

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по черчению

для 11 «А» класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Кононова А.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основании адаптированной программы для 10 и 11 классов. Она предназначена для учащихся с легкой умственной отсталостью с учетом психофизических и интеллектуальных возможностей. Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по выполнению различных графических изображений, и в первую очередь чертежей.

Курс черчения в школе для обучающихся с легкой умственной отсталостью – составная часть трудового обучения учащихся. Он помогает лучше усваивать программный материал на уроках математики и профессионально-трудоу обучения, в значительной мере содействует коррекции недостатков умственного развития учащихся с нарушением интеллекта и способствует развитию у них пространственной ориентировки.

Цель: изучение правил построения и оформления чертежей, развитие графической культуры учащихся, формирование у них умения читать и выполнять несложные чертежи.

Таким образом, программа ставит следующие **задачи:**

образовательные:

- дать учащимся понятие о способах изображения несложных по форме предметов;
- научить снимать размеры с плоских и объёмных предметов несложной формы при выполнении эскизов и чертежей, правильно наносить размеры;
- научить воссоздавать образ предмета по чертежу и выполнять чертеж по наглядному изображению;
- научить рациональным приемам работы чертежными инструментами и принадлежностями;

коррекционно-развивающие:

- формировать навыки сравнения, обобщения, анализа, синтеза; развивать наблюдательность, внимание, абстрактное мышление, память, речь;
- обучать установлению простейших причинно-следственных связей;
- расширять кругозор.

основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи, – формирование уважение к правам и свободам личности.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

<p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование представлений о дружбе и друзьях, – формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; – стремление к критическому мышлению; – формирование потребности в поиске истины (потребность и способность понимать), эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; – развитие уверенности в себе и своих силах; – формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям; – формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам.
<p>4. Формирование ценностного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стремление не совершать поступки,

<p>здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>угрожающие собственному здоровью и безопасности; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев, – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки.</p>

Программа по черчению составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) на 2024 – 2025 учебный год.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используемый учебник.

Преподавание ведется по учебнику А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. «Черчение» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендован Министерством образования и науки РФ. ДРОФА. Астрель. Москва 2017.

Формы организации учебного процесса – учебная и практическая деятельность, экскурсии.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Средства, методы и формы обучения.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивации используется технология опережающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках черчения. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Виды и формы контроля:

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:
контроль осуществляется как устный, так и письменный (выполнение графических работ)
- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам
- устный или письменный опрос по пройденному материалу.

Критерии оценки учитывают индивидуальные особенности детей с легкой умственной отсталостью (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения). Знание материала, при неумении обсуждать и анализировать его, обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по черчению на практике.

Также осуществляется итоговый контроль изучения раздела в конце четверти или учебного года в виде самостоятельных работ, в основном графического характера.

Формой промежуточной аттестации (четверть, год) является:

-графическая работа

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Содержание программы:

- Сечения и разрезы.
- Определение необходимого количества изображений.
- Сборочные чертежи.
- Чтение строительных чертежей.

Требования к знаниям, умениям и навыкам.

Учащиеся должны знать:

- правила выполнения сечений и разрезов,
- соединение вида и разреза,
- условности и упрощения на чертежах,
- общие сведения о соединениях деталей,
- изображение и обозначение резьбы,
- чертежи болтовых и шпилечных соединений
- чертежи шпоночных и штифтовых соединений,
- общие сведения о сборочных чертежах изделий,
- порядок чтения сборочных чертежей,

- детализирование,
- основные особенности строительных чертежей,
- порядок чтения строительных чертежей.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сечения и разрезы,
- соединять соединение вида и разреза,
- выполнять чертеж резьбы,
- выполнять чертежи болтовых и шпилечных соединений,
- выполнять чертежи шпоночных и штифтовых соединений,
- читать сборочные чертежи,
- детализировать,
- читать строительные чертежи.

Календарно – тематическое планирование

11 « А» класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
1.	Повторение сведений о способах проецирования.	1	Опрос		
2.	Назначение сечений. Правила выполнения.	1	Графическая работа		
3.	Назначение разрезов. Различие между разрезом и сечением.	1	Графическая работа		
4.	Правила выполнения разрезов.	1	Графическая работа		
5.	Правила выполнения разрезов.	1	Графическая работа		
6.	Соединение вида и разреза.	1	Графическая работа		
7.	Тонкие стенки и спицы на разрезе.	1	Графическая работа		
8.	Повторение.	1	Графическая работа		
9.	Графические обозначения материалов в сечениях.	1	Графическая работа		
10.	Выбор количества изображений и главного изображения.	1	Опрос		
11.	Условности и упрощения на чертежах.	1	Опрос		
12.	Общие сведения о соединениях деталей.	1	Опрос		
13.	Виды резьбы.	1	Графическая работа		
14.	Изображение резьбы.	1	Графическая работа		
15.	Обозначение резьбы.	1	Графическая работа		
16.	Повторение.	1	Графическая работа		
17.	Чертежи болтовых соединений.	1	Графическая работа		
18.	Чертежи шпилечных соединений.	1	Графическая работа		
19.	Чертежи шпоночных соединений.	1	Графическая работа		
20.	Чертежи штифтовых соединений.	1	Графическая работа		
21.	Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Спецификация.	1	Чтение		
22.	Разрезы на сборочных чертежах.	1	Графическая работа		

23.	Размеры на сборочных чертежах.	1	Графическая работа		
24.	Порядок чтения сборочных чертежей.	1	Опрос		
25.	Условности и упрощения на сборочных чертежах	1	Опрос		
26.	Повторение.	1	Графическая работа		
27.	Понятие о детализации.	1	Опрос		
28.	Конструирование.	1	Графическая работа		
29.	Основные особенности строительных чертежей.	1	Опрос		
30.	Масштабы и размеры на строительных чертежах.	1	Графическая работа		
31.	Условные обозначения. Оконные и дверные проемы.	1	Графическая работа		
32.	Лестничные клетки. Санитарно – техническое оборудование.	1	Графическая работа		
33.	Порядок чтения строительных чертежей.	1	Опрос		
34.	Повторение.	1	Графическая работа		