

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.212.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната №

22

Приказ № 198 от

Иванова И.Ю.

31.08.212.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**по окружающему природному миру**

для 5 «В» класса

на 2021-2022 учебный год

учитель: Лужецкая В.М.



### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

## Нормативные документы :

### *Программа по «окружающему природному миру» составлена на основании:*

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3часа в неделю).

В 2021-2022 учебном году в 5 классе – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

### *Использование современных технологий:*

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

### *Формы организации учебного процесса:*

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в	Перед началом обучения, перед началом курса, перед

	зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

**Виды и формы контроля:**

- Устный опрос;
- Практическая работа;
- Собеседование;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

**Межпредметные связи:**

- изобразительная деятельность
- математические представления

- окружающий социальный мир
- музыка и движение
- речь и альтернативная коммуникация

## Примерное содержание предмета

### Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

### Животный мир

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенок, щенок). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток



### Содержание учебного материала:

Тема	Количество часов
Природный мир	21 час
Временные представления	7 часов
Животный мир	23 часов
Объекты неживой природы	16 часов
Повторение пройденного	1 час
<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

### *Планируемые результаты*

**Ожидаемые личностные** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

### Календарно-тематическое планирование

№ ур ка	тема	Кол- во часо в	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
<b>Природный мир (17 часов)</b>						
1 2	Что такое природа.	2	03.09 07.09		Расширение представлений о том, что такое природа: это солнце, земля, небо, воздух, растения, животные и человек. Формирование представления, зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Рассмотрение основных разделов.	Учебники, тетради, раскраски, слова на карточках иллюстрации
3 4	Разнообразие растительного мира. Части растения.	2	10.09 14.09		Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение растений в разнообразии растительного мира. Изучение частей растений, понимание того, что растение – это живой организм, которому необходимы тепло, вода, свет и питательные вещества.	Иллюстрации тетради, раскраски Учебники, тетради,
5 6	Среда обитания растений.	2	17.09 21.09		Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение среды обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. Полевые растения и их использование. Узнаем простейшую классификацию растений.	Учебники, тетради, раскраски Иллюстрации
7 8	Дикорастущие и культурные растения.	2	24.09 28.09		Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение дикорастущих и культурных растений. Деревья, кустарники, травы. Различаем дикорастущие и культурные растения.	Учебники, Иллюстрации тетради, раскраски
9 10 11	Лиственные и хвойные деревья.	3	01.10 05.10 08.10		Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение растений в разнообразии растительного мира. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Ель, сосна, лиственница. Умение называть представителей растительного мира.	Учебники, Иллюстрации тетради, раскраски

12 13	Кустарники.	2	12.10 15.10		Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различие растений в разнообразии растительного мира. Кустарники: боярышник, сирень, смородина, крыжовник, малина. Узнавание (называние) растений.	Учебники, тетради, раскраски
14 15	Лекарственные растения.	2	19.10 22.10		Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различие лекарственных растений в разнообразии растительного мира. Лекарственные растения: зверобой, ромашка. Правила сбора, использование. Уметь называть некоторые лекарственные растения.	Учебники, тетради, раскраски Иллюстрации
16 17	Охрана растений.	2	05.11 09.11		Просмотр учебного фильма о том, почему и как нужно беречь растения. Узнаем, что такое Красная книга. Повторяем простейшую классификацию растений.	видеофильм, картинки сюжетные и предметные, учебник
<b>Временные представления (2 часа)</b>						
18 19	Соотнесение явлений природы с временами года.	2	12.11 16.11		Рассматривание, изучение различных явлений природы. Наблюдения за погодными изменениями в летнее время года: жара, грозы, радуга; в осеннее время года: дождь, сильный ветер, листопад. Зимой: снегопад, вьюга, метель, изморозь; весной: таяние снега, ледоход, капель. Различение занятий и труда людей в разное время года. Виды отдыха. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме («Магнитные истории»). Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию.	раскраски дидактические настольно-печатные игры иллюстрации картины раскраски
20 21	Комнатные растения: герань, бегония.	2	19.11 23.11		Расширение представлений о комнатных растениях. Формирование представлений о разнообразии комнатных цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и	Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир», прописи

					описанию цветка. Навык ухода за комнатными растениями (лейка, лопатка). Иметь представление о значении комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	
22 23	Цветочно-декоративные растения.	2	26.11 30.11		Расширение представлений о растениях. Формирование представлений о разнообразии цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Выполнение заданий на различение садовых цветов: астры, анютины глазки, пион, флоксы, гвоздики, розы. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка. Под «вальс цветов» П.И. Чайковского танцевать со своим цветком на физминутке. Играть в игру: «Подбирай, называй, запоминай»	раскраска Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир», прописи
24 25	Животный мир земли.	2	03.12 07.12		Расширение понятий о <i>животных</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Различение, сравнение, подробное рассматривание на плакатах. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы. Просмотр учебных фильмов. Изготовление аппликации. Изготовление пластилиновых картин.	муляжи животных, картинки. Карточки-символы, тетрадь «Окружающий мир»
26 27	Животные суши и водоемов.	2	10.12 14.12		Расширение знаний о животных. Знать простейшую классификацию животных. Среда обитания животных. Различать животных суши и водоемов. Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?.....»	Картинки предметные и сюжетные, тетрадь, лото

28 29	Разнообразие животного мира.	2	17.12 21.12	<p>Формирование знаний детей о местах обитания животных.</p> <p>Подробное рассматривание и рассказ о лесных животных.</p> <p>Осознание необходимости бережного отношения к природе. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о том, почему в садах и парках много птиц. Создание аппликации «Ящерица». Соединение по точкам и раскрашивание в прописях и тетради «Окружающий мир».</p>	<p>Картинки предметные и сюжетные, тетрадь, карточки - слова</p>
30 31	Морские обитатели.	2	24.12 28.12	<p>Формирование знаний детей о морских обитателях. Узнавание, различение; подробное рассматривание существенных признаков: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Игры в лото «Морские обитатели». Умение отвечать на вопросы о морских обитателях. Просмотр учебного фильма о морских обитателях. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.</p>	<p>Дидактические материалы, тетрадь «Окружающий мир», прописи, карточки - слова</p>
32 33	Аквариумные рыбки.	2	11.01 14.01	<p>Формирование знаний детей об обитателях аквариумов. Узнавание, различение; подробное рассматривание существенных признаков: внешний вид, питание, для чего нужны. Аппликация «Аквариум».</p>	<p>пластилин, трафареты</p> <p>Дидактические материалы, прописи, карточки - слова</p> <p>тетрадь «Окружающий мир»</p>
34 35	Речная рыба: карп, карась, окунь.	2	18.01 21.01	<p>Формирование знаний детей о рыбах. Узнавание, различение речной рыбы: сом, окунь, щука. Подробное рассматривание существенных признаков речной рыбы : внешний вид, среда обитания, питание. Значение в жизни человека.</p> <p>Игры в лото «Виды рыб». Просмотр учебного фильма о разных видах рыб. Умение отвечать на вопросы о разных видах рыб.</p> <p>Изготовление аппликации «В пруду».</p>	<p>Дидактические материалы, карточки - слова</p> <p>тетрадь «Окружающий мир»</p>

36 37	Небесные тела: планеты, звезды.	2	25.01 28.01		Формирование представлений детей об объектах неживой природы: небесных телах: планетах, звездах. Изучение темы по видеосюжетам. Фиксация взгляда на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.	Картинки и карточки, иллюстрации и видеосюжеты
38 39	Воды суши: ручьи, реки.	2	01.02 04.02		Знакомство с объектами неживой природы: родник, река. Формирование представлений детей о воде в природе. Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Рассматривание иллюстраций «экскурсии в природу. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. Использование мыльных пузырей. Раскрашивание в раскрасках, изготовление рваной аппликации.	Картинки, иллюстрации, мыльные пузыри тетрадь «Окружающий мир»
40 41	Воды суши: озера, болота, пруды.	2	08.02 11.02		Знакомство с объектами неживой природы: родник, река. Формирование представлений детей о воде в природе. Рассматривание дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Рассматривание иллюстраций «экскурсии в природу. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. Использование мыльных пузырей. Раскрашивание в раскрасках, изготовление рваной аппликации.	Картинки, тетрадь «Окружающий мир», иллюстрации слова - карточки
42 43	Равнины, холмы, овраги.	2	15.02 18.02		Формирование представлений детей о поверхности суши. Рассматривание дидактического материала. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения, чтение потешек, стихов и сказок о земле. Участие в народной игре «На земле» с музыкальным сопровождением и без него.	Дидактические материалы, иллюстрации и видеосюжеты, тетрадь «Окружающий мир»

44 45	Поверхность суши. Горы. Почвы.	2	22.02 25.02	Формирование представлений детей о поверхности суши. Рассмотрение дидактического материала. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения, чтение потешек, стихов и сказок о горах. Участие в народной игре «На горе» с музыкальным сопровождением.	Дидактические материалы, иллюстрации и видеосюжеты, тетрадь «Окружающий мир»
46 47	Полезные ископаемые.	2	01.03 04.03	Формирование представлений об объектах неживой природы. Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте.	Дидактические материалы, иллюстрации и видеосюжеты, тетрадь «Окружающий мир»
48 49	Воздух, свойства воздуха.	2	08.03 11.03	Формирование представлений об объектах неживой природы. Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.	иллюстрации, сюжеты с объектами неживой природы
50 51	Представление о годе.	2	15.03 18.03	Просмотр фильма «Двенадцать месяцев». Игровые упражнения в запоминании последовательности прохождения месяцев каждого времени года. Проведение наблюдений за изменениями в природе в каждый сезон и в разные месяцы времен года; выделение существенных признаков ;систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных, растений и человека. Изучение темы по видеосюжетам.	тетрадь «Круглый год» Картинки предметные и сюжетные, дидактические материалы, тетрадь «Круглый год» карточки слова - названия месяцев
52 53	Время суток.	2	22.03 05.04	Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и ночи. Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам.	Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь доска Сегена «утро,

						день, вечер и ночь»
<b>Объекты неживой природы (2 часа)</b>						
54 55	Явления природы: северное сияние	2	08.04 12.04		Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе; знакомство с явлениями природы: северное сияние, туман, радуга. Систематизирование и обогащение знаний о природных связях.  Изучение темы по иллюстрациям и видеосюжетам.	Картинки, тетрадь «Окружающий мир», шаблоны из ткани карточки - названия по теме
<b>Животный мир (11 часов)</b>						
56 57	Животные рядом с человеком.	2	15.04 19.04		Формирование понятий о домашних животных в городе и в деревне. Как человек использует домашних животных. Какие животные живут с человеком в городе. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.	муляжи домашних животных и лесных зверей Картинки, карточки - слова тетрадь «Окружающий мир»
58 59	Уход за животными в живом уголке.	2	22.04 26.04		Формирование понятий о домашних животных в живом уголке. Умение отвечать на вопросы о животных в живом уголке. Какой должен быть уход за животными в живом уголке.	карточки - слова Картинки, тетрадь «Окружающий мир»
60 61	Певчие птицы. Птицы живого	2	29.04 03.05		Формирование понятий о певчих птицах, о птицах живого уголка: канарейки, волнистые попугайчики; о жизни птиц рядом с	Картинки предметные и сюжетные, пазлы,



	уголка.				человеком. Какой уход должен быть за птицами, живущими в домашних условиях. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.	карточки с названиями птиц карточки - слова тетрадь «Окружающий мир»
62 63	Собаки.	2	06.05 10.05		Формирование понятий о жизни собак рядом с человеком. Для чего нужны собаки. О разных породах собак. Какой уход должен быть за собаками, живущими в домашних условиях. Рассказ о своей собаке. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.	Картинки предметные и сюжетные, разрезные, пазлы карточки - слова тетрадь «Окружающий мир»
64 65	Домашние кошки	2	13.05 17.05		Формирование понятий о жизни кошек рядом с человеком. О разных породах кошек. Какую пользу приносит кошка человеку. Какой уход должен быть за кошками, живущими рядом с людьми. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.	Картинки предметные и сюжетные, карточки - слова тетрадь «Окружающий мир»
66	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1	20.05		Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.	Картинки предметные и сюжетные, разрезные, карточки - слова тетрадь «Окружающий мир»

	<b>Временные представления (1 час)</b>					
67	Изменения в природе в разное время года.	1	24.05		Проведение наблюдений за изменениями в природе в каждый сезон и в разные месяцы времен года; выделение существенных признаков. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных, растений и человека. Изучение темы по видеосюжетам.	Картинки предметные и сюжетные, дидактические материалы карточки-символы,
68	Повторение пройденного.	1	1-		Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире.	Картинки предметные и сюжетные, карточки-символы