

Принята
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21

Утверждена
Директор ГБОУ школа-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ № 190 от 31.08.21



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по окружающему природному миру
для 3 «В» класса
2021-2022 учебный год

учитель : Вовк М. О.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Программа по «окружающему природному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 ««Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» во 3 «в» классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Животный мир», «Растительный мир», «Временные представления». Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

Используемые современные технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;

- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или	Перед началом обучения, перед началом

	групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Осуществление межпредметных связей.

При обучении альтернативной коммуникации используются межпредметные связи с предметами: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек.

Содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) частей растений (цветок).
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь,) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир

Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака).
Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
Временные представления						
1	Время года. Осень.	1	1.09		Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок	Картинки предметные и сюжетные
2	Природные явления осени. Осенние месяцы.	1	3.09		Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок	Сюжетные картинки
Растительный мир						
3	Дары осени. Овощи: картофель, помидор, огурец, лук.	1	6.09		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
4	Дары осени. Овощи: морковь, капуста, тыква, свекла.	1	8.09		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
5	Дары осени. Овощи: редис, баклажан, кабачок, перец.	1	10.09		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
6	Где растут овощи?	1	13.09		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок. Нахождение заданных овощей.	Предметные картинки
7	Дары осени. Фрукты: яблоко, груша, лимон, киви	1	15.09		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
8	Дары осени. Фрукты: мандарин, апельсин, банан, хурма	1	17.09		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
9	Дары осени. Фрукты: абрикос, персик, гранат.	1	20.09		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
10	Где растут фрукты?	1	22.09		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
11	Дары осени. Садовые ягоды: слива, вишня, клубника, малина.	1	24.09		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
12	Дары осени. Лесные ягоды: черника, ежевика, клюква.	1	27.09		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
13	Где растут ягоды?	1	29.09		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки

14	Дары осени. Овощи, фрукты, ягоды. (Обобщение)	1	1.10		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
15	Дары осени. Съедобные грибы: белый гриб, лисичка, опята, шампиньон.	1	4.10		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
16	Дары осени. Несъедобные грибы: поганка, мухомор.	1	6.10		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
17	Лиственные деревья: осина, береза.	1	8.10		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
18	Лиственные деревья: клен, каштан.	1	11.10		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
19	Лиственные деревья: дуб, рябина, ива.	1	13.10		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
20	Хвойные деревья: ель, сосна.	1	15.10		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
21	Хвойные деревья: лиственница, пихта.	1	18.10		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
22	Хвойные и лиственные деревья.	1	20.10		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
Животный мир						
23	Перелетные птицы: утка, ласточка, грач.	1	22.10		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
24	Перелетные птицы: кукушка, цапля, жаворонок.	1	5.11		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
25	Зимующие птицы: воробей, ворона, голубь, синица.	1	8.11		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
26	Зимующие птицы: снегирь, сорока, дятел, сова.	1	10.11		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Предметные картинки
Временные представления						
27	Представление о сутках. Утро.	1	12.11		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Карточки
28	Представление о сутках. День.	1	15.11		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание карточек.	Карточки
29	Представление о сутках. Вечер.	1	17.11		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Карточки
30	Представление о сутках. Ночь.	1	19.11		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Карточки

31	Режим питания. Завтрак.	1	22.11		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Карточки видеосюжеты.
32	Режим питания. Обед.	1	24.11		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Карточки видеосюжеты.
33	Режим питания. Ужин.	1	26.11		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Карточки видеосюжеты.
34	Повторение.	1	29.11		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Карточки видеосюжеты.
35	Время года. Зима.	1	1.12		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Карточки видеосюжеты.
36	Природные явления зимы. Зимние месяцы.	1	3.12		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Карточки видеосюжеты.
37	Что такое снег?	1	6.12		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Карточки видеосюжеты.
38	Зимние забавы.	1	8.12		Работа с раздаточным материалом. Рассматривание картинок.	Карточки видеосюжеты.
Животный мир						
39	Домашние животные: собака, кошка, лошадь, кролик.	1	10.12		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
40	Детеныши домашних животных: щенки, котята, жеребята, крольчата.	1	13.12		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
41	Узнавание и называние домашних животных и детенышей в играх.	1	15.12		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
42	Домашние животные: коза, корова, овца, свинья.	1	17.12		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
43	Детеныши домашних животных: козлята, телята, ягнята, поросята.	1	20.12		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
44	Узнавание и называние домашних животных и детенышей в играх.	1	22.12		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
45	Где живут домашние животные и их детеныши?	1	24.12		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
46	Как говорят домашние животные?	1	27.12		Прослушивание аудиозаписи и работа с карточками	Карточки Аудиозапись
47	Строение домашних животных: собака, кошка, лошадь, кролик.	1	10.01		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
48	Строение домашних животных: коза, корова, овца, свинья.	1	12.01		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
49	Повторение.	1	14.01		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.

50	Дикие животные: волк, лиса, заяц, медведь, еж.	1	17.01		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
51	Детеныши диких животных: волчата, лисята, зайчата, медвежата, ежата.	1	19.01		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
52	Дикие животные: белка, лось, кабан, олень, бобр.	1	21.01		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
53	Детеныши диких животных: бельчата, лосята, кабанчики, оленята, бобрята.	1	24.01		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
54	Где живут дикие животные и их детеныши?	1	26.01		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
55	Как говорят дикие животные?	1	28.01		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
56	Строение диких животных: волк, лиса, заяц, медведь, еж.	1	31.01		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
57	Строение диких животных: белка, лось, кабан, олень, бобр.	1	2.02		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
58	Животные зимой.	1	4.02		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
59	Животные в жизни человека.	1	7.02		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
60	Повторение.	1	9.02		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
61	Домашние птицы: гусь, петух, индюк	1	11.02		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
62	Детеныши домашних птиц.	1	14.02		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
63	Как говорят домашние птицы?	1	16.02		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
64	Строение домашних птиц.	1	18.02		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
65	Городские птицы: ворона, воробей, голубь	1	21.02		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
66	Детеныши городских птиц.	1	23.02		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
67	Как говорят городские птицы?	1	25.02		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.

68	Строение городских птиц.	1	28.02		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
69	Птицы в жизни человека.	1	2.03		Просмотр видеосюжетов и картинок	Карточки видеосюжеты.
70	Повторение.	1	4.03		Просмотр видеосюжетов и картинок	картинки.
Предметы одежды						
71	Одежда.	1	7.03		Выполнение упражнений на различение одежды	картинки.
72	Одежда.	1	9.03		Выполнение упражнений на различение одежды	картинки.
73	Обувь.	1	11.03		Выполнение упражнений на различение одежды	картинки.
74	Обувь.	1	14.03		Выполнение упражнений на различение одежды	картинки.
Временные представления						
75	Время года. Весна.	1	16.03		Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок	Картинки предметные и сюжетные
76	Природные явления весны. Весенние месяцы.	1	18.03		Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок	Картинки предметные и сюжетные
77	Животные и птицы весной.	1	21.03		Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок	Картинки предметные и сюжетные
Временные представления						
78	Весенние забавы.	1	23.03		Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок	Картинки предметные и сюжетные
79	Труд людей весной.	1	4.04		Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок	Картинки предметные и сюжетные
80	Повторение.	1	6.04		Слушание объяснений учителя, работа с демонстрационным материалом, беседа по серии сюжетных картинок	Картинки предметные и сюжетные
Животный мир						
81	Рыбы.	1	8.04		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
82	Строение рыбы.	1	11.04		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
83	Значение рыбы в жизни человека.	1	13.04		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.

84	Насекомые.	1	15.04		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
85	Насекомые.	1	18.04		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
86	Строение насекомых.	1	20.04		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
87	Значение насекомых в жизни человека.	1	22.04		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
88	Повторение.	1	25.04		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
Объекты природы						
89	Воздух, вода, огонь, земля.	1	27.04		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
90	Воздух, вода, огонь, земля.	1	29.04		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
91	Живая и неживая природа.	1	2.05		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
92	Живая и неживая природа.	1	4.05		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
Растительный мир						
93	Цветы весной.	1	6.05		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
94	Цветы весной.	1	9.05		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
Временные представления						
95	Время года. Лето.	1	11.05		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
96	Природные явления лета. Летние месяцы.	1	13.05		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
97	Летние забавы.	1	16.05		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
98	Работа с карточками «Времена года»	1	18.05		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
99	Работа с карточками «Времена года»	1	20.05		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
100	Одежда людей летом.	1	23.05		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.

Животный мир

101	Животные летом.	1	25.05		Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.
102	Повторение.	1			Работа с карточками и видеопрезентациями.	Карточки видеосюжеты.