

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по человеку
для 1г (Д) класса
на 2024-2025 учебный год
учитель: Климова С.О.

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Ребенок социализируется в процессе взаимодействия с семьей, окружающим его миром.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Нормативные документы

Программа по предмету «Человек» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 02.06.2016г, протокол № 4
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 1(д) класс – 33 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;

- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

Содержание программы

Представления о себе:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- представления о собственном теле.
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- отнесение себя к определенному полу.
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Гигиена тела:

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

Семья:

- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
Представление о себе					
1.	Упражнения на знакомство с учителем. Игра: «Давайте познакомимся»	1			Знакомство детей и педагога. Установление зрительного и тактильного контакта.
2.	Упражнения на осознание общности и различий с другими «Я человек»	1			Знакомство детей и педагога. Установление зрительного и тактильного контакта. Упражнения на формирование представлений о себе как о человеке.
3.	Упражнения на осознание общности и различий с другими «Я человек»	1			Знакомство детей и педагога. Установление зрительного и тактильного контакта. Упражнения на формирование представлений о себе как о человеке.
4.	Упражнения на знакомство с одноклассниками. Игры: «Моё имя», «Мяч по кругу»	1			Знакомство детей и педагога. Установление зрительного и тактильного контакта. Упражнения на соотношения себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
5.	Упражнения на знакомство с учителем и одноклассниками. Игра: «Поздороваться за руку»	1			Знакомство детей и педагога. Установление зрительного и тактильного контакта. Игры: «Поздороваться за руку», «Мяч по кругу», «Паровозик Чух».
6.	Работа с фотографией и зеркалом. Упражнения: «Кто я?»	1			Практические упражнения с фотографией и зеркалом. Упражнения на формирование представлений о собственном теле.

7.	Работа с фотографией и зеркалом. Игра: «Зеркало»	1			Практические упражнения с фотографией и зеркалом. Упражнения на формирование представлений о собственном теле.
8.	«Все люди разные»	1			Упражнения на формирование представлений, чем отличаются люди друг от друга: пол, цвет волос, вес. Упражнения, направленные на осознание своей принадлежности к определенному полу. Классификацию по величине: большой – маленький, темный – светлый. Упражнения: «Все люди разные», «Кто я: мальчик или девочка».
9.	Упражнение: «Чем мы похожи»	1			Упражнения, направленные на осознание своей принадлежности к определенному полу. Упражнения: «Чем мы похожи», «Мальчики - девочки».
10.	«Путешествие в страну Мальчиков и Девочек»	1			Упражнения, направленные на осознание своей принадлежности к определенному полу. Ознакомление детей с особенностями, нормами и правилами поведения в зависимости от пола
Представления о частях тела					
11.	Ориентировка в собственном теле: «Мое тело»	1			Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий. Упражнение: «Мое тело».
12.	Упражнения на узнавание частей тела: «Мои руки»	1			Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий. Упражнения на ориентировку в собственном теле показывая правую и левую руку. Упражнения: «Моя правая рука, моя левая рука».
13.	Практические упражнения: «Уход за руками»	1			Практические упражнения на формирование навыков ухода за руками. Упражнения: «Моем руки», «Вытираем руки».
14.	Упражнения на узнавание частей тела: «Мои ноги»	1			Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий. Упражнения на ориентировку в собственном теле показывая правую и левую ногу.
15.	Практические упражнения: «Уход за ногами»	1			Практические упражнения на формирование навыков ухода за ногами. Дидактические игры: «Где можно, а где нельзя», «Здоровые ножки»

16.	Представление о себе: «Мой рот и язычок»	1			Рассматривание себя, учителя, одноклассников. Сравнение, нахождение сходства/различий. Игры на формирование представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы).
17.	Практические упражнения: «Уход за полостью рта»	1			Практические упражнения на формирование навыков ухода за полостью рта. Упражнения: полоскания рта.
18.	Представление о себе: «Мои зубки»	1			Рассматривание себя, учителя, одноклассников. Сравнение, нахождение сходства/различий. Игры на формирование представление о том, что у каждого человека есть зубы, для чего они нужны и как их беречь. Активизирует в речи слова: рот, язык, зубы.
19.	Практические упражнения: «Уход за зубами»	1			Практические упражнения на формирование навыков ухода за полостью рта. Дидактическая игра «Здоровые и больные зубы» Упражнения: «Чистим зубы»
20.	Представление о себе: «Мои глаза»	1			Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Упражнения на представление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Игры на активизацию в речи слова: глаз, глаза.
21.	Практические упражнения: «Уход за глазами»	1			Практические упражнения на формирование навыков ухода за глазами. Гимнастика для глаз.
22.	Представление о себе: «Мои уши»	1			Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Упражнения на представление об ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Упражнения на ориентировании в собственном теле, на дидактических игрушках
23.	Практические упражнения: «Уход за ушами»	1			Практические упражнения на формирование навыков ухода за ушами.

24.	Представление о себе: «Мой нос»	1			Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства / различий. Упражнения на представление о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним. Активизирует в речи слова: нос, рот, запах. Упражнения на ориентировании в собственном теле, на дидактических игрушках
25.	Практические упражнения: «Уход за носом»	1			Практические упражнения на формирование навыков ухода за носом.
Гигиена тела					
26.	Экскурсия в комнату гигиены: «Умывальная комната»	1			Беседа на формирование представление об умывальной комнате ее атрибутах. Экскурсия в комнату гигиены. Упражнения на открывание крана, смешивание воды.
27.	Атрибуты в умывальной комнате.	1			Рассматривание атрибутов умывальной комнаты. Практические упражнения с атрибутами умывальной комнаты.
28.	Практические упражнения: «Намачивание и намыливание рук». Игра-имитация.	1			Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Выполнение гигиенических процедур (намачивание, намыливание и смывание рук). Экскурсия в комнату гигиены.
29.	Практические упражнения: «Мытьё рук»	1			Беседа на формирование представлений о правильном уходе за своими руками. Наблюдение за действиями по намыливаю рук.
30.	Практические упражнения: Смывание мыла с рук»	1			Беседа на формирование представлений о правильном уходе за своими руками. Наблюдение за действиями по смывание мыла с рук.
31.	Практические упражнения: «Вытирание рук»	1			Упражнения для формирования навыка правильно вытирать руки, вешать полотенце на свое место.
32.	Практические упражнения: «Туалет»	1			Упражнения в ориентировании в пространстве. Работа с пиктограммами (сообщать о необходимости в своей потребности и желаниях проситься в туалет). Показ учителя на дид. кукле

					последовательность снятия и одевания одежды, посещения туалета. Упражнения в снятии и одевании нижнего белья после посещения туалета.
33.	Практические упражнения: «Раковина»	1			Упражнения в ориентировании в пространстве. Работа с пиктограммами (сообщать о необходимости в своей потребности и желаниях проситься в туалет). Показ учителя на дид. кукле последовательность похода в туалет, мытье рук после туалета. Упражнения в сообщении в необходимости своих потребностей и желаний (проситься в туалет). Ориентировка в туалетной комнате. Упражнения в снятии и одевании нижнего белья после посещения туалета, мытье рук после туалета.
34.	Практические упражнения: «Унитаз»	1			Упражнения в ориентировании в пространстве. Работа с пиктограммами (сообщать о необходимости в своей потребности и желаниях проситься в туалет). Показ учителя на дид. кукле последовательность похода в туалет (снятие и одевание одежды, как пользоваться унитазом), мытье рук после туалета. Упражнения в сообщении в необходимости своих потребностей и желаний (проситься в туалет). Ориентировка в туалетной комнате. Упражнения в снятии и одевании нижнего белья после посещения туалета, мытье рук после туалета.
35.	Практические упражнения: «Кнопка слива», «Смывание унитаза»	1			Экскурсия в туалетную комнату. Показ атрибутов туалетной комнаты (туалетная кабинка, унитаз, кнопка слива). Упражнения в нажимание кнопки слива, смывания унитаза.
36.	Практические упражнения: «Снятие и одевание нижнего белья»	1			Показ алгоритма снятия белья перед посадкой на унитаз и одевание нижнего белья. Практические упражнения: последовательное снятие и одевания белья в туалетной комнате перед посадкой на унитаз. Работа с пиктограммами
37.	Практические упражнения: «Снятие и одевание нижнего белья»	1			Показ алгоритма снятия белья перед посадкой на унитаз и одевание нижнего белья. Практические упражнения: последовательное снятие и одевания белья в туалетной комнате перед посадкой на унитаз. Работа с пиктограммами

38.	«Оденем куклу Катю»	1			Практические упражнения с дидактической куклой на формирование умения последовательно двумя руками одевать одежду.
39.	«Туалетная бумага». Практические упражнения «Отматывание бумаги»	1			Практические упражнения на формирование умения пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое ее количество.
40.	Работа с пиктограммами: «Нужный человек»	1			Работа с пиктограммами (сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях). Упражнения в сообщении о своих потребностях речевыми, жестовыми формами. Упражнения на осознания и выражения своих потребностях.
41.	Работа с пиктограммами: Я – хочу, есть, пить»	1			Работа с пиктограммами (сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях). Упражнения в сообщении о своих потребностях речевыми, жестовыми формами: «Я – хочу, есть», «Я – хочу, пить». Упражнения на обслуживания себя (держат ложку, пить из кружки)
42.	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	1			Рассматривание основные правила и порядок гигиенических процедур после посещения туалета. Показ учителя последовательность мытья рук. Упражнения на соблюдения основных правил личной гигиены. Упражнения: последовательное мытье рук.
43.	Практические упражнения: «Мытье рук», «Вытираем руки»	1			Практические действия в гигиенической комнате. Последовательное мытье рук, вытирание рук.
44.	Предметы личной гигиены: «моё личное полотенце».	1			Наблюдение за окружающими предметами. Упражнения на формирование знания свое личное полотенце, находить свое полотенце. Упражнение на ориентирование в пространстве, находить туалетную комнату, знание ее предназначения и личные предметы.
45.	Предметы личной гигиены: «Моя метка»	1			Практические упражнения на ориентирование в пространстве, находить туалетную комнату, знание ее предназначения и личные предметы. Упражнения на нахождения свое личное полотенце, соотносить с меткой.

46.	Гигиена тела: «Водные процедуры, душ»	1			Прослушивание отрывка стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр». Просмотр видеоматериала о правилах личной гигиены «Водные процедуры». Упражнения «Водичка, водичка...»
47.	Гигиена тела: «Изучаем своё тело»	1			Упражнения на закрепления знаний о частях тела (показ по просьбе руку, нога, голову, нос, уши). Практические упражнения на формирование умений с помощью невербальных средств показывать: - как говорят плечи «Я не знаю?»; - как говорит палец «Иди сюда»; - покажи без слов как ты качаешь куклу и др.
48.	Гигиена тела: «Голова»	1			Упражнения на определения своего внешних данных (цвет глаз, волос, роста и т.д.). Упражнения на закрепления знаний о частях тела (показ по просьбе руку, нога, голову, нос, уши). Практические упражнения на формирование умений с помощью невербальных средств показывать: - как говорит голова «Я согласен...», «Я не хочу...»
49.	Гигиена тела: «Туловище»	1			Упражнения на закрепления знаний о частях тела (показ по просьбе руку, нога, голову, нос, уши). Практические упражнения на формирование умений с помощью невербальных средств показывать: - как говорят плечи «Я не знаю?»; - как говорит палец «Иди сюда»; - покажи без слов, как ты качаешь куклу; - как говорит голова «Я согласен...», «Я не хочу...»
Представление себе					
50.	«Моё не моё»	1			Беседа на формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничений. Упражнения на нахождение своих вещей с помощью меток.
51.	Практические упражнения: «Мои не мои»	1			Упражнения на классифицирование предметов «Мои игрушки», «Моя одежда». Упражнения на узнавание своих и чужих вещей.
52.	«Возрастные изменения»	1			Беседа на формирование умения последовательно излагать события. Упражнения на определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша).

53.	«Я – малыш»	1			Упражнения на узнавания себя на фотографиях, показывать указательным пальцем «Это – Я». Упражнения перед зеркалом (показывает части лица).
54.	«Я – подросток»	1			Упражнения на определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша). Упражнения на узнавания себя на фотографиях, показывать указательным пальцем «Это – Я». Упражнения перед зеркалом (показывает части лица).
Обращение с одеждой и обувью					
55.	Виды одежды (нижняя одежда).	1			Практические упражнения на узнавание и различение элементарных видов одежды.
56.	Практические упражнения: «лицевая и изнаночная сторона»	1			Практические упражнения в определении лицевой и изнаночной стороны.
57.	Упражнения на узнавание (различение) предметов одежды (нижняя одежда).	1			Практические упражнения на узнавание (разделение) предметов одежды (нижняя одежда). Практические действия с дидактической куклой.
58.	Виды одежды (верхняя одежда).	1			Практические упражнения на узнавание и различение элементарных видов одежды. Упражнения на разделение женской и мужской одежды. Дидактическая игра «Одень куклу»
59.	Практические упражнения: «лицевая и изнаночная сторона»	1			Практические упражнения в определении лицевой и изнаночной стороны.
60.	Упражнения на узнавание (различение) предметов одежды (верхняя одежда).	1			Практические упражнения на узнавание (разделение) предметов одежды (верхняя одежда). Практические действия с дидактической куклой.
61.	Виды обуви.	1			Практические упражнения на узнавание обуви. Упражнения на классификацию обуви (летняя, зимняя обувь).
62.	Виды застежек.	1			Упражнения на узнавание видов застежек на обуви. Практические упражнения в застегивании обуви с помощью разных застежек.

63.	Практические упражнения с обувью.	1			Практические упражнения в надевание обуви в соответствии с правой и левой ногой. Упражнения в застегивании обуви с помощью липучки.
64.	Дидактические игры на различение одежды и обуви «Покажи, что это?»	1			Рассматривание, сравнение и различение предметов одежды и обуви. Играем «Надень на куклу сапожки» и пр.
Режим дня					
65.	Режим дня.	1			Знакомство с понятием «режим дня». Правила соблюдения режима дня. Просмотр мультфильма: «Аркадий Паровозов. Почему нужно соблюдать режим дня?». Дидактическая игра: «Путаница». Лото «Режим дня»
66.	Режим дня: «Утро»	1			Просмотр презентации на формирование знаний о последовательности частей суток, понятие: «сутки», «утро». Упражнения в различении частей суток по объективным признакам (утро), виды деятельности, проводимые в разное время суток (утро)
67.	Режим дня: «День»	1			Просмотр презентации на формирование знаний о последовательности частей суток, понятие: «сутки», «день». Упражнения в различении частей суток по объективным признакам (день), виды деятельности, проводимые в разное время суток (день).
68.	Режим дня: «Вечер»	1			Просмотр презентации на формирование знаний о последовательности частей суток, понятие: «сутки», «вечер». Упражнения в различении частей суток по объективным признакам (вечер), виды деятельности, проводимые в разное время суток (вечер).
69.	Практические упражнения: «Режим дня – основа жизни человека»	1			Упражнения на формирование умений ориентироваться в режиме дня. Игра «Режим дня»
Прием пищи					
70.	Режим питания.	1			Знакомство с понятием режим питания. Просмотр презентации на тему: «Режим питания». Упражнения: «Найди такую же картинку», «Подбери картинки с едой на завтрак, обед, полдник, ужин».

71.	Культура приема пищи.	1			Беседа и просмотр презентации на формирование представления значений питания в жизни человека. Дидактические игры: «Кормление куклы», «Обед для трех медведей».
72.	Правильное питание.	1			Беседа и просмотр презентации на формирование представления о полезных и вредных продуктах. Упражнение: «Полезные и вредные продукты»
73.	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1			Беседа и просмотр презентации на формирование представления о овощах и фруктах в жизни человека. Упражнения на различения овощей и фруктов. Дидактическая игра: «Что где растет?»
74.	Культура поведения в столовой.	1			Просмотр презентации «Культура поведения в столовой» на формирование представлений об этикете. Прослушивание сказок о культуре поведения за столом. Упражнения: «Как красиво есть». Игра: «Чаепитие»
75.	«Доброе слово»	1			Просмотр презентации «Добрые слова» на формирование представлений об этикете. Упражнения: «Выбери картинки с изображением добрых дел». Дидактическая игра: «Добрые слова»
76.	Посуда.	1			Ознакомительная беседа с предметами для приема пищи. Рассказ учителя о назначении посуды. Рассматривание картинок. Игровые упражнения на классификацию предметов для приема пищи. Игра: «Покорми мишку»
77.	Упражнения по различению предметов, нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка	1			Рассказ учителя о назначении этих предметов. Упражнения по различению предметов, нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка. Упражнения: «Разрезные картинки» (посуда). Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».
78.	Упражнения по различению предметов, нужные для приема пищи: кружка, стакан.	1			Упражнения по различению предметов, нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка. Упражнения: «Разрезные картинки» (посуда). Дидактические игры: «Из чего сделана посуда?», «Один - много».
79.	Сервировка стола.	1			Упражнения в сервировке стола, растравление посуды в определенной последовательности.

					Дидактическая игра: «Сервируем стол».
80.	Игра: «К нам пришли гости, накроим на стол»	1			Закрепления знаний детей о предметах для еды: тарелка, чашка, ложка и др. Рассмотрение иллюстраций. Игра: «К нам пришли гости, накроим на стол».
Представление о себе					
81.	Представление о себе: «Моё самочувствие».	1			Ознакомительная беседа на формирование представлений о самочувствии человека. Знакомство с понятиями «самочувствие», «хорошее самочувствие», «плохое самочувствие». Упражнения на развитие умения отличать хорошее самочувствие от плохого и понимание того, как плохое самочувствие связано со здоровьем человека. Игра: «Мое здоровье в моих руках»
82.	Представление о себе: «У меня болит голова».	1			Беседа на формирование представлений о самочувствии человека. Знакомство с понятиями «у меня болит голова». Упражнения на развитие умения показывать на ту область, где болит, говорить «бо-бо». Сюжетно – ролевая игра: «У куклы Маши болит голова».
83.	Представление о себе: «Мне плохо».	1			Беседа на формирование представлений о самочувствии человека. Знакомство с понятиями «мне плохо». Упражнения на развитие умения показывать на ту область, где болит, говорить «бо-бо». Сюжетно – ролевая игра: «Мишка заболел»
84.	Представление о себе: «Мои данные»	1			Ознакомительная беседа на формирование представлений о правах человека. Упражнения на умение откликаться на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях. Дидактическая игра: «Что я знаю о себе?»
85.	Представление о себе: «Мои данные»	1			Ознакомительная беседа на формирование представлений о правах человека. Упражнения на умение откликаться на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях. Игра: «Какой я?»
86.	Представление о себе: «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1			Беседа на формирование представлений о правах человека. Упражнения на умение откликаться на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях. Игровое упражнение «Расскажи про себя»

87.	Представление о себе: «Моя семья»	1			Ознакомительная беседа «Моя семья». Упражнения на проявление добрых чувств к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Дидактическая игра: «Моя семья»
88.	Представление о себе: «Я и моя семья»	1			Беседа «Я и моя семья». Упражнения на проявление добрых чувств к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Дидактическая игра: «Семья»
89.	«Мама, папа, дедушка, бабушка»	1			Рассматривание фотографий семьи и показ членов семьи. Игра: «Угадай, кто это»
90.	«Наши праздники»	1			Рассказ учителя на расширение представлений детей о международных и государственных праздниках». Просмотр видеоматериала, сюжетных картин. Дидактическая игра: «Наши праздники»
91.	«Наши праздники»	1			Рассказ учителя на расширение представлений детей о международных и государственных праздниках». Просмотр видеоматериала, сюжетных картин. Игровое упражнение: «Семья готовится к празднику»
92.	Сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники»	1			Сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники».
93.	Игровые упражнения «Мой дом»	1			Игровые упражнения на ориентирование в доме, знание бытовых помещений и их назначение. Работа с пиктограммами.
94.	«Моя досуговая деятельность»	1			Игровые упражнения на формирование умения использовать в игре предметы – заместители. Работа с обучающимися карточками и пиктограммами.
95.	«Игра, хобби»	1			Игровые упражнения на формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми в игровой деятельности. Сюжетно – ролевые игры с использованием в игре предметы – заместители. Работа с обучающимися карточками и пиктограммами.
96.	Закрепление по учебному курсу: «Человек»	1			Упражнения на закрепление знаний и умений на тему «Человек». Дидактическая игра: «Познакомимся с собой»

97.	Закрепление по учебному курсу: «Мои части тела»	1			Упражнения на закрепление знаний и умений на тему «Мои части тела». Дидактические игры: «Мое тело», «Собери картинку»
98.	Закрепление по учебному курсу: «Мои данные и половая принадлежность»	1			Упражнения на закрепление знаний и умений на тему «Мои данные и половая принадлежность». Работа с карточками и пиктограммами. Рисование элементов своего лица по подготовленному трафарету
99.	Закрепление по учебному курсу: «Овощи и фрукты в жизни человека»	1			Беседа о здоровом образе жизни. Упражнения в классификации фруктов и овощей. Дидактическая игра: «Овощи, фрукты». Рисование/раскрашивание фруктов, овощей.

