груди, лица и над головой. Размахивание кистями рук в различных положениях. Сгибание и разгибание рук.

*Упражнения на формирование правильной осанки.* Лежа на спине: отведение рук в стороны, вперед, вверх. Сгибание и разгибание ног. Сидя, наклоны туловища вправо, влево, вперед, назад. Стоя у вертикальной стены, прижавшись затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание и опускание рук в стороны, вверх вперед; вверх-поочередно и одновременно обе руки. Поднимание согнутой в колене ноги.

*Игровые упражнения.* «Винтики», «Дровосеки», «Тик-так».

*Упражнения для ног.* Приседание на двух ногах; стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. В положении стоя сгибать ногу в коленном суставе. Из положения сидя шевелить пальцами ног; отведение и приведение стопы в сторону, поднимание и опускание стопы.

*Упражнения с предметами* (мячи, кубики, кегли). Катание мяча двумя и одной рукой, друг другу, стоя и сидя. Бросание мяча руками снизу и из-за головы. Переноска кубика с места на место, передача кубика из рук в руки. Поднимание рук в стороны, вперед, вверх с кеглями в руках.

#### Основные движения.

*Ходьба.* Ходьба по одному, группой и всем классом. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Ходьба с переменной ноги, по одному и врассыпную. Ходьба, обходя предметы.

*Бег.* Бег по одному, группой и всем классом в прямом направлении, бег по кругу, в медленном темпе. Перебежки по залу по одному, парами и группой.

*Прыжки.* На двух ногах, на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх, спрыгивание на мат с гимнастической скамейки.

*Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол. Подлезание под веревочку. Переползание через гимнастическую скамейку, накрытую матом. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз

(высота 1м) удобным для ребенка способом. Передвижение вправо и влево, стоя на рейке гимнастической стенки.

**Равновесие.** ходьба по залу с различными положениями рук произвольно и по размеченному коридору (ширина 40см, .ходьба с перешагиванием через предметы. Ходьба по доске, положенной на пол, и по гимнастической скамейке со страховкой.

**Игры:** «Кто быстрее из круга?», «Поезд».

**Подвижные игры:** «Вот так позы», «Затейливый заяц», «Кошки и мышки», «Рыболов», «Кто быстрее?», «Салки в кругу» «Лапта», «Охотники и утки».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Личностными результатами* изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

*Предметные результаты* АООП по физической культуре включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

АООП по физической культуре определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками при проведении подвижных игр, участие в подвижных -играх и эстафетах под руководством учителя;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе урока физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание способов использования различного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности.
- выполнение с помощью учителя бег по одному, группой и всем классом в прямом направлении, бег по кругу;
- выполнение прыжков на двух ногах, на месте и с продвижением вперед;
- умение построиться в шеренгу по росту; выполнять команды «Равняйся!», «Смирно!», поворот.
- умение рассчитываться при построении в шеренгу по одному в начале урока.



**Календарно-тематическое планирование для 4 «А» класса**

№ урока	Тема	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (к уроку или по разделам)	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (БУД)
			по плану	по факту			
1	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Предварительный контроль физической подготовленности.	1			Коллективная работа. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – принятие и сохранение целей и задач, умение решать типовые учебные и практические задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
2	ОРУ. Бег 30 м с высокого старта. Игра «Гуси-лебеди».	1				Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – принятие и сохранение целей и задач, умение решать типовые учебные и практические задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности</p>

							<p>некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</li> </ul>
3	ОРУ. Бег 60 м. с высокого старта. Подвижная игра: «Гуси-лебеди».	1			Фишки	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и сохранение целей и задач, умение решать типовые учебные и практические задачи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</li> </ul>
4	ОРУ. Бег 60 м. с высокого старта. Игра с бегом.	1			Демонстрировать технику бега различными способами.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и сохранение целей и задач, умение решать типовые учебные и практические задачи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</li> </ul>

							<p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
5	ОРУ Бег 60 м. с высокого старта. Игра с мячом.	1			Фишки, мячи Демонстрировать технику бега различными способами.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – принятие и сохранение целей и задач, умение решать типовые учебные и практические задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
6	ОРУ Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Подвижная игра: «Зайцы в огороде».	1			Осваивать технику прыжков различными способами.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – принятие и сохранение целей и задач, умение решать типовые учебные и практические задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и</p>

						<p>познавательных задач, в том числе информационных.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
7	ОРУ Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра: «Зайцы в огороде».	1			<p>Фишки, мел.</p> <p>Осваивать технику прыжков различными способами.</p>	<p>Текущий</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– принятие и сохранение целей и задач, умение решать типовые учебные и практические задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
8	ОРУ Прыжки в длину с места и с разбега. Выпрыгивание вверх. Игра.	1			<p>Фишки, мел.</p> <p>Осваивать технику прыжков различными способами.</p>	<p>Текущий</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– принятие и сохранение целей и задач, умение решать типовые учебные и практические задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- использование разных источников и</p>

						<p>средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>	
9	ОРУ. Метание малого мяча в цель. Игра «Попади в цель».	1			Фишки, мел.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> - осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
10	ОРУ. Метание малого мяча в цель. Игра «Лапта».	1			Фишки, мел.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> - осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p>

						<p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>	
11	ОРУ. Метание малого мяча на заданное расстояние. Дыхательные упражнения.	1			Фишки, мел.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> - осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
12	ОРУ. Метание малого мяча на заданное расстояние. Дыхательные упражнения.	1			Кубики, мел, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> - осознанные действия на основе</p>

						<p>разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</li> </ul>
13	ОРУ Бег 100 м. с высокого старта. Игра: «Пятнашки».	1		Кубики, мел, фишки. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</li> </ul>

14	ОРУ. Чередование ходьбы и бега (30 метров ходьба, 60 метров бег). Подвижная игра «Лапта».	1			Кубики, мел, фишки. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> - осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
15	ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Бег 100 м с высокого старта. Игра.	1			Кубики, мел, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> - осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами</p>



							и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
16	ОРУ. Метание малого мяча в вертикальную цель. Игра «Караси и щука».	1			Мячи	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> - осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
17	ОРУ. Прыжки в длину с места и с разбега. Игра «Догони свою пару».	1			Кубики, мел, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> - осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b></p>

							- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
18	ОРУ. Равномерный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Упражнения на внимание.	1			Кубики, мячи, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
19	ОРУ. Равномерный бег 5-6 минут. Эстафеты с бегом и прыжками. Дыхательные упражнения.	1			Кубики, мел, фишки.		<p><b>Регулятивные:</b> – осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и</p>

						<p>процессами.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</li> </ul>	
20	ОРУ. Прыжки в длину с места и с разбега. Игра: «Сорви цветок».	1			Кубики, мел, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</li> </ul>
21	ОРУ. Ходьба и бег по ориентирам. Игра «Лапта».	1			Обручи, фишки, кегли, мел. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих</li> </ul>

							<p>доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</li> </ul>
22	ОРУ. Челночный бег 3х10 метров. Дыхательные упражнения.	1			Обручи, фишки, кегли, мел. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</li> </ul>
23	ОРУ Челночный бег 3х10 метров. Дыхательные упражнения.	1				Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

							<p>-использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
24	ОРУ. Ходьба и бег друг за другом с заданием. Игра «Догони свою пару».	1			Обручи, фишки, кегли, мел. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>
25	ОРУ. Бег в колонне по одному с заданием. Игра: «Кто быстрее из круга?»	1			Обручи, фишки, кегли, мел.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– осознанные действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе</p>

						<p>информационные.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использование в жизни и деятельности межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>	
26	ОРУ. Прыжки на месте и с продвижением вперед. Игра «Вызов номеров».	1			Фишки, кегли, мел.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
27	ОРУ. Метание малого мяча в вертикальную цель. Игра.	1			Мячи	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p>

						<p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
28	ОРУ Метание малого мяча в вертикальную цель. Игра.	1		Мячи	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную</p>

						деятельность.
29	ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук и ходьба приставными шагами. Игра «Поезд».	1			Мячи, скамейки	Текущий  <b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
30	ОРУ. Перешагивание через мячи. Ходьба по гимнастической скамейке через мячи. Игра «Три движения».	1			Мячи, скамейки	Текущий  <b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии



						индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
31	ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Подлезание под веревочку высотой 50-60 см. Игра.	1			Мячи, скамейки	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
32	ОРУ. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 30-40 см. Игра «Охотники и утки».	1			Фишки, обручи, кегли, мячи.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. <b>Познавательные:</b>

							<p>-умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
33	ОРУ. Лазание по гимнастической стенке приставными шагами вправо и влево. Игра.	1			Мячи, скамейки	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
34	ОРУ. Передвижение вправо и влево, стоя на рейке гимнастической стенки. Игра «Зайцы в огороде».	1				Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных</p>

							<p>задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность.</p>
35	ОРУ. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз удобным для ребенка способом. Игра: «Рыболов».	1				Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в</p>

						общепользную социальную деятельность.	
36	ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Лазание по гимнастической стенке. Игра: «Кошки и мышки».	1			Мячи, скамейки	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
37	ОРУ в движении. Перелезание через скамейку и горку матов. Игра: «Фигуры».	1			Мячи, скамейки	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической</p>

						<p>деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</li> </ul>	
38	ОРУ и коррекционные упражнения. Метание малого мяча на дальность. Игра: «Светофор».	1			Мячи.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</li> </ul>
39	ОРУ. Перелезание через горку матов. Преодоление полосы препятствий 3-4 задания. Игра: «Три движения».	1			Маты.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</li> </ul>

							<p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
40	ОРУ. Прокатывание, броски мяча вперед: кто дальше. Эстафеты.	1			Мячи	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
41	ОРУ и коррекционные упражнения. Преодоление полосы препятствий 4-5 заданий. Эстафета с кубиками.	1			Кубики, обручи.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для</p>

						<p>решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность.</p>	
42	ОРУ Эстафеты с предметами . Броски и ловля мяча в кругу. Дыхательные упражнения.	1			Кубики, обручи мячи.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их</p>

							деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
43	ОРУ. Челночный бег 3 x10 м. Эстафета с бегом и прыжками.	1			Кубики, мячи	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
44	ОРУ. Метание малого мяча в вертикальную цель. Игра.	1			Мячи	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном</p>



						<p>материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>	
45	ОРУ. Челночный бег 3 x10 м. Игра.	1			Кубики, мячи Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
46	ОРУ. Прыжки с продвижением вперед, прыжки назад , вправо, влево .Игра с прыжками.	1			Фишки, мел.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p>

							<p>социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
47	ОРУ. Прыжки с продвижением вперед. прыжки назад , вправо, влево. Игра с прыжками.	1				Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
48	ОРУ. Упражнения на укрепление мышц живота. Игра с мячом на скамейке.	1			Маты , мяч.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на</p>

						<p>основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность.</p>
49	ОРУ. Упражнения на укрепление мышцы живота. Игра с мячом на скамейке.	1			Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение</p>

							к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
50	ОРУ. Броски и ловля мяча в парах. Игра с мячом.	1			Мячи, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
51	ОРУ. Броски и ловля мяча в парах. Игра с мячом.	1				Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> –умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение использовать логические действия обобщение, установление</p>

						<p>аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</li> </ul>	
52	ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке. Игра в пионербол.	1			Скамейки , фишки. Мячи.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления .</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</li> </ul>
53	ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке с дальнейшим соскоком на мат. Игра.	1			Кубики, мячи скамейки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>

						<p><b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>	
54	ОРУ в движении. Броски и ловля мяча в стену. Игра «10 передач».	1			Кубики, мячи	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
55	ОРУ в движении. Беговые упражнения с	1			Фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p>

	изменением темпа и направления. Встречная эстафета.						<p>– умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность.</p>
56	ОРУ в движении. Бег с заданием. Прыжки вперед, назад, вправо и влево. Игра в пионербол.	1				Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>

						результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
57	ОРУ в движении. Ходьба и бег с предметами. Броски ловля мяча с отскока от стенки, от пола на месте и в движении. Игра «Хвостики».	1			Мячи, кегли, обручи.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
58	ОРУ. Броски и ловля мяча с продвижением вперед, ловля мяча двумя руками. Игра « 10 передач».	1			Мячи, кегли, обручи.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии



							индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
59	ОРУ. Бросок мяча от груди двумя руками на месте и в движении, ведение мяча в движении. Игра «Лапта».	1			Мячи, кегли, обручи.	Текущий	<b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
60	ОРУ Ловля мяча с отскоком от пола от стены. Бросок – попасть в щит и в кольцо. Игра «Лапта».	1			Мячи	Текущий	<b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление

							аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
61	ОРУ. Ведение мяча на месте и в движении. Ловля мяча в парах на месте и в движении. Игра в баскетбол.	1			Мячи, кегли, обручи.	Текущий	<b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
62	ОРУ. Ведение мяча на месте и в движении, передача мяча в парах на месте и в движении. Игра: «Передача мячей в колоннах».	1			Мячи	Текущий	<b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в

							<p>диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность.</p>
63	ОРУ. Ведение мяча на месте и в движении, передача мяча в парах на месте и в движении. Игра: «Передача мячей в колоннах».	1			Мячи	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественную социальную деятельность.</p>
64	ОРУ. Ведение мяча на месте и в движении. Игра: «Мяч соседу». Стойка баскетболиста.	1			Мячи, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,</p>

						<p>корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> - уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность.</p>
65	ОРУ. Ведение мяча на месте и в движении. Эстафеты с мячами.	1		Мячи, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> - уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> - уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую</p>

						социальную деятельность.
66	ОРУ. Передача мяча в парах через сетку. Эстафеты на месте.	1			Мячи, фишки.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность.
67	ОРУ. Передача мяча в парах на месте через сетку. Эстафета в движении с мячом.	1			Мячи, фишки.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b>

							-уметь уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
68	ОРУ. Передача мяча в парах на месте через сетку. Эстафета в движении с мячом.	1			Мячи, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
69	ОРУ. Подача мяча через сетку в пионерболе. Игра в пионербол.	1			Мячи, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном</p>

						<p>материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>	
70	ОРУ. Броски и ловля мяча через сетку в пионерболе. Игра в пионербол.	1			Мячи, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
71	ОРУ Броски и ловля мяча через сетку в пионерболе. Игра.	1			Мячи, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

							<p>-умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
72	ОРУ. Бросок мяча двумя руками от груди на месте в щит и в кольцо. Игра в баскетбол.	1			Мячи, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
73	ОРУ Бросок мяча двумя руками от груди на месте и движении в щит. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	1			Мячи, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>



							<p><b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
74	ОРУ. Бросок мяча от плеча на месте и в движении, в щит. Игра в баскетбол.	1			Мячи, фишки.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
75	ОРУ. Броски и ловля мяча в парах. Ведение	1			Мячи.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b></p>

	мяча на месте и в движении. Игра с мячом.						<p>– умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность.</p>
76	ОРУ. Ведение мяча на месте и в движении. Броски и ловля мяча в парах. «Мяч в обруч».	1			Мячи, фишки, обручи.	Текущий	<p><b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b> -умение уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>

						результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
77	ОРУ. Закрепление подачам мяча в пионерболе. Игра.	1			Мячи, фишки, обручи.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
78	ОРУ. Обучение пасам на своей площадке при игре в пионербол. Игра: «Перестрелка».	1			Мячи, фишки, обручи.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии

						индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.
79	ОРУ. Обучение пасам на своей площадке при игре в пионербол «Перестрелка».	1			Мячи, фишки, обручи.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
80	ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Бег 30 м. с высокого старта. Игра: «Пятнашки». Дыхательные упражнения.	1			Фишки.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и

						отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
81	ОРУ. Медленный бег. Чередование ходьбы и бега. Бег 60 м с высокого старта. Игра: «Пятнашки».	1			Мячи, фишки, кегли.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
82	ОРУ. Медленный равномерный бег. Бег 60 м с высокого старта. Игра «Догони свою пару».	1			Фишки Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и

							отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
83	ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Бег 60 м с высокого старта. Дыхательные упражнения.	1			Фишки Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
84	ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Бег 60 м.с высокого старта. Игра «Лапта».	1			Фишки	Текущий	<b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и4поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и

						отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
85	ОРУ. Бег 100 м с высокого старта. Игра в футбол.	1			Фишки Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
86	ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег 30 м, ходьба 40 м.), 5 серий. Игра: «Третий лишний».	1			Фишки Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и

							отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
87	ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег 40 м, ходьба 30 м.), 5 серий. Игра.	1			Фишки	Текущий	<b>Регулятивные:</b> – уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
88	Равномерный бег 200 м. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег 60 м, ходьба 50 м.), 4 серии.	1			Фишки Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и



							отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
89	Равномерный бег 500 м. ОРУ. Дыхательные упражнения.	1			Фишки Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<b>Регулятивные:</b> – умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
90	Сочетание различных видов ходьбы. ОРУ. Бег 60 м с высокого старта. Дыхательные упражнения.	1			Фишки	Текущий	<b>Регулятивные:</b> –уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном

							материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
91	ОРУ Бег 60 м с высокого старта. Игра: «Воробьи и вороны».	1			Фишки Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<b>Регулятивные:</b> –уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
92	ОРУ. Бег 100 м с высокого старта. Игра в футбол.	1			Фишки Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<b>Регулятивные:</b> –уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном

							материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
93	ОРУ. Равномерный бег 5 минут. Игра в футбол. Дыхательные упражнения.	1			Фишки Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<b>Регулятивные:</b> –уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
94	ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Игра на внимание.	1			Мел, фишки.	Текущий	<b>Регулятивные:</b> –уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном

							материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
95	ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Игра на внимание.	1				Текущий	<b>Регулятивные:</b> –уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
96	ОРУ. Метание малого мяча в цель с 5-6 метров. Игра в футбол.	1			Мячи	Текущий	<b>Регулятивные:</b> –уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном

							материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
97	ОРУ. Метание малого мяча в цель с 5-6 метров. Игра в футбол.	1				Текущий	<b>Регулятивные:</b> –умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -умение использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> -умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
98	ОРУ. Метание мяча на дальность. Бег 60 м. с высокого старта. Игра.	1			мячи	Текущий	<b>Регулятивные:</b> – уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - уметь использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и

							отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - уметь гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
99	ОРУ. Метание малого мяча на дальность. Упражнения на внимание.	1			Мячи	Текущий	<b>Регулятивные:</b> – уметь осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> - уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - уметь использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Личностные:</b> - уметь гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
100	ОРУ. Бег на 60 метров с высокого старта. Метание мяча на дальность.	1				Текущий	<b>Регулятивные:</b> – уметь принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления . <b>Коммуникативные:</b> - уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> - уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на

						наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активное включение в общепользную социальную деятельность.
101	ОРУ Подвижные игры на свежем воздухе.	1				Текущий <b>Регулятивные:</b> – уметь принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления . <b>Коммуникативные:</b> - уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. <b>Познавательные:</b> -уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями. <b>Личностные:</b> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активное включение в общепользную социальную деятельность.
102	Подвижные игры на свежем воздухе.	1			Фишки, мячи.	Текущий <b>Регулятивные:</b> – уметь принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления <b>Коммуникативные:</b>

							<p>- уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- уметь использовать логические действия обобщение, установление аналогий, закономерностей, на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; активное включение в общепользную социальную деятельность.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---