

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

для 11 «А» класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Кононова А.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основании адаптированной программы по ОБЖ для 10 – 11 классов. Она предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) с учетом психофизических и интеллектуальных возможностей. Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, формирования умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Цель: воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайных ситуаций и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Задачи:

образовательные:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа-Человек-Общество», понимание взаимозависимости ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасностей;
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
- развитие умения применять средства и способы защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

коррекционно-развивающие:

- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, речи;
- обучение установлению простейших причинно-следственных связей;
- расширение кругозора.

основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | <ul style="list-style-type: none">– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;– знакомство с государственной символикой;– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;– формирование правил поведения в классе, школе, дома;– формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи,- формирование уважение к правам и свободам личности. |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; | <ul style="list-style-type: none">– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете |

| | |
|---|---|
| <p>милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p> | <p>общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование представлений о дружбе и друзьях, – формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; – развитие уверенности в себе и своих силах; – формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям; – формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям; |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам. |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту. |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев, – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в |

| | |
|---|--|
| <p>прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <p>окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки. |
|---|--|

Программа по ОБЖ составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) на 2024 – 2025 учебный год.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Формы организации учебного процесса: учебная деятельность, игровая, практическая, экскурсии.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Средства, методы и формы обучения.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно.

Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивации используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках по ОБЖ. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Виды и формы контроля:

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: контроль осуществляется как устный, так и письменный:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам,
- устный или письменный опрос по пройденному материалу,
- тестирование (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий).

Критерии оценки учитывают индивидуальные особенности детей с легкой умственной отсталостью (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения). Знание материала, при неумении обсуждать и анализировать его, обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по ОБЖ на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- письменные ответы на вопросы теста,
- зачеты.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Содержание программы:

- Безопасное поведение дома, на улице и в школе.
- Пожарная безопасность дома.
- Безопасное использование электрического тока. Последствия стихийных бедствий и катастроф. Действие поражающих факторов на человека.
- Поражение в очаге инфекционного заболевания. опасное Безопасное поведение на улице и Правила поведения при угрозе нападения противника. общественных местах.
- Радиационные поражения.
- Поражения ОБ и СДЯВ.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Учащиеся должны знать:

- виды опасных ситуаций их причины и последствия;
- рекомендации по безопасному поведению дома, на улице и в школе;
- правила безопасного поведения в трудовых мастерских, на уроках физкультуры и при занятиях спортом;

- предпринимать необходимые действия по ликвидации возгорания дома в различных ситуациях: огонь на кухне, загорелся телевизор, пожар в соседней квартире, вспыхнула елка;
- пользоваться огнетушителем и другими средствами борьбы с небольшими очагами возгорания;
- правила по безопасному поведению и применению средств самозащиты на улице, в подъезде;
- основы безопасности в общественных местах;
- способы получения помощи со стороны;
- способы самозащиты в общественном транспорте;
- правила безопасного поведения в толпе;
- ответственность за насильственные действия сексуального характера;
- виды поражающих факторов при стихийных бедствиях и катастрофах и их воздействие на человека;
- основы оказания ПП при радиационном поражении;
- порядок действия при оповещении о радиоактивном заражении;
- причины, вызывающие поражение отравляющими веществами;
- основы оказания ПП при поражении ОВ;
- действия населения при оповещении хим. заражении;
- индивидуальные средства защиты;
- правила поведения людей в очаге инфекционного заболевания;
- средства индивидуальной защиты;
- сигналы оповещения, порядок действий при угрозе воздушного нападения противника

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться противогазом быстро подготовиться к эвакуации, оказать мед. помощь при радиационном поражении
- быстро проводить эвакуацию, оказывать мед. помощь использовать индивидуальные средства защиты при поражении отравляющими веществами;
- действовать по сигналу оповещения при угрозе нападения противника.

Календарно – тематическое планирование

11 А класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Виды и формы контроля | Дата | |
|-------|--|------------------|-----------------------|----------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1. | Виды опасных ситуаций, их причины. | 1 | Опрос | | |
| 2. | Последствия опасных ситуаций. | 1 | Опрос | | |
| 3. | Рекомендации по безопасному поведению дома. | 1 | Опрос | | |
| 4. | Рекомендации по безопасному поведению на улице и в школе. | 1 | Опрос | | |
| 5. | Безопасное поведение в трудовых мастерских. | 1 | Опрос | | |
| 6. | Безопасное поведение на уроках физкультуры. | 1 | Опрос | | |
| 7. | Безопасное поведение при занятиях спортом. | 1 | Опрос | | |
| 8. | Повторение. | 1 | Тестирование | | |
| 9. | Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте. | 1 | Опрос | | |
| 10. | Ядерное оружие. | 1 | Опрос | | |
| 11. | Химическое оружие. | 1 | Опрос | | |
| 12. | Бактериологическое (биологическое) оружие. | 1 | Опрос | | |
| 13. | Обычное оружие и его поражающие факторы. | 1 | Опрос | | |
| 14. | Защитные сооружения. | 1 | Опрос | | |
| 15. | Средства индивидуальной защиты. | 1 | Опрос | | |
| 16. | Повторение. | 1 | Тестирование | | |
| 17. | Правила личной гигиены и здоровья. | 1 | Опрос | | |
| 18. | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. | 1 | Опрос | | |
| 19. | Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики. | 1 | Опрос | | |
| 20. | СПИД и его профилактика. | 1 | Опрос | | |
| 21. | Семья в современном обществе. Законодательство и семья. | 1 | Опрос | | |
| 22. | Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. | 1 | Опрос | | |
| 23. | Первая помощь при ранениях. Правовой аспект оказания первой помощи. | 1 | Практика | | |
| 24. | Правила наложения давящей | 1 | Практика | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------|--|--|
| | повязки, жгута и техника наложения жгута – закрутки. | | | | |
| 25. | Борьба с болью. Способы обездвижения (иммобилизации). Переноска пострадавшего. | 1 | Практика | | |
| 26. | Повторение. | 1 | Тестирование | | |
| 27. | Первая помощь при травмах опорно – двигательного аппарата. | | | | |
| 28. | Переломы. | 1 | Практика | | |
| 29. | Первая помощь при травмах живота. ПП при травмах в области таза. | 1 | Опрос | | |
| 30. | Первая помощь при повреждении позвоночника, спины. | 1 | Опрос | | |
| 31. | Правила проведения сердечно – легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. | 1 | Практика | | |
| 32. | Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». | 1 | Практика | | |
| 33. | Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. | 1 | Практика | | |
| 34. | Повторение. | 1 | Тестирование | | |