

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 798 от 31.08 2021 г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по альтернативному чтению  
для 8 в класса  
на 2021-2022 учебный год

учитель: Ефимова Е. А.

## Пояснительная записка.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребёнка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему – систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Альтернативное чтение» в «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В самых простых терминах процесс чтения определяется как процесс извлечения информации из письменного или печатного текста. Процесс чтения – условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые на всем протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

При определении содержания предмета «Альтернативное чтение» авторы учитывали, что в современных технологиях наряду с традиционным чтением используются и альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т.п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т.п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативному чтению» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные

психофизические и речевые (сохраненные и нарушенные) функции учащихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов, и фраз.

При обучении «Альтернативному чтению» учащихся этой категории основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а ежедневное *чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.*

Темы уроков-занятий по обучению альтернативному чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации коррекционно-развивающей области образования.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой учащихся с умеренной умственной отсталостью.

**Цель:** пробудить речевую активность

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся. Способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать фразовую речь;
- способствовать речевой активности учащихся;
- развивать внимание;
- развивать память

### **Воспитательные:**

- расширять круг общения;
- развивать эстетическое и этическое восприятие;
- совершенствовать средства общения.

### **Рабочая программа по альтернативному чтению составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 08.06.2021 г., протокол № 5;
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.

На изучения предмета: «Альтернативное чтение» в 8 «в» классе по учебному плану отводится 3 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Чтение» букв и слов («глобальное чтение»), «Аудиальное чтение», «Чтение» изображений на картинках, картинках и пиктограммах.

Курс рассчитан на 4 часа в неделю (136 часов в год).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

### **Использование современных образовательных технологий:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

### **Формы организации учебного процесса:**

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность.

### **Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- собеседование;
- устный опрос;
- практическая работа;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной Деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

## Содержание программы

### Первое полугодие.

#### «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.

- упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадям «ребенок и его дом», «ребенок и мир растений»;
- упражнения на узнавание продуктов питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию;
- рассматривание сюжетно-бытовых картин о питании в столовой, кафе (продукты питания, ценники к ним, труд людей);
- расширение представлений о журналах и их «чтение»;
- закрепление умений показывать и называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки;
- игры по содержанию картин (например, Б. Шаманова «Ужин в деревне. Семья» и т.д.).

#### «Аудиальное чтение».

- узнавание звуков природы, улицы, голосов животных, и др.;
- игры и упражнения на развитие восприятия речи, внимания к речи;
- слушание аудиокниг;
- обучение сопряженному договариванию в ходе прослушивания.

#### Чтение букв и слов (глобальное чтение)

- упражнения в соотнесении карточек с предметами, картинками и пиктограммами;
- последовательное соединение букв в слог-слияние, затем в обратный слог;
- выделение слогов из знакомых слов;
- чтение по пиктограммам предлогов и соотнесение их с карточками-словами.

### Второе полугодие.

#### «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.

- Работа с пиктограммами.
- Рассматривание картин с сюжетно-бытовым содержанием о процессе покупки школьных принадлежностей.
- Работа с журналами (речевой контакт с учителем и другими учащимися).
- Работа по правилам дорожного движения.

#### «Аудиальное чтение».

- узнавание звуков природы, улицы, голосов животных, и др.;
- игры и упражнения на развитие восприятия речи, внимания к речи;
- слушание аудиокниг.

#### Чтение букв и слов («глобальное чтение»).

- соотнесение карточек (со знакомыми словами) с предметами, картинками, пиктограммами;
- соединение букв в слог-слияние, а затем в обратный слог;
- выделение слогов из знакомых слов;
- чтение по карточкам – словам местоимений я, мы, он и соотнесение их с указательным жестом.

**Предполагаемые (планируемые) результаты освоения программы:**

- формирование умения «читать» изображения картин, картинок, пиктограмм;
- совершенствование умений и навыков различать гласные звуки и соотносить с буквами их обозначающими;
- формирование навыка «глобального чтения»;
- формирование навыка слушания аудиокниг;
- совершенствование умения разыгрывать содержание картин и сказок, используя различные виды театра.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
1.	Упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадам «Ребенок и его дом».	1	Практическая работа	01.09.2021	
2.	Упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадам «Ребенок и мир растений».	1		02.09.2021	
3.	Упражнения «Найди нужные изображения, соедини их стрелками».	1	Практическая работа	06.09.2021	
4.	Упражнения «Найди и покажи лишнее изображение».	1		07.09.2021	
5.	Упражнение «Покажи то, о чем говорится в предложении».	1	Дид. игра	08.09.2021	
6.	Повторение.	1		09.09.2021	
7.	Упражнения на узнавание продуктов питания.	1		13.09.2021	
8.	Рассматривание картины «Питание в столовой». Составление рассказа.	1		14.09.2021	
9.	Рассматривание сюжетно-бытовых картин «Кафе».	1		15.09.2021	
10.	Рассматривание изображения ситуаций посещения столовой.	1		16.09.2021	
11.	Рассматривание сюжетно-бытовых картин труд людей в столовых и кафе.	1		20.09.2021	
12.	Повторение.	1		21.09.2021	
13.	Чтение журналов о здоровье.	1		22.09.2021	
14.	Чтение журналов о детях.	1		23.09.2021	
15.	Прослушивание аудиокассет: «Звуки природы».	1		27.09.2021	
16.	Прослушивание аудиокассет: «Голоса животных».	1		28.09.2021	
17.	Упражнения «Информационные, предупреждающие и запрещающие знаки».	1		29.09.2021	
18.	Отработка алгоритма поведения учащихся в соответствии с прослушанной информацией в магазине.	1	Практическая работа	30.09.2021	
19.	Отработка алгоритма поведения учащихся в соответствии с прослушанной информацией в метро.	1	Практическая работа	04.10.2021	
20.	Слушание аудиокниги «Два жадных медвежонка».	1		05.10.2021	
21.	Слушание аудиосказок Сергея Козлова.	1		06.10.2021	
22.	Слушание стихотворных произведений.	1		07.10.2021	
23.	Заучивание по пиктограммам	1		11.10.2021	



	стихотворения про осень.				
24.	Заучивание по пиктограммам стихотворения про осень.	1	Тестирование	12.10.2021	
25.	Договаривание стихотворения А. Фета «Чудная картина».	1		13.10.2021	
26.	Упражнения на соотнесение карточек (со словами) с предметами.	1	Практическая работа	14.10.2021	
27.	Упражнения по договариванию рассказов с опорой на картинку.	1		18.10.2021	
28.	Упражнения по договариванию рассказов с опорой на картинку.	1		19.10.2021	
29.	Последовательное соединение букв, в слог-слияние (па, пу, пы). Обратный слог.	1	Практическая работа	20.10.2021	
30.	Последовательное соединение букв, в слог-слияние (по, пи). Обратный слог.	1	Практическая работа	21.10.2021	
31.	Повторение.			04.11.2021	
32.	Упражнения, в которых учащиеся подкладывают под соответствующие слоги в слове карточки-слоги.	1		08.11.2021	
33.	Чтение по пиктограммам предлогов и соотнесение их с карточками-словами: на, в, под.	1		09.11.2021	
34.	Составление слогов из разрезной азбуки.	1		10.11.2021	
35.	Составление слов из разрезной азбуки.	1		11.11.2021	
36.	Выделение слогов из знакомых слов.	1		15.11.2021	
37.	Слушание аудиосказок про осень.	1		16.11.2021	
38.	Слушание аудиосказок про животных.	1		17.11.2021	
39.	Повторение.	1	Дид. игра	18.11.2021	
40.	Упражнения с пиктограммами: «Покажи, чем можно рисовать».	1	Дид. игра	22.11.2021	
41.	Упражнения: «Найди и покажи лишнее изображение».	1		23.11.2021	
42.	Упражнения: «Узнай школьные принадлежности».	1	Тестирование	24.11.2021	
43.	Упражнения: «Узнай, какие это продукты».	1	Тестирование	25.11.2021	
44.	«Чтение» стихотворений по пиктограммам.	1		29.11.2021	
45.	«Чтение» стихотворений по пиктограммам.	1		30.11.2021	
46.	Упражнения по договариванию рассказов с опорой на картинку.	1	Практическая работа	01.12.2021	
47.	Упражнения по договариванию рассказов с опорой на картинку.	1		02.12.2021	
48.	Чтение журналов о спорте.	1		06.12.2021	

49.	Чтение журналов о спорте.	1		07.12.2021	
50.	Беседы: «Что такое иллюстрация», «Название статьи» и «Текст».	1		08.12.2021	
51.	Заучивание по пиктограммам стихотворения про зиму.	1		09.12.2021	
52.	Заучивание по пиктограммам стихотворения про зиму.	1	Практическая работа	13.12.2021	
53.	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, голосов животных, птиц.	1		14.12.2021	
54.	Прослушивание «Информации в метро». Беседа о поведении в метро.	1	Практическая работа	15.12.2021	
55.	Виртуальная экскурсия в метро.	1		16.12.2021	
56.	Повторение.	1		20.12.2021	
57.	Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания с помощью выполнения инструкций.	1	Практическая работа	21.12.2021	
58.	Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания с помощью выполнения инструкций.	1	Практическая работа	22.12.2021	
59.	Прослушивания и обсуждения стихов и рассказов.	1		23.12.2021	
60.	Прослушивания и обсуждения стихов и рассказов.	1		27.12.2021	
61.	Договаривание стихотворения С. Маршака «Времена года».	1	Тестирование	28.12.2021	
62.	Проигрывание в сюжетно - отобразительных играх содержания картин: «Дети в маскарадных костюмах».	1	Практическая работа	10.01.2022	
63.	Проигрывание в сюжетно - отобразительных играх содержания картин: С. Лучишкина «Лыжники».	1	Практическая работа	11.01.2022	
64.	Проигрывание в сюжетно - отобразительных играх содержания картин: Б. Шаманова «Ужин в деревне. Семья».	1		12.01.2022	
65.	Прослушивание аудиосказок о зиме.	1		13.01.2022	
66.	Последовательное соединение букв, в слог-слияние (ма, му, ми), затем в обратный слог.	1		17.01.2022	
67.	Последовательное соединение букв, в слог-слияние (мо, ме, мы), затем в обратный слог.	1		18.01.2022	
68.	Выделение слогов из знакомых слов.	1	Тестирование	19.01.2022	
69.	Упражнения с пиктограммами: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками».	1	Тестирование	20.01.2022	
70.	Упражнения «Найди и покажи лишнее изображение».	1	Тестирование	24.01.2022	

71.	Упражнения на узнавание предметов личной гигиены.	1	Собеседование	25.01.2022	
72.	Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1		26.01.2022	
73.	Рассматривание сюжетно-бытовых картин о процессе покупки школьных принадлежностей.	1		27.01.2022	
74.	Рассматривание сюжетно - бытовых картин «Посещение канцелярских отделов магазинов».	1		31.01.2022	
75.	Расширение представлений учащихся о журналах и их чтение.	1		01.02.2022	
76.	Расширение представлений учащихся о журналах и их чтение.	1		02.02.2022	
77.	Составление рассказов о животных.	1	Практическая работа	03.02.2022	
78.	Составление рассказов о птицах.	1	Практическая работа	07.02.2022	
79.	Повторение.	1		08.02.2022	
80.	Проигрывание в сюжетно - отобразительных играх содержания картин: В. Маковского «Варка варенья».	1	Практическая работа	09.02.2022	
81.	Прослушивание аудиосказок про животных.	1		10.02.2022	
82.	Упражнения в соотнесении карточек со знакомыми словами с предметами	1	Практическая работа	14.02.2022	
83.	Упражнения в соотнесении карточек со знакомыми словами с предметами.	1		15.02.2022	
84.	Соединение букв: та, ту, ты, то, ти. Обратный слог.	1		16.02.2022	
85.	Выделение слогов из знакомых слов (тапки, торт и др.).	1		17.02.2022	
86.	Соединение букв: ва, ву, вы, во, ви. Обратный слог.	1		21.02.2022	
87.	Выделение слогов из знакомых слов (вода, ворота и др.).	1	Тестирование	22.02.2022	
88.	Повторение.	1	Практическая работа	23.02.2022	
89.	Составление слов из букв разрезной азбуки.	1	Практическая работа	24.02.2022	
90.	Выделение слогов из знакомых слов.	1		28.02.2022	
91.	Прослушивание аудиосказок.	1		01.03.2022	
92.	Договаривание стихотворений с опорой на пиктограммы.	1	Практическая работа	02.03.2022	
93.	Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он. Соотнесение	1		03.03.2022	

	их с указательным жестом.				
94.	Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он. Соотнесение их с указательным жестом.	1		07.03.2022	
95.	Упражнения в соотнесении карточек с напечатанными знакомыми словами с картинками.	1	Тестирование	08.03.2022	
96.	Повторение.	1		09.03.2022	
97.	Упражнения в соотнесении карточек с напечатанными знакомыми словами с пиктограммами.	1	Тестирование	10.03.2022	
98.	Слушание аудиокниг.	1		14.03.2022	
99.	Договаривание рассказов с опорой на пиктограммы.	1	Тестирование	15.03.2022	
100.	Повторение пройденного материала.	1		16.03.2022	
101.	Повторение пройденного материала.	1		17.03.2022	
102.	Упражнения на узнавание школьных принадлежностей.	1		21.03.2022	
103.	Прослушивание аудиосказок.	1	Собеседование	22.03.2022	
104.	Упражнения с пиктограммами: «Найди и обведи».	1	Практическая работа	23.03.2022	
105.	Упражнения с пиктограммами: «Обведи и объясни».	1	Практическая работа	04.04.2022	
106.	Упражнения на узнавание продуктов питания.	1		05.04.2022	
107.	Прослушивание аудиокниг.	1	Практическая работа	06.04.2022	
108.	Прослушивания и обсуждения стихов и рассказов.	1		07.04.2022	
109.	Прослушивания и обсуждения стихов и рассказов.	1		11.04.2022	
110.	«Чтение» стихотворений по пиктограммам.	1		12.04.2022	
111.	«Чтение» рассказов по пиктограммам.	1	Собеседование	13.04.2022	
112.	Заучивание по пиктограммам стихотворения.	1		14.04.2022	
113.	Заучивание по пиктограммам стихотворения.	1	Собеседование	18.04.2022	
114.	Расширение представлений учащихся о журналах и их чтение.	1		19.04.2022	
115.	Расширение представлений учащихся о журналах и их чтение.	1		20.04.2022	
116.	Упражнения в соотнесении карточек с напечатанными знакомыми словами с предметами, картинками, пиктограммами.	1		21.04.2022	
117.	Прослушивание аудиосказок про птиц и животных весной.	1	Практическая	25.04.2022	

			работа		
118.	Прослушивание аудиосказок про птиц и животных весной.	1		27.04.2022	
119.	Повторение.	1		28.04.2022	
120.	Последовательное соединение букв, в слог-слияние, затем в обратный слог.	1	Практическая работа	02.05.2022	
121.	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1		03.05.2022	
122.	Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1		04.05.2022	
123.	Слияние слогов в знакомые слова.	1	Тестирование	05.05.2022	
124.	Слияние слогов в знакомые слова.	1		09.05.2022	
125.	Упражнения на подкладывание под соответствующий слог в слове карточку-слог.	1	Тестирование	10.05.2022	
126.	Повторение.	1	Практическая работа	11.05.2022	
127.	«Чтение» стихотворений по пиктограммам.	1		12.05.2022	
128.	«Чтение» рассказов по пиктограммам.	1	Собеседование	16.05.2022	
129.	Составление слов из разных слогов.	1	Собеседование	17.05.2022	
130.	Составление слов из разных слогов.	1		18.05.2022	
131.	Игровые упражнения со слогами.	1	Практическая работа	19.05.2022	
132.	Игровые упражнения со словами.	1		23.05.2022	
133.	«Чтение» стихотворений про лето.	1		24.05.2022	
134.	«Чтение» рассказов про лето.	1		25.05.2022	
135.	Повторение.	1	Практическая работа		
136.	Обобщающий урок.	1	Тестирование		