

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по предмету **«Окружающий социальный мир»**
для 7 «В» класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Афолина А.С.

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Нормативные документы

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.

- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на 2024 – 2025 учебный год.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2023 – 2024 учебном году: 7 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 7 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы:

- Традиции, обычаи.
- Страна
- Город
- Режим дня, здоровое питание

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЦОР (ЭОР):

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Формы организации учебного процесса:

- Экскурсии;
- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной Деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:
- проверочные
- практические работы

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- изобразительная деятельность
- математические представления
- окружающий природный мир
- музыка и движение
- речь и альтернативная коммуникация

Содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание профессий людей, работающих на транспорте и в магазине. Соблюдение правил поведения в школе, в аптеке, магазине, на остановке и в транспорте. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком,

не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание благоустройства квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы быта.

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Классификация предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Знание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определение части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание о пластмассе. Называние свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Называние предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного и воздушного видов транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия города, в котором мы живем. Знание страны, в которой мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

Содержание учебного материала:

Тема	Количество часов
Школа	9 часов
Город	29 часов
Традиции и обычаи	2 часа
Транспорт	3 часов
Квартира, дом, двор.	17 часов
Предметы быта	6 часов
Продукты питания	17 часов
Предметы и материалы, изготовленные человеком	3 часа
Страна	9 часов
Итого:	102 часа

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
1	1 сентября – День Знаний!	1			Представление о себе как об обучающемся в данной школе. Знакомиться с положительными качествами человека.
2	Мое расписание в школе.	1			Формирование правильного взаимоотношения в коллективе, умение вести себя. Умение отвечать на вопросы после просмотра видеосюжетов: где и как нужно благодарить; приветствовать; делать комплименты. Как вести себя при входе и выходе.
3	Я в коллективе.	1			Формирование правильного понимания о внешнем виде человека.
4	Мое расписани е в школе.	1			Умение организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты и подсобные помещения. Знать и различать зоны класса. Проявлять собственные чувства и желания. Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.

5	Професси и работнико в школы.	1			Выполнение эталонов школьного поведения. Ознакомление со школьными помещениями. Умение ориентироваться в школе, адаптироваться и взаимодействовать со всеми работниками школы, научиться вставать с места при приветствии.
6	Професси и работнико в школы.	1			
7	Школьны й двор.	1			Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
8	Обобщающ ий урок по разделу «Школа».	1			
9	Обобщающ ий урок по разделу «Школа».	1			
10	Магазин одежды.	1			Выполнение упражнений и заданий: «Назови одним словом», «Составь из деталей целое». Дид. Упражнение «Правила поведения в магазине»

11	Магазин одежды.	1			
12	Магазин обуви.	1			Выполнение дидактических упражнений: «Какой предмет лишний?», « Подбери обувь по сезону».
13	Магазин обуви	1			
14	Магазин мебели.	1			Умение расставить мебель в комнатах. Игры: «Какой части мебели не хватает?», «Собери мебель по схеме».
15	Магазин мебели.	1			

16	Обобщающий урок по разделу «Город».	1			Формирование представлений об элементах городской инфраструктуры. Поддержание диалога, включение в игровую деятельность. Умение взаимодействовать в группе.
17	Я еду в школу.	1			Продолжение знакомства с наземным транспортом (личным, общественным), видами и их назначением. Стимулирование уважения к людям любой профессии.
18	Автовокзал города.	1			Выполнение упражнений на формирование представлений об автовокзале и о профессии людей, работающих на автовокзале. Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Складывание из пазлов, раскрашивание в раскрасках, просмотр видеофильмов.

19	Такси и его назначение.	1			Дидактические упражнения «Разрезные картинки». «Части машины», «Остановка такси», «Вызов такси»
20	Назначение зданий: музеи города.	1			Умение ориентироваться в городе: находить остановки общественного транспорта, музеи города. Знать маршруты до музея в своем районе. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах.
21	Назначение зданий: обувная мастерская.	1			Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Проявление собственных чувства и желаний. Играем: «Я иду в ремонтную мастерскую», «Мне нужно отремонтировать мою обувь..»
22	Назначение «Универсама».	1			Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Наблюдения за работой кассиров, продавцов и других работников «Универсама».

	Экскурсия в Универсам.				
23	Назначение зданий: театр, кинотеатр.	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Сюжетно – ролевая игра «Мы в театре». Изготовление театральных билетов для игры.
24	Назначение зданий: театр, кинотеатр.	1			
25	Повторение.	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах.
26	Бытовые электроприборы и электронные устройства.	1			Узнавание / различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, открывалка). Формирование представлений обучающихся о назначении кухонного инвентаря. Игра: «Расскажи, что это».
27	Бытовые электроприборы и электронные	1			

	е устройства.				
28	Благоустройство квартиры.	1			Выполнение заданий, расширяющих представление обучающихся о разных помещениях в квартире. Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение, адекватное поведение. Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, уметь слушать и отвечать на вопросы.
29	Предметы, созданные человеком вокруг нас.	1			Упражнения на расширение представлений об интерьере дома, узнавание / различение домашних электроприборов в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением этих предметов. Готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.
30	Предметы, созданные человеком вокруг нас.	1			
31	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	1			Показ учебного фильма о разнообразии мебели и ее свойствах. Умение показывать мебель, рассказывать о ее назначении.

32	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	1			
33	Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	1			Знание назначения посуды. Составление картинок из частей, раскрашивание, обводка по точкам. Беседа «Для чего нужна посуда?» Игры : «Покажи посуду из стекла» (фаянса, керамики). Работа по презентациям.
34	Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства.	1			
35	Мясные продукты, готовые к употреблению.	1			Узнавание /различение отделов магазина. Отгадывание по картинкам, по описанию и загадке. Включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. Использование игровых ситуаций: «Выбери мясные продукты, готовые к употреблению».
36	Мясные продукты,	1			

	готовые к употреблению				
37	Мясные продукты, требующие обработки.	1			Расширение представлений о мясных продуктах, требующих обработки (приготовления) в играх: «Осколочные картинки»; «Что лишнее?»
38	Мясные продукты, требующие обработки.	1			
39	Планирую покупку крупы.	1			Узнавание / различение круп внешнему виду. Выполнение упражнений на правила поведения в магазине: «Купи полезные продукты». Составление списка круп для покупки. Игры: «Угадай крупу на ощупь», «Составляю продуктовую корзину».
40	Обобщающий урок по разделу	1			Узнавание / различение отделов магазина. Отгадывание по картинкам, по описанию и загадке. Включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. Использование игровых ситуаций.

	«Продукты питания».				
41	Свойства керамики. Предметы из керамики.	1			Называние свойств керамики (хрупкость). Выполнение упражнений и заданий на узнавание свойств керамики (предметы посуды, лампы и т.д.). Эмоциональное участие в процессе общения.
42	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева.	1			Выполнение упражнений и заданий на узнавание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)
43	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева.	1			
44	Отделы в Универсаме.	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений об отделах: обувном, отдел детской одежды, спортивной одежды. Правила поведения в торговом центре. Просмотр обучающих видеосюжетов, игры настольные и

45	Отделы в Универсаме.	1			дидактические.
46	Практическая работа	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Просмотр видеосюжетов.
47	Городской транспорт. Правила дорожного движения.	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о правилах поведения на дороге и пешеходных переходах. Просмотр обучающих видеосюжетов.
48	Городской транспорт. Правила дорожного движения.	1			
49	Дорожные знаки.	1			Рассматривание, изучение запрещающих и предупреждающих дорожных знаков, знание (нахождение) их изображений. Создание макета «моя улица», изготовление знаков из пластилина (приемом выдавливания) и с помощью аппликации. Закрепление материала (различение дорожных знаков) в играх.
50	Дорожные знаки.	1			

51	Части дома: чердак, коридор.	1			Выполнение упражнений на нахождение частей дома. Решение игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в доме. Умение рассказывать о правилах поведения .
52	Чрезвычайные ситуации в доме.	1			Выполнение упражнений на нахождение опасных ситуаций дома: пожар, затопление, неисправность электропроводки Решение игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в доме. Умение рассказывать о правилах поведения, когда ребенок остается один в доме.
53	Чрезвычайные ситуации в доме.	1			

54	Мой адрес проживания	1			Сообщение своего домашнего адреса: название улицы, номер дома, квартиры. Узнавание своего домашнего адреса на слух. Сообщение адреса школы-интерната
55	Повторение.	1			Умение участвовать в праздновании различных событий, преподносить и принимать поздравления. Изготовление подарка – атрибута праздника.
56	Национальные праздники, традиции народов России.	1			Знание традиций и обычаев народов, населяющих Россию. Слушая беседы, просматривая презентации, знакомиться с народными приметами, старинными преданиями. Знакомство с Чувашским народным праздником «Акатуй» и с традиционными народными праздниками татар
57	Национальные праздники, традиции народов России.	1			

58	Состав Российской Федерации.	1			Республика, край, область - что это? В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по стране, смотрим видеосюжеты, запоминаем народы, населяющие Россию. Просматривание альбомов и специальной литературы.
59	Состав Российской Федерации.	1			
60	Государственная символика : флаг России, гимн, герб России.	1			Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики : флаг, гимн. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Узнавание на слух гимна России. В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране,
61	Государственная символика : флаг России, гимн, герб России.	1			

					смотрим видеосюжеты, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем.
62	Повторени е.	1			Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).
					В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране, видеосюжеты, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем.

63	Адрес школы.	1			<p>Игра: «Узнай и назови свой адрес» Сообщение и узнавание адреса школы. Знать (понимать) адрес (поселок, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух, написанного). Игра: «Узнай адрес»</p>
64	Мой домашний адрес.	1			<p>Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).</p>

					Игра: «Узнай и назови свой адрес»
65	Правила поведения дома.	1			Формируем правила поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
66	Правила поведения дома.	1			

67	Безопасность в доме.	1			Беседа об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
68	Безопасность в доме.	1			
69	Правила безопасности и поведения во дворе	1			Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.

70	Правила безопасности и поведения во дворе	1			
71	Правила безопасности на улице.	1			Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке ; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
72	Правила безопасности на улице.	1			

73	Продукты питания животного происхождения.	1			Показ и называние продуктов питания. Знать (понимать) названия продуктов животного происхождения на картинке; Просмотр презентации: «Продукты питания животного происхождения»;
74	Продукты питания животного происхождения.	1			
75	Молочные и мясные продукты.	1			Показ и называние молочных (мясных) продуктов на картинке; Узнавание (различение) молочных(мясных) продуктов по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?» Игра «Назови, что это?». Загадки.
76	Молочные и мясные продукты.	1			

77	Мед и его полезные свойства	1			Узнавание (различение) меда по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Труд пчелки» Знать (понимать) полезные свойства меда
78	Повторение.	1			Узнавание (различение) продуктов. Играем в Лото «Продукты». Проговариваем названия, записываем, обводим слова и предложения.

79	Хлебобулочные и кондитерские изделия	1			Показ и названия хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке; Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пирожное).
80	Хлебобулочные и кондитерские изделия	1			
81	Правильное питание.	1			Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровым»; Просмотр презентации: «Правильное питание – залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед»
82	Правильное питание.	1			

83	Полезные и вредные продукты.	1			Беседа: «Полезные продукты»; Просмотр презентации: «Полезные продукты»; Игра: «Помоги Ване убрать вредные продукты». Знать (понимать) полезные -вредные продукты питания;
84	Полезные и вредные продукты.	1			

85	Город, в котором я живу. Санкт – Петербург	1			Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра: «Это мой город» (узнавание объектов города)
86	Город, в котором я живу. Санкт – Петербург	1			
87	Службы помощи: больницы, полиция.	1			Презентация: «Службы помощи в городской инфраструктуре: больницы, поликлиники, полиция. Презентация: «Службы помощи»
88	Службы помощи:	1			

	больницы, полиция.				
89	Все профессии важны.	1			Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, Игра «Угадай профессию»
90	Все профессии важны.	1			
91	Общественный транспорт.	1			Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: « Мы пассажиры»
92	Общественный транспорт.	1			

93	Правила поведения в общественном транспорте	1			Знание правил поведения в общественном транспорте.
94	Правила поведения в общественном транспорте	1			
95	Специальный транспорт	1			

96	Проверочная работа	1			Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»; Ответы и вопросы. Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством. Уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы. Показ президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России.
97	Наше Отечество. Наш президент.	1			
98	Государст	1			Слушание рассказа «Флаг России»; Показ государственной символики (герб, флаг, гимн);

	венная символика				Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России.
99	Гимн России.	1			Прослушивание и запоминание гимна России. Ответы на вопросы учителя после просмотра видеосюжета.
100	«Столица России - Москва»	1			Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»; Просмотр презентации: «Столица России- Москва»

101	Повторени е.	1			Знать (понимать) как называется главный город государства. Уметь слушать рассказ. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы
102	Повторени е.	1			