

Принята

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждена

Директор ГБОУ школа-интернат № 22

Иванова И.Ю.

приказ № _____ от _____

31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**по математическим представлениям
для 2В класса**

на 2021-2022 учебный год

Учитель: Сергеева Т.В.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 3 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; трафареты, карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Цели:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Нормативные документы по ФГОС:**Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2021 – 2022 учебном году: 2 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- лично-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере |

| | | |
|----------|--------------------------------------|---|
| | | возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

Виды и формы контроля:

- Устный опрос;
- Практическая работа;
- Собеседование;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Осуществление межпредметных связей.

При обучении математическим представлениям используются межпредметные связи с предметами: изобразительная деятельность, коррекционно-развивающие занятия.

Примерное содержание предмета

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка названия местонахождения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (там), впереди, сзади, справа, слева.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)

Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг),

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

| № уро ка | Тема | Кол- во ча сов | Дата | | Основные виды деятельности учащихся (по разделам) | Наглядные пособия, ЭОР |
|-------------|--|-------------------------|---|-------------|---|---------------------------|
| | | | по пла ну | по факту | | |
| 1 2 3 | Определение месторасположения предметов в пространстве | 3 | 01.09 | | Упражнения на определение, перемещение предметов в пространстве: «Спрячем и найдем», «Разложи стаканчики на верхней полке», «Возьми игрушку тут», «Доползи до нее» (одна - далеко, другая - близко). Нахождение отдельных игрушек и перенос их с одного места на другое: «Запомни и найди». Ориентация и нахождение частей своего тела | Игрушки, картинки |
| 03.09 | | | Игрушки, картинки | | | |
| 06.09 | | | Игрушки, картинки, бытовые предметы | | | |
| | | | Игрушки, картинки, бытовые предметы | | | |
| | | | Игрушки, картинки, бытовые предметы | | | |
| 4 5 6 | Определять положение предметов: на, над, под. | 3 | 08.09 | | Выполнение упражнений на формирование пространственных отношений и умений определять положение предметов. Выполнение заданий: « Положи ключ на коробку», «Возьми свою тетрадь под коробкой». Нахождение 1-2-3 этажей дома, где живут дети: « Николай живет на втором этаже, над Ратмиром», «А Ратмир - на первом, под ним» | Игрушки, коробка |
| 10.09 | | | Игрушки, коробка | | | |
| 13.09 | | | Игрушки, коробка, плакат «Дом с жильцами - одноклассниками» | | | |
| | | | Игрушки, коробка, плакат «Дом с жильцами - одноклассниками» | | | |
| | | | Игрушки, коробка, плакат «Дом с жильцами - | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|-------------------------|--|---|---|
| | | | | | | одноклассниками»» |
| 7 8 9 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. | 3 | 15.09 17.09 20.09 | | Выполнение в игровой форме упражнений на ориентировку в межличностном пространстве «Где ты находишься?»: близко (далеко), рядом со мной, сзади, спереди, за мной и т.д. Игровые задания : « Возьми книгу», « Запомни и найди», « Найди и назови». Игровые упражнения на изменение положений частей тела: «Возьми левой рукой правое колено», «Угадай, кто за кем» | Школьные помещения. Школьные помещения. Школьные помещения. Школьные помещения. Школьные помещения |
| 10 11 12 | Выполнение заданий на показ: «справа-слева» | 3 | 22.09 24.09 27.09 | | Выполнение заданий на показ и запоминание: это - правая рука и что мы видим справа; это - левая рука и что мы видим слева. Называние и нахождение правой и левой руки на себе, плакате, учителе, одноклассниках. Передвигаемся в пространстве по инструкции учителя. Выполнение заданий в тетради на нахождение правого (левого) верхнего(нижнего) углов, Выполнение игровых заданий: «Что где находится». | Школьные помещения. Школьные помещения. Школьные помещения. Изображение человека, «говорящие картинки», тетрадь Школьные помещения. Изображение человека, «говорящие картинки», тетрадь Школьные помещения. Изображение человека, «говорящие картинки», тетрадь |
| 13 14 15 | Ориентация на плоскости. Конструирование треугольника. | 3 | 29.09 01.10 04.10 | | Выполнение заданий в тетради на нахождение середины листа , верхней, нижней его части; соединение точек для получения геометрической фигуры. | Тетрадь, карандаши, мозаика, палочки Тетрадь, карандаши, мозаика, палочки Тетрадь, карандаши, мозаика, палочки Тетрадь, карандаши, мозаика, палочки |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|-------------------------|--|---|---|
| | | | | | | Тетрадь, карандаши, мозаика, палочки |
| 16 17 | Центр - верх - низ | 2 | 06.10 08.10 | | Выполнение упражнений, отражающих на бумаге пространственные отношения между предметами. Ориентирование на листе бумаги в крупную клетку «работаем по клеточкам»: рисуем геометрические фигуры и приклеиваем картинки в центре листа, в нижней части листа, в верхней его части. | Тетрадь, цветные карандаши Тетрадь, цветные карандаши Тетрадь с подготовленным заданием, цветные карандаши Тетрадь, цветные карандаши Тетрадь, клей, подготовленные картинки (солнышко, домик, машина) |
| 18 19 20 | Часть и целое. | 3 | 11.10 13.10 15.10 | | Восприятие предмета как целого Выполнение упражнений на складывание целого изображения из пазлов, иллюстрированных кубиков, разрезных картинок, геометрических фигур. Складывание и рисование квадрата. | Картинки, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши Картинки, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши Кубики, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши Пазлы, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши Пазлы, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши |
| 21 22 23 | Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто. | 3 | 18.10 20.10 22.10 | | Выполнение упражнений на сопоставление численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами. Найти заданные числа в окружающей обстановке, показ пальцами. Развитие количественных представлений с помощью практических упражнений на выделение количества. | Камешки, ракушки, мелкие матрешки, коробка Камешки, ракушки, мелкие матрешки, коробка Камешки, ракушки, мелкие матрешки, коробка Камешки, ракушки, мелкие матрешки, коробка Камешки, ракушки, мелкие матрешки, коробка |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|-------------------------|--|---|---|
| 24 | Повторение пройденного материала | 1 | 05.11 | | Закрепить знания и умения ориентироваться в пространстве, определять месторасположение предметов в пространстве. | Мяч, тетрадь карандаши |
| | | | | | | Мяч, тетрадь карандаши |
| | | | | | | Кубики, тетрадь карандаши |
| | | | | | | Школьные помещения, кубики, тетрадь карандаши |
| | | | | | | Школьные помещения, учебные принадлежности, тетрадь, карандаши |
| 25 26 27 | Определение месторасположения предметов. | 3 | 08.11 10.11 12.11 | | Выполнение заданий на развитие количественных представлений с помощью практических упражнений на выделение количества: счет объектов в любом порядке, соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, объединение предметов, ориентируясь на цвет, форму и величину. Выполнение заданий в тетради «Угости белочек» | Мелкие предметы, картинки, карточки |
| | | | | | | Мелкие предметы, картинки, карточки |
| | | | | | | Мелкие предметы, картинки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| | | | | | | Мелкие предметы, картинки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| | | | | | | Мелкие предметы, картинки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| 28 29 30 | Число 1. Цифра 1. Счет. | 3 | 15.11 17.11 19.11 | | Знакомство с цифрой 1. Письмо цифры 1 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 предмета на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| | | | | | | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| | | | | | | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| | | | | | | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| | | | | | | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| 31 32 33 | Увеличение на 1. Число и цифра 2. | 3 | 22.11 24.11 26.11 | | Знакомство с цифрой 2. Письмо цифры 2 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества Последовательное | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| | | | | | | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|-------------------------|--|---|---|
| | | | | | выделение каждого предмета. Выделение 1 -2 предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| 34 35 36 | Увеличение на 1. Числа 1,2. Цифры 1, 2. | 3 | 29.11 01.12 03.12 | | Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное. Знакомство с цифрой 2. Письмо цифры 2 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 -2 предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Изготовление колбасок из пластилина и лепка цифр 1,2 | Мешочек с мелкими предметами, пластилин, доска, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши Мешочек с мелкими предметами, пластилин, доска, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши Мешочек с мелкими предметами, пластилин, доска, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши Мешочек с мелкими предметами, пластилин, доска, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши Мешочек с мелкими предметами, пластилин, доска, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| 37 28 39 | Число и цифра 3. Узнавание цифр 1,2,3, написание цифр. | 3 | 06.12 08.12 10.12 | | Знакомство с цифрой 3. Письмо цифры 3 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Знакомство с цифровым диктантом: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--|
| 40 | Число 4. Цифра 4.Счет от 1 до 4. Запись цифры 4. | 3 | 13.12 | | Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах. | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| 41 | | | 15.12 | | | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| 42 | | | 17.12 | | | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| 43 | Число 5. Цифра 5.Счет от 1 до 5. Запись цифры 5. | 3 | 20.12 | | Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на обучение счету, на знакомство с правильным порядком счета. Соотнесение количества с цифрой. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах.цифры». | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| 44 | | | 22.12 | | | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| 45 | | | 24.12 | | | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| 46 | Узнавание цифр 1,2,3,4,5 Написание. Отсчитывани е нужного количества предметов. | 2 | 27.12 | | Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на обучение счету, отсчитыванию (на ощупь, на слух), на знакомство с правильным порядком счета, узнавание цифр 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества с цифрой: (конструировать, лепить, рисовать и т.п.) Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах | Цифры, картинки, тетрадь, карандаши |
| 47 | | | 10.01 | | | Цифры, картинки, тетрадь, карандаши |
| | | | | | | Цифры, игрушки, картинки, тетрадь, карандаши |
| | | | | | | Цифры, игрушки, картинки, тетрадь, карандаши |
| | | | | | | Цифры, игрушки, картинки, тетрадь, карандаши |
| 48 | Повторение пройденного материала | 1 | 12.01 | | Закрепить порядок счета, узнавание цифр 1, 2, 3, 4, 5. | Цифры, пластилин, |
| | | | | | | Цифры, пластилин, |
| | | | | | | Цифры, тетрадь, карандаши |
| 49 | Задачи - драматизации. | 3 | 14.01 | | Формирование умения решать наглядные практические задачи на | Муляжи фруктов и овощей, тетрадь, карандаш, трафарет |
| 50 | | | 17.01 | | | |

| | | | | | | |
|----------------|----------------------|---|--|--|--|--|
| 51 | | | 19.01 | | объединение и разъединение в пределах 5 с использованием сюжетно - ролевой игры «Магазин». Научить считать предметы и соотносить с их числом 1-2- 3-4 -5. Демонстрация действий счета объектов в любом порядке. | Муляжи фруктов и овощей, тетрадь, карандаш, трафарет |
| | | | | | | Муляжи фруктов и овощей, тетрадь, карандаш, трафарет |
| | | | | | | Муляжи фруктов и овощей, тетрадь, карандаш, трафарет |
| | | | | | | Муляжи фруктов и овощей, тетрадь, карандаш, трафарет |
| 52 53 54 | Задачи - иллюстрации | 3 | 21.01 | | Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение в пределах 5 с использованием сюжетных карточек. Научить считать предметы и соотносить с их числом 1-2- 3-4 -5. Демонстрация действий счета объектов в любом порядке. Играть, используя пособие «Математика в картинках» | Картинки, тетрадь, карандаши |
| 24.01 | | | Картинки, тетрадь, карандаши | | | |
| 26.01 | | | Картинки, тетрадь, карандаши | | | |
| | | | Картинки, тетрадь, карандаши | | | |
| 55 56 57 | Большой – маленький. | 3 | 28.01 | | Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. «Матрешки» - дидактическая игра: разложи от большего к меньшему. Выполнение игрового упражнения: «Найти пару» (сравниваем большие и маленькие предметы) | Мячи и пирамиды разных размеров, матрешки, игрушки, предметы, картинки |
| 31.01 | | | Мячи и пирамиды разных размеров, матрешки, игрушки, предметы, картинки | | | |
| 02.02 | | | Мячи и пирамиды разных размеров, матрешки, игрушки, тетрадь, карандаши | | | |
| 58 59 60 | Узкий - широкий | 3 | 04.02 | | Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Игровые упражнения на сопоставление | Шарфик, лента, картинки «ручей-река, дорога-тропинка», игрушки-домики, машинки |
| 07.02 | | | Шарфик, лента, картинки «ручей-река, дорога-тропинка», игрушки-домики, машинки | | | |
| | | | 09.02 | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|--|--|--|
| | | | | | объектов различной ширины. Выделение « узкий – широкий» предметов в различных ситуациях, в конструктивной деятельности. Выполнение игрового упражнения «Перепрыгнем через дощечки» | Шарфик, лента, картинки «ручей-река, дорога-тропинка», игрушки-домики, машинки, тетрадь, карандаши |
| 61 62 63 | Длинный - короткий | 3 | 11.02 14.02 16.02 | | Выполнение заданий на привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Игровые упражнения на сопоставление объектов различной длины: выделение «длинный – короткий» предметов в различных ситуациях, в конструктивной деятельности: лесенка из цветных полосок, выбор из множества двух одинаковых. | Ленты, палочки, набор бумажных полосок «Длинный – короткий», тетрадь, карандаши |
| Ленты, палочки, набор бумажных полосок «Длинный – короткий», тетрадь, карандаши | | | | | | |
| Ленты, палочки, набор бумажных полосок «Длинный – короткий», тетрадь, карандаши | | | | | | |
| Линейки, набор бумажных полосок «Длинный – короткий», тетрадь, карандаши | | | | | | |
| Линейки, набор бумажных полосок «Длинный – короткий», тетрадь, карандаши | | | | | | |
| 64 65 66 | Высокий – низкий. | 3 | 18.02 21.02 23.02 | | Знакомимся с величинами: высокий – низкий. Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сравнения предметов, детей по росту, подбора и конструирования. (Дом высокий - дом низкий), ориентируясь на их высоту | Маленькие и большие предметы и игрушки, картинки |
| Маленькие и большие предметы и игрушки, картинки | | | | | | |
| Маленькие и большие предметы и игрушки, картинки, кубики, тетрадь, карандаши | | | | | | |
| 67 68 | Большой – средний-маленький | 2 | 25.02 28.02 | | Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Использование дидактической игры «Матрешки» - «Разложи от большего к меньшему». | Мячи и пирамиды разных размеров |
| Мячи и пирамиды разных размеров | | | | | | |
| Пирамиды разных размеров, матрешки, тетрадь, карандаши | | | | | | |
| Мячи и матрешки разных размеров, тетрадь, карандаши | | | | | | |
| Мячи и матрешки разных размеров, тетрадь, карандаши | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|-------------------------|--|--|--|
| 69 70 71 | «Изучаем формы вокруг нас» | 3 | 02.03 04.03 07.03 | | Упражнения на подбор предметов к геометрической форме. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. | Мячи, кубики, набор геометрических фигур Мячи, кубики, набор геометрических фигур Мячи, кубики, набор геометрических фигур, тетрадь, карандаши Мячи, кубики, набор геометрических фигур, тетрадь, карандаши, трафареты Мячи, кубики, набор геометрических фигур, тетрадь, карандаши, трафареты |
| 72 73 74 | Предмет и изображение | 3 | 09.03 11.03 14.03 | | Выполнение игровых упражнений, на основе которых узнаем предметы, учимся правильно их называть, подбирать предмет к его изображению (сравнение плоскостных и объемных предметов). Во время игры в «Чудесный мешочек» говорящие дети пробуют роль ведущего. | Лото «Предмет и изображение», мешочек с мелкими предметами, тетрадь, карандаши Лото «Предмет и изображение», мешочек с мелкими предметами, тетрадь, карандаши Лото «Предмет и изображение», мешочек с мелкими предметами, тетрадь, карандаши Лото «Предмет и изображение», мешочек с мелкими предметами, тетрадь, карандаши Лото «Предмет и изображение», мешочек с мелкими предметами, тетрадь, карандаши |
| 75 | Повторение пройденного материала | 1 | 16.03 | | Узнавание (различение) геометрических тел | Трафарет, тетрадь, карандаши Геометрические фигуры, тетрадь, карандаши Геометрические фигуры, тетрадь, карандаши |
| 76 77 | Играем с цветными геометрическими формами | 2 | 18.03 21.03 | | Упражнения на подбор геометрических фигур и узнавание геометрических фигур по цвету и форме, используя приемы прикладывания и накладывания: соотнесение пластиковой фигуры с изображением на карточке. | Геометрическое лото с карточками, палочки Геометрическое лото с карточками, палочки Геометрическое лото с карточками, палочки, тетрадь, карандаши Геометрическое лото с карточками, палочки, тетрадь, карандаши Геометрическое лото с карточками, палочки, тетрадь, карандаши |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|-------------------------|--|---|---|
| 78 79 | Письмо по трафарету и опорным точкам. | 2 | 23.03 04.04 | | Умение рисовать геометрические фигуры по трафарету, по опорным точкам, штриховать и закрашивать | Графареты, тетради, карандаши |
| | | | | | | Графареты, тетради, карандаши |
| | | | | | | Графареты, тетради, карандаши |
| 80 81 | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг), | 2 | 06.04 08.04 | | Выполнение упражнений на формирование умения конструировать предметные композиции из геометрических фигур. | Набор геометрических фигур |
| | | | | | | Набор геометрических фигур, тетрадь, карандаши |
| | | | | | | Набор геометрических фигур, тетрадь, карандаши |
| 82 83 | «Дорисуй предметы» | 2 | 11.04 13.04 | | Выполнение письменных заданий на определение формы предметов и дорисовывание : круг – солнышко, яблоко, мяч. Задание: «Дорисуй лучики», «Дорисуй мячик». | Графареты, предметы разной формы, тетрадь, карандаши |
| | | | | | | Графареты, предметы разной формы, тетрадь, карандаши |
| | | | | | | Тетрадь с подготовленным заданием, карандаши |
| | | | | | | Тетрадь с подготовленным заданием, карандаши |
| | | | | | | Картинки, тетрадь с подготовленным заданием, карандаши |
| 84 85 86 | Подбираем по форме. | 3 | 15.04 18.04 20.04 | | Группирование предметов разных форм по принципу «такой – не такой», используя карточки: «Формы предметов». Игры в «Развивающее лото» на развитие представлений о форме и цвете. | Лото, геометрические фигуры |
| | | | | | | Лото, геометрические фигуры |
| | | | | | | Геометрические фигуры, тетрадь, карандаши |
| | | | | | | Геометрические фигуры, тетрадь, карандаши |
| | | | | | | Геометрические фигуры, предметы, пиктограммы тетрадь, карандаши |
| 87 88 | Геометрические фигуры: точка, линия | 2 | 22.04 25.04 | | Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия (прямая), отрезок. Выполнение | Тетрадь, линейка, карандаш, карточки |
| | | | | | | Тетрадь, линейка, карандаш, карточки |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|---|---|
| | (прямая), отрезок. | | | | графических упражнений. | Тетрадь, линейка, карандаш, карточки |
| 89 | Календарь. Времена года. Месяцы. | 3 | 27.04 29.04 02.05 | | Просмотр видеофильма «Времена года». Знакомимся с названиями месяцев, дней недели, соотнося с карточками. Учимся узнавать (различать) месяцы, дни недели. Запоминаем последовательность дней недели, закрепляем умение последовательно называть дни недели. | Видеофильм «Времена года». Сюжетные картинки, дидактическое пособие «Время и календарь» |
| 90 | | | | | | Видеофильм «Времена года». Сюжетные картинки, дидактическое пособие «Время и календарь» |
| 91 | | | | | | Видеофильм «Времена года». Сюжетные картинки, дидактическое пособие «Время и календарь» |
| 92 | Соотнесение с временным промежутком: сначала, потом. | 3 | 04.05 06.05 09.05 | | Выполнение упражнений на формирование понятий: сначала, потом, соотнося их с сюжетными картинками и карточками со словами: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях | Картинки, карточки со словами, цифрами |
| 93 | | | | | | Картинки, карточки со словами, цифрами |
| 94 | | | | | | Картинки, карточки со словами, цифрами |
| | | | | | | Картинки, загадки, тетрадь с подготовленным заданием, карандаши |
| | | | | | | Картинки, загадки, тетрадь с подготовленным заданием, карандаши |
| 95 | Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь | 3 | 11.05 13.05 16.05 | | Устанавливаем последовательность частей суток, находя соответствующие картинки и карточки «Утро, день, вечер, ночь». | Круг с 4-мя разными частями, картинки сюжетные и предметные |
| 96 | | | | | | Круг с 4-мя разными частями, картинки сюжетные и предметные |
| 97 | | | | | | Круг с 4-мя разными частями, картинки сюжетные и предметные, черный и синий картон, мелки |
| | | | | | | Круг с 4-мя разными частями, картинки сюжетные и предметные, черный и синий картон, мелки |
| | | | | | | Круг с 4-мя разными частями, картинки сюжетные и предметные, черный и синий картон, мелки |

| | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|---|-------------------------|--|--|--|
| 98 99 100 | Различение времени года. | 3 | 18.05 20.05 23.05 | | Учимся понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга). Совместные с учителем наблюдения за погодными явлениями, называние их. | Картинки с признаками времени года |
| | | | | | | Картинки с признаками времени года |
| | | | | | | Картинки с признаками времени года |
| | | | | | | Картинки с признаками времени года |
| | | | | | | Картинки с признаками времени года |
| 101 | Часы. Знакомство с циферблатом | 1 | 25.05 | | Просмотр видеофильма «Разнообразие часов». Знакомство с видами часов (механические, электронные, будильник и т.д) Наблюдение за движением стрелок по циферблату. Игра «Покажи и назови, сколько время» | Видеофильм, картинки с часами, макеты часов |
| | | | | | | Картинки с часами, макеты часов |
| | | | | | | Картинки с часами, макеты часов |
| | | | | | | Картинки с часами, макеты часов |
| | | | | | | Картинки с часами, макеты часов |
| 102 | Повторение пройденного материала | 1 | 1 | | Обобщение и повторение основных тем предмета «Математика» | Геометрический материал, кубики, тетрадь, карандаши, картинка |
| | | | | | | Геометрический материал, кубики, тетрадь, карандаши, картинка |
| | | | | | | Геометрический материал, палочки, тетрадь, карандаши, картинка |
| | | | | | | Кубики, мячи, тетрадь, карандаши |
| | | | | | | Палочки, тетрадь, карандаши |