

Принята
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21

Утверждена
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.
Приказ № 198 от 31.08.21



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по математическим представлениям
для **3 в класса**
на 2020-2021 учебный год

учитель: Вовк М. О.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

1. расширение жизненного опыта учащихся;
2. формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
3. формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
4. формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
5. формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
6. создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
7. формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Нормативные документы

Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК

Для организации более эффективного обучения с применением образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;

- практическая работа;
- собеседование.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться

в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Осуществление межпредметных связей.

При обучении математическим представлениям используются межпредметные связи с предметами: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность.

Содержание предмета

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка названия местонахождения.

Счет.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	К ол - во ча со в	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
Пространственные представления						
1	Мир красок.	1	1.09		Упражнения на нахождение заданного цвета	карточки
2	Один-много.	1	3.09		Работа с предметами.	Карточки, игрушки
3	Сравнение количества предметов.	1	8.09		Работа с предметами.	Карточки, игрушки
4	Маленький-средний-большой.	1	10.09		Работа с предметами.	Карточки, игрушки
5	Длинный-короткий.	1	15.09		Упражнения с предметами.	Карточки, игрушки
6	Широкий-узкий	1	17.09		Упражнения с предметами.	Карточки, игрушки
7	Толстый-тонкий.	1	22.09		Упражнения с предметами.	Карточки, игрушки
8	Высокий-низкий.	1	24.09		Упражнения с предметами. (конструктором)	Карточки, игрушки
9	Высокий-низкий.	1	29.09		Упражнения с предметами. (конструктором)	Карточки, игрушки
10	Вверху-внизу-посередине.	1	1.10		Упражнения с предметами. (конструктором)	Карточки, игрушки
11	Близко-далеко.	1	6.10		Упражнения с предметами. (игрушками)	Карточки, игрушки

12	Повторение.	1	8.10		Упражнения с предметами. (игрушками)	Карточки, игрушки
13	Квадрат. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	1	13.10		Просмотр видеосюжета и работа по инструкции педагога.	Видеосюжет, карточки игра
14	Квадрат. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	1	15.10		Просмотр видеосюжета и работа по инструкции педагога.	Видеосюжет, карточки игра
15	Круг. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	1	20.10		Просмотр видеосюжета и работа по инструкции педагога.	Видеосюжет, карточки игра
16	Круг. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	1	22.10		Просмотр видеосюжета и работа по инструкции педагога.	Видеосюжет, карточки игра
17	Прямоугольник. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	1	5.11		Просмотр видеосюжета и работа по инструкции педагога.	Видеосюжет, карточки игра
18	Прямоугольник. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	1	10.11		Просмотр видеосюжета и работа по инструкции педагога.	Видеосюжет, карточки игра
19	Треугольник. Отбор по образцу	1	12.11		Просмотр видеосюжета и работа по инструкции педагога.	Видеосюжет, карточки игра

	и названию в играх и упражнениях.					
20	Треугольник. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	1	17.11		Просмотр видеосюжета и работа по инструкции педагога.	Видеосюжет, карточки игра
21	Ромб. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	1	19.11		Просмотр видеосюжета и работа по инструкции педагога.	Видеосюжет, карточки игра
22	Ромб. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	1	24.11		Просмотр видеосюжета и работа по инструкции педагога.	Видеосюжет, карточки игра
23	Геометрические фигуры. Распознавание, название, обводка, штриховка.	1	26.11		Просмотр видеосюжета и работа по инструкции педагога.	Видеосюжет, карточки игра
24	Геометрические фигуры. Распознавание, название, обводка, штриховка.	1	1.12		Просмотр видеосюжета и работа по инструкции педагога.	Видеосюжет, карточки игра
25	Представление о числе 0.	1	3.12		Узнавание и называние цифры. Работа в прописях.	Прописи
26	Представление о числе 1.	1	8.12		Узнавание и называние цифры. Работа в прописях.	Прописи

27	Представление о числе 2. Состав числа 2.	1	10.12		Узнавание и называние цифры. Работа в прописях.	Прописи
28	Представление о числе 3. Состав числа 3.	1	15.12		Узнавание и называние цифры. Работа в прописях.	Прописи
29	Представление о числе 4. Состав числа 4.	1	17.12		Узнавание и называние цифры. Работа в прописях.	Прописи
30	Представление о числе 5. Состав числа 5.	1	22.12		Узнавание и называние цифры. Работа в прописях.	Прописи
31	Представление о числе 6. Состав числа 6.	1	24.12		Узнавание и называние цифры. Работа в прописях.	Прописи
32	Представление о числе 7. Состав числа 7.	1	12.01		Узнавание и называние цифры. Работа в прописях.	Прописи
33	Представление о числе 8. Состав числа 8.	1	14.01		Узнавание и называние цифры. Работа в прописях.	Прописи
34	Представление о числе 9. Состав числа 9.	1	19.01		Узнавание и называние цифры. Работа в прописях.	Прописи
35	Представление о числе 10. Состав числа 10.	1	21.01		Узнавание и называние цифры. Работа в прописях.	Прописи
36	Повторение.	1	26.01		Узнавание и называние цифры. Работа в прописях.	Прописи
37	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Обратный счёт.	1	28.01		Работа с числовым рядом и карточками.	Карточки, электронная доска

38	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Обратный счёт.	1	2.02		Работа с числовым рядом и карточками.	Карточки, электронная доска
39	Знак сложения. Сложение в пределах 3.	1	4.02		Знакомство с знаком «+». Нахождение и называние в примерах.	Тетрадь
40	Знак вычитания. Вычитание в пределах 3.	1	9.02		Знакомство с знаком «-». Нахождение и называние в примерах.	Тетрадь
41	Счет от 0 до 3.	1	11.02		Упражнения на счет	Тетрадь
42	Счет от 3 до 6..	1	16.02		Упражнения на счет	Тетрадь
43	Счет от 6 до 10.	1	18.02		Упражнения на счет	Тетрадь
44	Счет от 0 до 10.		23.02		Упражнения на счет	Тетрадь
45	Счет от 0 до 10.	1	25.02		Упражнения на счет	Тетрадь
46	Счет от 0 до 10.	1	2.03		Упражнения на счет	Тетрадь
47	Повторение.	1	4.03		Упражнения на счет	Тетрадь
48	Первый-последний.	1	9.03		Подвижные упражнения. Упражнения с игрушками.	Игрушки.
49	Первый-последний.	1	11.03		Подвижные упражнения. Упражнения с игрушками.	Игрушки.
50	Перед предметом.	1	16.03		Подвижные упражнения. Упражнения с игрушками.	Игрушки.
51	После предмета.	1	18.03		Подвижные упражнения. Упражнения с игрушками.	Игрушки.
52	Между предметами.	1	23.03		Подвижные упражнения. Упражнения с игрушками.	Игрушки.

53	На предмете.	1	6.04		Подвижные упражнения. Упражнения с игрушками.	Игрушки.
54	Над предметом.	1	8.04		Подвижные упражнения. Упражнения с игрушками.	Игрушки.
55	Под предметом.	1	13.04		Подвижные упражнения. Упражнения с игрушками.	Игрушки.
56	Повторение.	1	15.04		Подвижные упражнения. Упражнения с игрушками.	Игрушки.
57	Дни недели. Понедельник, вторник.	1	20.04		Знакомство с названиями.	Прописи
58	Дни недели. Среда, четверг, пятница.	1	22.04		Знакомство с названиями.	Прописи
59	Дни недели. Суббота, воскресенье.		27.04		Знакомство с названиями.	Прописи
60	Утро.	1	29.04		Знакомство с названиями.Работа с сюжетными картинками	Карточки
61	День.	1	4.05		Знакомство с названиями.Работа с сюжетными картинками	Карточки
62	Вечер.		6.05		Знакомство с названиями.Работа с сюжетными картинками	Карточки
63	Ночь.	1	11.05		Знакомство с названиями.Работа с сюжетными картинками	Карточки
64	Игры на определение времени в сутках.		13.05		Знакомство с названиями.Работа с сюжетными картинками	Карточки
65	Правая (левая) рука (нога).	1	18.05		Изучение сторон своего тела.	Карточки, плакат
66	Обводка геометрических фигур	1	20.05		Работа с прописями и на доске.	Доска, прописи

67	Написание и название цифр от 1 до 10	1	25.05		Работа с прописями и на доске.	Доска, прописи
68	Написание и название цифр от 1 до 10	1			Работа с прописями и на доске.	Доска, прописи