

Принята  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21

Утверждена  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.  
Приказ № 498 от 31.08.21



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по окружающему социальному миру

для **3 в класса**

на 2021-2022 учебный год

учитель: Вовк М.О.

### **Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Нормативные документы**

*Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:*

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

**Для организации более эффективного обучения с применением образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.**

**Используемые современные технологии:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Формы организации учебного процесса:**

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

#### **Осуществление межпредметных связей.**

При обучении альтернативной коммуникации используются межпредметные связи с предметами: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек.

#### **Содержание предмета**

##### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

##### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).

##### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул) Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка).

##### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт) по внешнему виду, на вкус.

##### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (лист цветной бумаги, картон, салфетки), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

***Город.***

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта.

***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).

***Страна.***

Знание названия города, в котором мы живем.

***Планируемые результаты***

***Ожидаемые личностные*** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

***Возможные предметные результаты*** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Ко л- во ча со в	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по пла ну	по фак ту		
<b>ШКОЛА</b>						
1)	Зоны класса	1	2.09		Вспоминают и называют зоны класса, свое рабочее место	Класс
2)	Зоны класса		7.09		Вспоминают и называют зоны класса, свое рабочее место	Класс
3)	Распорядок школьного дня	1	9.09		Вспоминаем и проговариваем распорядок в школе	Карточки
4)	Распорядок школьного дня		14.09		Вспоминаем и проговариваем распорядок в школе	Карточки
5)	Школьные принадлежности.	1	16.09		Знакомство со школьными принадлежностями, правилами их использования Представления о школьных принадлежностях : доска, Школьные принадлеж парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.	Класс
6)	Школьные принадлежности.		21.09		Знакомство со школьными принадлежностями, правилами их использования Представления о школьных принадлежностях : доска, Школьные принадлеж парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.	Класс
7)	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	23.09		Показывает карточку с учеником.	Карточки.
8)	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	28.09		Показывает карточку с учеником.	Карточки.
9)	Повторение.	1	30.09		Показывает карточку с учеником.	Карточки.
<b>Квартира, дом, двор</b>						
10)	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		5.10		Знакомство с частями дома. Называние и указывание.	Карточки.

11)	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		7.10		Знакомство с частями дома. Называние и указывание.	Карточки.
12)	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).		12.10		Знакомство с домом. Называние и указывание.	Карточки.
13)	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1	14.10		Знакомство с домом. Называние и указывание.	Карточки.
14)	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	1	19.10		Знакомство с частями дома. Называние и указывание.	Карточки.
15)	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	1	21.10		Знакомство с частями дома. Называние и указывание.	Карточки.
16)	Представление о празднике- Новый год		4.11		Знакомство с праздником, забавами и традициями.	Карточки.
17)	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1	9.11		Узнавание / различение помещений	Карточки.
18)	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)		11.11		Узнавание / различение помещений	Карточки.
19)	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1	16.11		Проговаривание домашнего адреса	Карточки-символы.
20)	Сообщение (написание) своего домашнего адреса	1	18.11		Проговаривание домашнего адреса	Карточки-символы.

	(город, улица, номер дома, номер квартиры)					
21)	Повторение.	1	23.11		Проговаривание домашнего адреса	Карточки-символы.
<b>Предметы быта</b>						
22)	Электроприборы	1	25.11		Узнавание и называние предметов	Карточки-символы.
23)	Электроприборы	1	30.11		Узнавание и называние предметов	Карточки-символы.
24)	Предметы мебели в классе.	1	2.12		Узнавание и называние предметов	Карточки-символы.
25)	Предметы мебели в квартире.	1	7.12		Узнавание и называние предметов	Карточки-символы.
26)	Посуда.		9.12		Узнавание и называние предметов	Карточки-символы.
27)	Посуда.	1	14.12		Узнавание и называние предметов	Карточки-символы.
28)	Повторение.	1	16.12		Узнавание и называние предметов	Карточки-символы.
<b>Продукты питания</b>						
29)	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	21.12		Узнавание и называние напитков	Карточки-символы.
30)	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир, сыр.	1	23.12		Узнавание и называние продуктов	Карточки-символы.
31)	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	1	28.12		Узнавание и называние продуктов	Карточки-символы.
32)	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	1	11.01		Узнавание и называние продуктов	Карточки-символы.
33)	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	1	13.01		Узнавание и называние продуктов	Карточки-символы.
34)	Кондитерские изделия – печенье, конфеты		18.01		Узнавание и называние продуктов	Карточки-символы.
35)	Здоровая и вредная еда.	1	20.01		Узнавание и называние продуктов	Карточки-символы.
36)	Продуктовые отделы в магазине.	1	25.01		Знакомство с отделами в магазине	Карточки-символы.
37)	Поход в магазин.	1	27.01		Сюжетно-ролевая игра	Карточки-символы.



38)	Повторение.	1	1.02		Сюжетно-ролевая игра	Карточки-символы.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>						
39)	Виды бумаги – картон, альбомный лист	1	3.02		Знакомство с бумажными предметами	Бумажные изделия
40)	Предметы из бумаги – салфетка, тетрадь	1	8.02		Знакомство с бумажными предметами	Бумажные изделия
41)	Предметы из стекла – окно, стакан	1	10.02		Знакомство с стеклянными предметами	Стеклянные предметы
42)	Предметы из резины-сапоги, игрушки	1	15.02		Знакомство с резиновыми предметами	Резиновые предметы
43)	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1	17.02		Знакомство с деревянными предметами	Деревянные предметы
44)	Предметы из металла – игла, кастрюля	1	22.02		Знакомство с металлическими предметами	Металлические предметы
45)	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1	24.02		Знакомство с предметами из ткани	Предметы из ткани
46)	Повторение.		1.03		Знакомство с предметами из ткани	Предметы из ткани
<b>Транспорт</b>						
47)	Наземный транспорт – машина, автобус, поезд	1	3.03		Узнавание и называние транспорта	Карточки, презентация
48)	Водный транспорт-лодка, корабль	1	8.03		Узнавание и называние транспорта	Карточки, презентация
49)	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт	1	10.03		Узнавание и называние транспорта	Карточки, презентация
50)	Подземный транспорт-метро	1	15.03		Узнавание и называние транспорта	Карточки, презентация
51)	Правила поведения в общественном транспорте.	1	17.03		Сюжетно-ролевая игра	Карточки, презентация
52)	Специальный транспорт – пожарная машина	1	22.03		Узнавание и называние транспорта	Карточки, презентация
53)	Узнавание и называние видов транспорта.	1	5.04		Узнавание и называние транспорта	Карточки, презентация

54)	Повторение.	1	7.04		Узнавание и называние транспорта	Карточки, презентация
<b>Традиции</b>						
55)	Что такое праздник?	1	12.04		Ознакомление с традициями праздников	Презентация
56)	Профессии людей	1	14.04		Ознакомление с профессиями.	Презентация
57)	Профессии людей	1	19.04		Узнавание и называние профессий	Карточки, презентация
58)	Профессии людей	1	21.04		Узнавание и называние профессий	Карточки, презентация
59)	Навыки безопасного поведения на дороге	1	26.04		Рассматривание светофора Наблюдение за выполнением элементарных правил перехода через дорогу по сигналу светофора Упражнения в назывании цветов светофора во время раскрашивания	Презентация
<b>Город</b>						
60)	Правила поведения в общественных местах	1	28.04		Сюжетно-ролевая игра	Карточки, презентация
61)	Город, в котором мы живем	1	3.05		Знакомство с городом. Виртуальная экскурсия	Карточки, презентация
62)	Достопримечательность и города.	1	5.05		Виртуальная экскурсия по достопримечательностям	Карточки, презентация
63)	Повторение.	1	10.05		Виртуальная экскурсия по достопримечательностям	Карточки, презентация
64)	Герб России.	1	12.05		Знакомство с гербом	Карточки, презентация
65)	Правила безопасного летнего отдыха.	1	17.05		Смотрим видеосюжеты и сюжетные картинки	Карточки-символы Иллюстрации видео
66)	Правила безопасного летнего отдыха.	1	19.05		Смотрим видеосюжеты и сюжетные картинки	Карточки-символы Иллюстрации видео
67)	Летние игры	1	24.05		Смотрим видеосюжеты и сюжетные картинки	Карточки-символы Иллюстрации видео
68)	Летние игры	1			Смотрим видеосюжеты и сюжетные картинки	Карточки-символы Иллюстрации видео

