

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему природному миру
для 1г (Д) класса
на 2024-2025 учебный год
учитель: Климова С.О.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Нормативные документы

Программа по «окружающему природному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 02.06.2016г, протокол № 4
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

Содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

«Золотая осень»:

«Экскурсия в мир природы», «Осень в гости просим», беседа, рассмотрение картин на тему «Осень», одежда и обувь человека осенью, одень куклу на прогулку, «Что нам осень принесла?», «Соберем урожай в огороде», «Разложи в корзинки» (овощи и фрукты), «Корзинка с грибами», обобщающий урок «Дары осени».

«Природа осенью»:

Явления природы: солнце, звездное небо, дождь, листопад, «Какие бывают растения?», части дерева составление гербария, «А кто такие птички?» (домашние птицы, дикие птицы), перелетные и неперелетные птицы, занятия и труд людей осенью, обобщающий урок «в гости к осени», в мире животных.

«Зимушка – зима»:

Сравнение зверей и птиц, «Здравствуй, зимушка – зима!», одежда и обувь человека зимой, одень куклу на зимнюю прогулку, зимние явления природы (снег, метель, лед), зимние забавы, «Что делают растения зимой?» (елка), «Новый год», изготовление украшений на елку, животные и птицы зимой, дикие животные (заяц, волк), домашние животные (кошка, собака), уход за домашними животными, обобщающий урок «Зима», «Что бывает зимой?»

«Природа и человек»:

Природа и рукотворный мир, «Из чего сделано?» (дерево, ткань, резина), воздух и вода, значение для человека и животных.

«Весна, пришла!»:

Явления природы: солнце, ветер, «Оживает все кругом!», одежда и обувь весной, растения весной, части растений (лист, ветки), комнатные растения, уход, животные весной, «В гости к Мухе-Цокотухе», труд людей весной, «В саду и в огороде».

«Повторение»:

Обобщающий урок «Весна пришла!», части суток (день-ночь), закрепление по теме «Животные», «Птицы», «Растения», «Явления природы», «Скоро лето!».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, сосна,). Представление

о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (клубника, малина, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о рыбах (сом, окунь, щук). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.). Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о воде. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Растительный мир.

- узнавание (различение) растений (дерево);
- узнавание (различение) частей растений (цветок);
- узнавание (различение) фруктов (яблоко, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир.

- знание основных признаков животного;
- узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака);
- объединение животных в группу «домашние животные»;
- узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, котенок, щенок);

Объекты природы.

- узнавание Солнца;
- знание значения солнца в жизни человека и в природе;

Временные представления.

- узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- соотнесение частей суток с видами деятельности;
- узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима);
- узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер);

- соотнесение явлений природы с временем года;

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
Золотая осень					
1.	«Экскурсия в мир природы»	1			Показ (называние) растений: «деревья», «цветы». Сравнение по размеру, строению. Нахождение и рассматривание объектов возле школы.
2.	«Осень в гости просим»	1			Знакомство со временем года осень. Рассматривание картинок, связанных с осенью (падают листья). Запоминание осенних цветов. Прослушивание аудиозаписи «Шуршание осенних листьев под ногами»
3.	Беседа об осени. Рассмотрение картин осенних пейзажей	1			Знакомство со временем года осень, признаками осени, осенней погоды. Выполнение совместно с учителем отбор картинок с изображением осени. Рассматривание картин с изображением осени. Упражнения на замечание осенних изменений в природе и рассказывать о них.
4.	Одежда и обувь человека осенью.	1			Рассматривание изображений одежды и обуви. Выполнение упражнений по называнию предметов одежды или обуви, выбор нужных предметов (изображений) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.
5.	Одень куклу на прогулку	1			Рассматривание изображений одежды и обуви. Выбор нужного предмета, картинки из представленных. Выполнение упражнения «Одень Таню». Одевание куклы на прогулку
6.	«Что нам осень принесла?»	1			Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов, натуральных овощей, фруктов. Игра с муляжами овощей.
7.	«Соберем урожай в огороде»	1			Показ (называние) овощей на картинке, на натуральных продуктах: лук, картофель, морковь. Нахождение на ощупь.
8.	«Разложи в корзинки» (овощи и фрукты)	1			Показ (называние) овощей и фруктов на картинке. Просмотр мультфильма про осень.

9.	«Корзинка с грибами»	1			Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Показ (называние) разных грибов на картинке. Игра «Корзинка с грибами». Упражнение «Еж – грибник»
10.	Обобщающий урок «Дары осени»	1			Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осенних даров (овощи, фрукты, грибы), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Упражнения «Помоги Незнайке», «Четвертый лишний», «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»
Природа осенью					
11.	Просмотр мультфильмов про солнце	1			Рассматривание иллюстраций с солнцем. Наблюдение за солнцем. Просмотр видеоматериала про солнце.
12.	«Экскурсии - наблюдения»	1			Наблюдение за движением солнца. Рассматривание светильников в форме солнца, луны. Показ этих явлений на картинах. День.
13.	«Звездное небо»	1			Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием «Звездного небо». Рассматривание иллюстраций о солнце и луне, соотнесение их с частями суток – день и ночь.
14.	Явления природы: дождь				Наблюдать изменения в природе. Рассматривание иллюстраций, видео на тему дождь. Показ картинок с изображением дождя. Просмотр мультфильма про дождь.
15.	Какие бывают растения?	1			Нахождение и показ деревьев, кустарников, травы и цветов. Сравнение, нахождение сходства и отличий.
16.	Части дерева	1			Рассматривание изображения дерева. Нахождение и показы части растений (лист). Рассматривание листа. Рисование листьев.
17.	Явления природы: листопад.	1			Наблюдение за явлением природы листопад. Рассматривание иллюстраций, видео на тему листопад. Показ картинок с изображением листопада. Выполнение действий совместно с учителем, игра: «Листопад».
18.	Составление гербария.	1			Экскурсия в парк. Наблюдение за явлением природы листопад. Собирают листья для гербария. Составляют гербарий.

19.	А кто такие птички? (домашние птицы)	1			Знакомство с понятием «домашние птицы», их значение. Рассматривание иллюстраций с домашними птицами.
20.	А кто такие птички? (дикие птицы)	1			Знакомство с понятием «дикие птицы», их значение. Рассматривание иллюстраций с дикими птицами.
21.	Перелетные и неперелетные птицы.	1			Знакомство с понятиями «перелетные и неперелетные птицы» рассматривание иллюстраций с перелетными и неперелетными птицами. Наблюдение за птицами.
22.	Занятия и труд людей осенью.	1			Знакомство с сезонными работами в саду. Рассматривание иллюстрация на тему труд людей осенью. Наблюдение за выполнения осенней работы.
23.	Обобщающий урок «В гости к осени»	1			Наблюдение за осенними явлениями в природе. Показ (называние) изученные природные объекты, признаки осени. Выполнение упражнений: «Осень», «Найди ошибку», «Увидели, не увидели»
24.	В мире животных.	1			Знакомство с понятием «В мире животных». Знакомство с общей характеристикой животного мира. Различие домашних и диких животных. Игры «Кто как говорит».
Зимушка - зима					
25.	Сравнение зверей и птиц.	1			Рассматривание картинок в книге, на мониторе. Упражнения на нахождение различий между животными и птицами. Выполнение упражнений «Кто такие звери и птицы?». Нахождение сходства и различия.
26.	«Здравствуй, зимушка – зима!»	1			Знакомство со временем года зимой. Рассматривают картины с зимними пейзажами. Нахождения с учителем признаки зимы. Описывают зимнюю погоду и явления природы (снег, метель, лед) совместно с учителем.
27.	Одежда и обувь человека зимой	1			Рассматривание изображений одежды и обуви. Выполнение упражнений по называнию предметов одежды или обуви, выбор нужных предметов (изображений) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.
28.	Одень куклу на зимнюю прогулку.	1			Рассматривание изображений зимней одежды и обуви. Выбор нужного предмета одежды

					из представленных. Выполнение упражнения «Одень Катю на зимнюю прогулку». Одевание куклы на прогулку
29.	Новый год.	1			Знакомство с историей праздника новый год. Ель, как символ нового года. Рассматривание иллюстраций.
30.	Изготовление украшений на елку.	1			Рассматривание изображений и настоящих елочный украшений. Совместно с учителем изготовление украшений на елку.
31.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1			Знакомство со временем года зимой. Рассматривание картинок с зимними пейзажами. Наблюдение за зимними изменениями в природе, устанавливать взаимосвязь. Рассматривание иллюстрация.
32.	Зимние забавы	1			Рассматривание картинок и видеосюжетов про зимние забавы. Игры – имитации: «Снеговик», «Снежки», «Зимние забавы» и др.
33.	Что делают растения зимой? Елка.	1			Уточнение представлений о растениях зимой. Наблюдение за жизнью растений зимой. Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х.
34.	Животные и птицы зимой.	1			Уточнение представлений о жизни животных и птиц зимой. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Развешивание кормушек для птиц.
35.	Дикие животные. Заяц, волк.	1			Рассматривание картинок зайца, волка. Нахождение/показ на место жительства, повадках изученных животных (заяц, волк) совместно с учителем. Раскрашивание зайца, волка. Соединение зайца и волка тем, чем они питаются совместно с учителем.
36.	Домашние животные. Кошка, собака	1			Рассматривание картинок кошка, собака. Нахождение/показ на место жительства, повадки изученных животных (кошка, собака) совместно с учителем. Раскрашивание кошки, собаки.
37.	Уход за домашними животными.	1			Просмотр видеосюжета об уходе за животными. Уточнение представлений о безопасном общении с домашними животными.
38.	Обобщающий урок «Зима». Что бывает зимой?	1			Выполнение упражнений в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий совместно с учителем.
Природа и человек					
39.	Природа и рукотворный мир	1			Знакомство с понятиями природа и рукотворный мир. Просмотр иллюстраций и видеосюжета. Различение объектов природы и

					рукотворного мира совместно с учителем. Сравнение и классификация объектов используя знаково - символические средств (пиктограммы).
40.	Из чего сделано? (дерево)	1			Знакомство с предметами, сделанными из дерева. Просмотр картинок предметов из дерева. Рассматривание, различение и сравнение предметов из дерева.
41.	Из чего сделано? (ткань)	1			Знакомство с предметами, сделанными из ткани. Просмотр картинок предметов из ткани. Рассматривание, различение и сравнение предметов из ткани.
42.	Из чего сделано? (резина)	1			Знакомство с предметами, сделанными из резины. Просмотр картинок предметов из резины. Рассматривание, различение и сравнение предметов из резины.
43.	Воздух и вода.	1			Знакомство с одним из главных богатств природы – водой и воздухом. Наблюдение за действиями учителя и познакомиться с основными свойствами воды и воздуха путём наблюдения за простыми и наглядными опытами, проводимыми учителем.
44.	Значение воздуха и воды для человека и животных.	1			Знакомство со значением воздуха и воды для человека и животных. Просмотр видеоматериала о значении воздуха и воды для человека и животных.
Весна, пришла!					
45.	«Весна, пришла!»	1			Знакомство со временем года весна. Знакомство с признаками весны. Рассматривание картин и иллюстрации о весне. Наблюдение за природой.
46.	Явления природы: солнце, ветер	1			Наблюдение за явлениями природы. Упражнения на узнавания изученных природных явлений.
47.	Оживает все кругом!	1			Наблюдение за природой. Упражнения на различение весенних изменений в природе и рассказывать о них. Рассматривание иллюстраций.
48.	Одежда и обувь весной	1			Упражнения на узнавание и выделения предметов одежды среди 2-3х совместно с учителем. Игры: «Оденем куклу Машу, на прогулку», «Чьи вещи?», «Куда наденем?» и др.

49.	Растения весной.	1			Расширение представлений о растениях. Рассматривание картинок с изображением растений весной. Работа с пиктограммами. Раскрашивание веток и листочков.
50.	Части растений (лист, ветки).	1			Упражнения на нахождение и показ части растений (лист, ветки)
51.	Комнатные растения. Уход.	1			Расширение представлений о комнатных растениях. Рассматривание картинок с изображением комнатных растений. Упражнения с пиктограммами. Раскрашивание комнатного растения
52.	Животные весной	1			Расширение представлений о животных, их образе жизни и повадках весной. Просмотр видеоматериалов, изображений «животные весной». Упражнения на различение живых объектов природы (звери) на пиктограммах.
53.	В гости к Мухе-Цокотухе	1			Наблюдают за жизнью насекомых. Называют, сравнивают и различают их.
54.	Труд людей весной	1			Рассматривание иллюстраций на тему труд людей весной. Упражнения: «Труд людей весной», «Угадай, что я делаю?», «Как вырастить растение?» и др.
55.	В саду и в огороде	1			Рассматривание иллюстраций с весенними видами работ в саду и в огороде. Упражнения: «Что сажают в саду и в огороде?», «Садовник», «Огород у нас в порядке».
56.	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1			Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры на сравнение времен года: «Когда это бывает?», «Весна идет», «Хитрые семена» и др.
57.	Части суток. День-ночь	1			Рассматривание иллюстраций части суток. Упражнения на узнавание (различию) части суток (утро, день, вечер, ночь). Определяют время суток по сюжетным картинкам.
58.	Закрепление по теме «Животные»	1			Дидактические игры на выбор животных в общей массе карточек с изображением животных, птиц. Отнесение названий с изображением.
59.	Закрепление по теме «Птицы»	1			Дидактические игры на выбор птиц в общей массе карточек с изображением животных и птиц. Отнесение названий с изображением.
60.	Закрепление по теме «Растения»	1			Дидактические игры на закрепление знаний о растениях: «Где что растет?», «Найди листок», «Чье это семечко?» и др.

61.	Закрепление по теме «Явления природы»	1			Дидактические игры на закрепление знаний о явлениях природы. Рассказывание об объекте с помощью картинного плана.
62.	Скоро лето! Время года: лето.	1			Наблюдение за изменением в природе. Экскурсия-наблюдение за птицами, насекомыми.
63.	Растения летом.	1			Наблюдение за жизнью растений летом. Упражнения на узнавание/показ растений летом. Рисование растений.
64.	Животные и насекомые летом.	1			Наблюдение за жизнью животных и насекомых летом. Упражнения на узнавание/показ животных и насекомых летом. Рисование животных и насекомых.
65.	В саду и в огороде. Труд людей летом.	1			Наблюдение за летними работами в саду и в огороде. Выполнения упражнений «Труд людей летом». Игра: «В гости лето к нам пришло»
66.	Одежда и обувь летом.	1			Упражнения на узнавание и выделения предметов одежды среди 2-3х совместно с учителем. Игры: «Одень куклу на летнюю прогулку», «Разложи по полочкам» и др.