

**ПРИНЯТА**  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
  
Иванова И.Ю.  
Приказ №250 от от 31.08.2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по развитию речи и окружающему миру  
в 9 «В» классе  
на 2023-2024 учебный год

учитель: Горбатова М.С.

## Пояснительная записка.

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я - позиции и Я - образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.)

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно - образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (почему учащийся должен говорить?), целевая (зачем он должен говорить?) и исполнительская (каким образом он может говорить?).

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических блоков: «Это – я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов в «Программе» несколько варьируются в соответствии с возрастом учащихся и классом обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-развивающей областью учебного плана.

**Цель:** развитие коммуникативной функции речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;

- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза – я умею смотреть», «это мои руки – я умею ... и т. д.»);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения и питания);
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать сенсорно - перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

**Воспитательный потенциал** предмета «Развитие речи и окружающий мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

**Рабочая программа по развитию речи и окружающему миру составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- - Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5;
- - Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) на 2023-2024 учебный год;
- -«Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК, 2011г.

На изучение предмета: «Развитие речи и окружающий мир» в 9 «В» классе по учебному плану отводится **2 часа** в неделю (**68 часов** в год).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

#### **Использование современных технологий:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- экскурсии;
- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

#### **Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- собеседование;
- устный опрос;
- практическая деятельность.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

### ***Содержание программы:***

#### **Первое полугодие – 32 часа:**

- тематические занятия по расширению словаря экспрессивной речи, уточнению значений слов, называющих предметы, действия, состояния, признаки, свойства, качества, и соотнесение их с пиктограммами, с которыми учащиеся познакомились в процессе обучения в предыдущих классах;

- совместное составление с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах;
- дифференциация предметов одежды и называние её по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для тёплого и холодного времени года;
- знакомство со средствами и способами определения размера одежды;
- формирование представлений учащихся о размере обуви, полноте и подъёме ноги;
- уточнение представлений учащихся по теме «цветы»: полевые, садовые;
- экскурсии в парк;
- знакомство учащихся с асениями родного края;
- определение цвета времён года: лето, осень, зима, весна.

### **Второе полугодие – 36 часов:**

- упражнения с использованием иллюстративного материала на обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства: «назови, какие бывают»;
- знакомство учащихся с цветами флага России;
- введение в пассивный (активный) словарь учащихся слов: гимн, флаг, Россия, Москва — столица, а также названия города, в котором живут ученики;
- обучение учащихся составлению повествовательных рассказов о труде людей разных профессий в природе;
- просмотр видеофильмов из серии «в мире животных»;
- формирование у учащихся общи представлений о зимующих и перелётных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания.

### **Предполагаемые (планируемые) результаты освоения программы:**

- обогащение пассивного и активного словаря;
- формирование умения составлять совместно с учителем коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах;
- формирование умения проигрывать диалоги в сюжетах «магазин», «одежда», «аптека», «парикмахерская» и т.д.;
- формирование представлений о жизни окружающего мира в разное время суток;
- развитие умения определять цвета времён года: лето, осень, зима, весна;
- совершенствование навыка составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок на разные темы;
- формирование общих представлений о зимующих и перелётных птицах;
- формирование умения включаться в сюжетно-ролевые игры;
- формирование умения составлять короткие рассказы на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта посещения врача, аптеки и т.д.
- развитие умения рассказывать короткие стихи с опорой на картинный план.

### Календарно-тематическое планирование по развитию речи и окружающему миру

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	«Как я провёл лето». Работа с картиной.	1
2.	Школа. Беседа о режиме дня школы.	1
3.	Какого цвета лето?	1
4.	Что такое осень?	1
5.	Краски осени.	1
6.	Растения нашего края.	1
7.	Деревья моего города. Путешествие в парк.	1
8.	Повторение	1
9.	Птицы осенью.	1
10.	Сбор урожая. Фрукты и овощи; грибы.	1
11.	Осенние перемены.	1
12.	Труд людей осенью. Осенняя прогулка.	1
13.	Повторение.	1
14.	Магазин одежды.	1
15.	Выбираем одежду.	1
16.	Из чего делают ткань.	1
17.	Как создаётся одежда.	1
18.	Повторение	1
19.	Одежда для младенца. Детская одежда.	1
20.	Одежда для мужчин. Одежда для женщин.	1
21.	Одежда в разное время года.	1
22.	Повторение.	1
23.	Обувь, её разнообразие и назначение.	1
24.	Головные уборы.	1
25.	«К зиме маленькими шагами».	1
26.	Зимняя одежда.	1
27.	Определение размера одежды.	1

28.	Упражнения в определении размера одежды.	1
29.	Размер обуви. Определение своего размера обуви.	1
30.	Игра «Поход в магазин одежды».	1
31.	Профессии людей.	1
32.	Врач.	1
33.	Игровой тренинг «Вызов скорой помощи».	1
34.	Оказание первой помощи.	1
35.	«Часовщик» (Путешествие в часовую мастерскую).	1
36.	Игровой тренинг, «Который час?» (многообразие часов).	1
37.	Бытовая техника. Мастерская по ремонту бытовых приборов.	1
38.	Труд людей разных профессий в природе.	1
39.	Домашние животные и их детёныши. Ухаживаем за животными.	1
40.	Просмотр видеофильма из серии «В мире животных» (птицы).	1
41.	Кто это поёт? (многообразие птиц).	1
42.	Зимующие и перелётные птицы.	1
43.	Игра «Где чьё гнездо?».	1
44.	Повторение	1
45.	Просмотр видеофильма из серии «В мире животных» (морские жители).	1
46.	«Наш аквариум».	1
47.	Повторение	1
48.	Рыбы рек, озёр, морей и океанов.	1
49.	Игра «Веселый рыболов».	1
50.	С чего начинается Родина?	1
51.	Герб России.	1
52.	Флаг России. Гимн России.	1
53.	Край, в котором я живу.	1
54.	Мой город – Санкт-Петербург.	1
55.	Моя улица, мой дом, моя школа.	1
56.	Повторение	1



57.	Весна наступила!	1
58.	Цвет весны.	1
59.	«Цветы»: полевые, садовые.	1
60.	Видео-экскурсия в парк.	1
61.	Повторение.	1
62.	Просмотр видеофильма из серии «В мире животных» (насекомые).	1
63.	Повторение	1
64.	Многообразие насекомых.	1
65.	Бабочка.	1
66.	Труд людей весной.	1
67.	Сажаем семена (составление рассказа по картинкам).	1
68.	Повторение.	1