

Принята  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21

Утверждена  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.  
Приказ № 198 от 31.08.21



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по предмету "Человек"  
для **3 в класса**  
на 2021-2022 учебный год

учитель: Вовк М. О.

### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Ребенок социализируется в процессе взаимодействия с семьей, окружающим его миром.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Цель** – формирование элементарных представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- 1.Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся
- 2.Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- 3.Стимулировать обучающихся к самообслуживанию

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

**Программа по « речи и альтернативной коммуникации» составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 ««Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

**Используемые современные технологии:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Формы организации учебного процесса:**

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

#### **Осуществление межпредметных связей.**

При обучении предмету «Человек» используются межпредметные связи с предметами: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, речь и альтернативная коммуникация.

#### **Содержание предмета**

##### *Представления о себе.*

Умение откликаться на свое имя. Узнавание себя в зеркале. Узнавание (различение) частей лица и тела (руки, ноги, голова, туловище) человека (глаза, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

##### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.

#### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

#### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

#### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

#### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

***Ожидаемые личностные*** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

***Возможные предметные результаты*** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
<b>Представление о себе</b>						
1.	Строение человека	1	1.09		Нахождение, называние/различение частей тела: голова (волосы, лоб, нос, рот, уши, глаза). Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Упражнения на сравнение, нахождение сходства/различий. Знакомимся с дидактическими подвижными играми: «Как говорят части тела», «Правила гигиены».	Дидактическая кукла (мальчик и девочка) зеркало Плакат «Строение человека»
2.	Строение человека	1	2.09		Нахождение, называние/различение частей тела: голова (волосы, лоб, нос, рот, уши, глаза). Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Упражнения на сравнение, нахождение сходства/различий. Знакомимся с дидактическими подвижными играми: «Как говорят части тела», «Правила гигиены».	Дидактическая кукла (мальчик и девочка) зеркало Плакат «Строение человека»
3.	Знание назначения частей тела.	1	8.09		Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижные игры: «Как говорят части тела», «Правила гигиены».	Дидактическая кукла (мальчик и девочка) зеркало Плакат «Строение человека»
4	Знание назначения частей тела.	1	9.09		Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижные игры: «Как говорят части тела», «Правила гигиены».	Дидактическая кукла (мальчик и девочка) зеркало Плакат «Строение человека»
5	Знание назначения частей руки.	1	15.09		Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы.	Дидактическая кукла (мальчик и девочка) зеркало Плакат «Строение человека»

					Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижные игры: «Как говорят части тела», «Правила гигиены».	
6	Знание назначения частей ноги.	1	16.09		Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижные игры: «Как говорят части тела», «Правила гигиены».	Дидактическая кукла ( мальчик и девочка) зеркало Плакат «Строение человека»
7	Упражнения на узнавание: рот, зубы, язык.	1	22.09		Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижные игры: «Как говорят части тела», «Правила гигиены».	Дидактическая кукла ( мальчик и девочка) зеркало Плакат «Строение человека»
8	Знание назначения частей туловища.	1	23.09		Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижные игры: «Как говорят части тела», «Правила гигиены».	Дидактическая кукла ( мальчик и девочка) зеркало Плакат «Строение человека»
9	Упражнения на узнавание частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	1	29.09		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий	Дидактическая кукла (мальчик и девочка) зеркало
10	Упражнения на узнавание частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	1	30.09		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий	Дидактическая кукла (мальчик и девочка) зеркало
<i><b>Гигиена тела</b></i>						
11	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Упражнения «Горячий-холодный».	1	6.10		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий Экскурсия в комнату гигиены.	Комнаты гигиены. .
12	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Упражнения «Горячий-холодный».	1	7.10		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий Экскурсия в комнату гигиены.	Комнаты гигиены. .

13	Упражнение в намыливании и смывании рук. Игра-имитация.	1	13.10		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий Экскурсия в комнату гигиены.	Комнаты гигиены. .
14	Регулирование напора струи воды.	1	14.10		Практические действия с вентилями холодной и горячей воды.	Комнаты гигиены. .
15	Регулирование напора струи воды.	1	20.10		Практические действия с вентилями холодной и горячей воды.	Комнаты гигиены. .
16	Смешивание воды до комфортной температуры.	1	21.10		Практические действия с вентилями холодной и горячей воды.	Комнаты гигиены. .
17	Смешивание воды до комфортной температуры.	1	4.11		Практические действия с вентилями холодной и горячей воды.	Комнаты гигиены. .
18	Повторение	1	10.11		Практические действия с вентилями холодной и горячей воды.	Комнаты гигиены. .
19	Вытирание рук полотенцем.	1	11.11		практические действия с полотенцем.	Комната гигиены, полотенце.
20	Вытирание рук полотенцем.	1	17.11		практические действия с полотенцем.	Комната гигиены, полотенце.
21	Вытирание лица полотенцем.	1	18.11		практические действия с полотенцем.	Комната гигиены, полотенце.
<b><i>Обращение с одеждой и обувью</i></b>						
22	Узнавание (различение) предметов одежды	1	24.11		практические действия с полотенцем. Практические упражнения на узнавание и различение элементарных видов одежды.	Пиктограммы, картинки, детская одежда.
23	Узнавание (различение) предметов одежды	1	25.11		практические действия с полотенцем. Практические упражнения на узнавание и различение элементарных видов одежды.	Пиктограммы, картинки, детская одежда.
24	Узнавание (различение) предметов одежды	1	1.12		практические действия с полотенцем. Практические упражнения на узнавание и различение элементарных видов одежды.	Пиктограммы, картинки, детская одежда.
25	Упражнения на узнавание (различение) предметов обуви.	1	2.12		Практические упражнения на узнавание обуви. Игра «Найди пару»	Карточки с видами обуви, карточки – названия обуви, детская обувь



26	Упражнения на узнавание (различение) предметов обуви.	1	8.12		Практические упражнения на узнавание обуви. Игра «Найди пару»	Карточки с видами обуви, карточки – названия обуви, детская обувь
27	Упражнения на узнавание (различение) предметов обуви.	1	9.12		Практические упражнения на узнавание обуви. Игра «Найди пару»	Карточки с видами обуви, карточки – названия обуви, детская обувь
28	Дидактические игры на различение одежды и обуви «Покажи, что это?»	1	15.12		Рассматривание, сравнение и различение предметов одежды и обуви. Играем «Надень на куклу сапожки» и пр.	Карточки с видами одежды и обуви, карточки с названиями Детская одежда и обувь
29	Дидактические игры на различение одежды и обуви «Покажи, что это?»	1	16.12		Рассматривание, сравнение и различение предметов одежды и обуви. Играем «Надень на куклу сапожки» и пр.	Карточки с видами одежды и обуви, карточки с названиями Детская одежда и обувь
30	Дидактические игры на различение одежды и обуви «Покажи, что это?»	1	22.12		Рассматривание, сравнение и различение предметов одежды и обуви. Играем «Надень на куклу сапожки» и пр.	Карточки с видами одежды и обуви, карточки с названиями Детская одежда и обувь
<b>Прием пищи</b>						
31	Дидактическая игра «Чаепитие»	1	23.12		Рассказ учителя о последовательности действий перед туалетом, во время и после туалета. Знакомство и выполнение элементарных действий с посудой.	Набор пластиковой посуды (кружки, тарелки, ложки).
32	Дидактическая игра «В гостях у Маши»	1	12.01		Рассказ учителя о последовательности действий перед туалетом, во время и после туалета. Знакомство и выполнение элементарных действий с посудой.	Набор пластиковой посуды (кружки, тарелки, ложки).
33	Повторение	1	13.01		Рассказ учителя о последовательности действий перед туалетом, во время и после туалета. Знакомство и выполнение элементарных действий с посудой.	Набор пластиковой посуды (кружки, тарелки, ложки).
<b>Семья</b>						
34	Дидактическая игра «Кто ты?»	1	19.01		Узнавание себя.	Зеркало. Фотографии детей класса.
35	Дидактическая игра «Где твоя мама?», «Где твой папа?»	1	20.01		Узнавание себя и одноклассников на фотографиях и в зеркале. Рассматривание и узнавание родителей на фотографиях.	Альбом с фотографиями членов семьи Зеркало

36	Повторение	1	26.01		Узнавание себя и одноклассников на фотографиях и в зеркале. Рассматривание и узнавание родителей на фотографиях.	Альбом с фотографиями членов семьи Зеркало
37	Повторение	1	27.01		Узнавание себя и близких на фотографиях и в зеркале. Рассматривание и узнавание родителей, родственников на фотографиях.	Альбом с фотографиями членов семьи Зеркало
<b>Представление о себе</b>						
38.	«Это мое лицо»	1	2.02		Соотнесение предметов с пиктографическим изображением (показ/называние): глаза, нос, рот, зубы, уши. Называние назначения частей лица. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	Куклы, картинки
39	«Это мое лицо»	1	3.02		Соотнесение предметов с пиктографическим изображением (показ/называние): глаза, нос, рот, зубы, уши. Называние назначения частей лица. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	Куклы, картинки
40	«Мы смотрим, дышим, спим, едим»	1	9.02		Выполнение упражнений на соотнесение действий с пиктографическим изображением (показывание/называние): дышит, смотрит, ест, пьет, спит.	Картины сюжетные, реальные предметы, пиктограммы
41	«Мы смотрим, дышим, спим, едим»	1	10.02		Выполнение упражнений на соотнесение действий с пиктографическим изображением (показывание/называние): дышит, смотрит, ест, пьет, спит.	Картины сюжетные, реальные предметы, пиктограммы
42	« Это мое тело»	1	16.02		Выполнение упражнений на соотнесение предметов с пиктографическим изображением (показывание/называние): голова, шея, туловище, руки, ноги. Называние назначения частей тела. Узнавание (различение) частей тела человека	Кукла, картинки

43	Игровые упражнения «Это делать я умею»	1	17.02		Выполнение двигательных и жестовых упражнений типа : «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки – я все делаю», «Ноги – я хожу».	Куклы, картинки
44	Повторение	1	23.02		Выполнение двигательных и жестовых упражнений типа : «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки – я все делаю», «Ноги – я хожу».	Куклы, картинки
45	Игровые упражнения «Это делать я учусь»	1			Выполнение упражнений на выражение (с помощью вербальных и невербальных средств общения) в игровых упражнениях своих впечатлений (звукоподражания, отдельные слова), возможностей, желаний: я могу, я хочу, мне нравится.	Куклы, сюжетные картинки, пиктограммы
<i><b>Гигиена тела</b></i>						
46	Мой уход за руками	1	2.03		Выполнение отдельных операций при мытье рук: открывание крана, намачивание рук, намыливание рук мылом, растирание намыленных рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук полотенцем.	Мыло, полотенце
47	Повторение	1	3.03		Выполнение отдельных операций при мытье рук: открывание крана, намачивание рук, намыливание рук мылом, растирание намыленных рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук полотенцем.	Мыло, полотенце
48	Как я ухаживаю за своими зубами	1	9.03		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	Зубная паста, щетка и стаканчик
49	« Мой уход за лицом»		10.03		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.	полотенце
50	« С добрым утром»	1	16.03		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий	Предметы личной гигиены, принадлежности для мытья куклы

51	«Уроки Мойдодыра»	1	17.03		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий	Предметы личной гигиены, принадлежности для мытья куклы
52	«Моем куклу»	1	23.03		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий	Предметы личной гигиены, принадлежности для мытья куклы
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>						
53	«Надень, завяжи, застегни одежду»	1	6.04		Выполнение упражнений на узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.	Модули с заклепками, молниями, пуговицами.
54	«Надень, завяжи, застегни одежду»	1	7.04		Выполнение упражнений на узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.	Модули с заклепками, молниями, пуговицами.
55	Повторение	1	13.04		Выполнение упражнений на узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.	Модули с заклепками, молниями, пуговицами.
56	«Надень, завяжи, застегни обувь»	1	14.04		Выполнение упражнений на умение одевать обувь: застегивание молнии, липучки, шнурование. Знание назначения деталей обуви.	Модули с молниями, липучками, шнурками
57	«Надень, завяжи, застегни обувь»	1	20.04		Выполнение упражнений на умение одевать обувь: застегивание молнии, липучки, шнурование. Знание назначения деталей обуви.	Модули с молниями, липучками, шнурками
<b>Туалет</b>						
58	Дидактическая игра «Сводим куклу в туалет»	1	21.04		Повторение последовательности выполнения операций во время посещений туалета	Предметы личной гигиены, принадлежности для игры с куклой
59	Правила пользования туалетом	1	27.04		Выполнение отдельных операций при посещении туалета: сообщение о желании сходить в туалет, соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки унитаза, опускание сидения, спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Предметы личной гигиены
60	Повторение	1	28.04		Выполнение отдельных операций при посещении туалета: сообщение о желании сходить в туалет, соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие	Предметы личной гигиены

					крышки унитаза, опускание сидения, спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	
<b>Прием пищи</b>						
61	Значение правильного приема пищи.	1	4.05		Формирование представления о правильном приеме пищи, о важности мытья фруктов и овощей. Знакомство с правильным приемом пищи по учебному фильму для самых маленьких. Настольно-печатные игры на тему «Здоровье человека». Обучение соотношению предметов и действий с пиктографическим изображением	Детская посуда, реальная посуда, дидактическая кукла
62	Значение правильного приема пищи.	1	5.05		Формирование представления о правильном приеме пищи, о важности мытья фруктов и овощей. Знакомство с правильным приемом пищи по учебному фильму для самых маленьких. Настольно-печатные игры на тему «Здоровье человека». Обучение соотношению предметов и действий с пиктографическим изображением	Детская посуда, реальная посуда, дидактическая кукла
63	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости к Маше»	1	11.05		Знакомство с детскими наборами для игр «За столом», «Чаепитие» и т.д. Распределение ролей в игре. Выполнение заданий учителя по подготовке к приему гостей, по подготовке к походу в гости. Привитие правил поведения в гостях, за столом, подготовки к встрече гостей.	Атрибуты для накрытия стола, сюжетные картинки
64	«Я и моя семья»	1	12.05		Выполнение заданий на узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.	Картина «Семья», фотографии родных и близких
65	«Я и моя семья»	1	18.05		Выполнение заданий на узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.	Картина «Семья», фотографии родных и близких
66	Дидактическая игра «Моя семья»	1	19.05		Выполнение заданий на различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Картина «Семья», фотографии родных и близких
67	Сюжетно-ролевая игра «Помогаем бабушке готовить»	1	25.05		Распределение ролей в игре. Выполнение заданий учителя по изготовлению пирожков	Соленое тесто. Детское кухонное оборудование. Муляжи фруктов и овощей

					из соленого теста, компота из фруктов, супа из овощей .	
68	Мое самочувствие	1			Следуют предложенному плану и работают в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе.	Карточки.