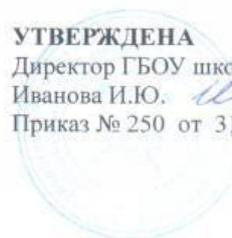


ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.23

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю. 
Приказ № 250 от 31.08.23



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по истории
для 9 «А» класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Тарабрина Т.А.

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Представляется, что в курсе «Истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни и быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение учебника, «Лента времени», просмотр кинофильмов. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представить себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей различных слоев общества.

Создавая историческую картину того или иного события, в рассказ включаются культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды соответствующей исторической эпохи). При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогает «Лента времени».

При характеристике определенной исторической формации раскрываются вопросы культуры, взаимоотношений в обществе.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Изучение истории России в 9 классе направлено на достижение следующей цели – сформировать у учащихся знания об основных исторических событиях данного государства с начала XX века до начала XXI века.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны;
- формирование умения соотносить год с веком, устанавливать последовательность (раньше - позже) и длительность исторических событий на основе знания

исторических дат;

- знакомство с основными историческими терминами и обучение правильному употреблению их в рассказах;
- формирование умения показывать на карте исторические объекты (границы государств, места сражений, военные походы и т.д.), сопровождать показ словесным описанием.

Коррекционно–развивающие:

- развитие внимания;
- развитие памяти (кратковременной и долговременной);
- развитие мышления (процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, установление причинно-следственных связей);
- развитие речи учащихся (устной и письменной).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; знакомство с государственной символикой; формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; формирование доброжелательного отношения к собеседнику; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного	формирование положительного отношения к спорту; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

коллектива); активный, здоровый образ жизни	
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; развитие способности осознавать экологические проблемы; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по Истории составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) на 2023-2024 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сб.1. –М.: ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2018 г.

На изучение предмета «История» в 9 классе по учебному плану отводится 1 час в неделю. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. В связи с этим гражданско-правовое воспитание является одной из приоритетных задач школы. Оно способствует формированию духовно-нравственной ориентации обучающихся и их социальной адаптации, формирует бережное отношение к истории и культурным ценностям и гражданское самосознание. В связи с этим на изучение предмета история в 9 классе добавлен 1 дополнительный час. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос,
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные работы,
- контрольные работы,
- письменные ответы на вопросы теста;
- рефераты,
- зачеты и другое.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут

использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Содержание программы

Повторение материала 8 класса.

Россия в начале XX века

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Формирование промышленной буржуазии. Антиправительственные движения начала XX века. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Чередой побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между партиями за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция.

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской России к НЭПу.

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация и коллективизация, и их результаты.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

СССР накануне II Мировой войны.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии.

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Отечественная история 1945—2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России —

Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Повторение за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Список используемой учебно-методической литературы

1. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003 г.
2. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стил, 2003г.- 176 с

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 8 кл., М., Владос, 2014 г.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 кл., М., Владос, 2004 г.
5. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.
6. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.

Календарно-тематическое планирование по истории в 9 «А» классе

№	Тема урока	Кол-во	Виды и формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
1.	Повторение материала восьмого класса.	1	Устн. опрос.		
2.	Начало правления Николая II.	1	Устн. опрос.		
3.	Русско-японская война 1904-1905 годов.	1	Устн. опрос.		

4.	Русско-японская война 1904-1905 годов.	1	Устн. опрос.		
5.	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	Устн. опрос.		
6.	Появление первых политических партий в России.	1	Устн. опрос.		
7.	Реформы государственного управления.	1	Устн. опрос.		
8.	Урок повторения.	1	Тестирование.		
9.	Реформы П.А.Столыпина.	1	Устн. опрос.		
10.	«Серебряный век» русской культуры	1	Устн. опрос.		
11.	Россия в Первой мировой войне.	1	Устн. опрос.		
12.	Россия в Первой мировой войне.	1	Устн. опрос.		
13.	Великая российская революция 1917 года	1	Устн. опрос.		
14.	Конец династии Романовых.	1	Устн. опрос.		
15.	Свержение временного правительства и взятие власти большевиками.	1	Устн. опрос.		
16.	Урок повторения.	1	Тестирование.		
17.	Установление советской власти.	1	Устн. опрос.		
18.	Начало Гражданской войны и интервенции.	1	Устн. опрос.		
19.	Борьба между красными и белыми.	1	Устн. опрос.		
20.	Экономическая политика советской власти.	1	Устн. опрос.		
21.	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	1	Устн. опрос.		
22.	Новая экономическая политика.	1	Устн. опрос.		
23.	Образование СССР. Изменения в системе государственного управления.	1	Устн. опрос.		
24.	Изменения в системе государственного управления.	1	Устн. опрос.		

25.	Культ личности И.В.Сталина.	1	Устн. опрос.		
26.	Урок повторения.	1	Тестирование		
27.	Индустриализация СССР.	1	Устн. опрос.		
28.	Стахановцы. Советские заключенные на стройках пятилеток.	1	Устн. опрос.		
29.	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1	Устн. опрос.		
30.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1	Устн. опрос.		
31.	Развитие науки у культуры в СССР в 20-30-е годы	1	Устн. опрос.		
32.	Урок повторения.	1	Тестирование.		
33.	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1	Устн. опрос.		
34.	СССР накануне Второй мировой войны.	1	Устн. опрос.		
35.	Начало Великой Отечественной войны.	1	Устн. опрос.		
36.	Битва за Москву.	1	Устн. опрос.		
37.	Перестройка экономики на военный лад	1	Устн. опрос.		
38.	Сталинградская битва.	1	Устн. опрос.		
39.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	Устн. опрос.		
40.	Битва на Курской дуге.	1	Устн. опрос.		
41.	Создание антигитлеровской коалиции	1	Устн. опрос.		
42.	Героизм тружеников тыла.	1	Устн. опрос.		
43.	Окончание Великой Отечественной войны.	1	Устн. опрос.		
44.	Урок повторения	1	Тестирование		
45.	Возрождение советской страны после войны.	1	Устн. опрос.		
46.	Внешняя политика СССР.	1	Устн. опрос.		

47.	Борьба за власть после смерти Сталина.	1	Устн. опрос.		
48.	Реформы Н.С.Хрущева.	1	Устн. опрос.		
49.	Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.	1	Устн. опрос.		
50.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1	Устн. опрос.		
51.	Освоение космоса.	1	Устн. опрос.		
52.	Урок повторения.	1	Тестирование.		
53.	Хрущевская «оттепель»	1	Устн. опрос.		
54.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	Устн. опрос.		
55.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	Устн. опрос.		
56.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	Устн. опрос.		
57.	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.	1	Устн. опрос.		
58.	Реформы М.С.Горбачева.	1	Устн. опрос.		
59.	Распад СССР.	1	Устн. опрос.		
60.	Урок повторения.	1	Тестирование		
61.	Экономическая политика Б.Н.Ельцина.	1	Устн. опрос.		
62.	Реформы государственного управления.	1	Устн. опрос.		
63.	Российские предприниматели.	1	Устн. опрос.		
64.	Продолжение реформ в России во второй половине 90-х годов	1	Устн. опрос.		
65.	Урок повторения.	1	Тестирование.		
66.	В.В.Путин – второй президент РФ.	1	Устн. опрос.		
67.	Политическое и экономическое развитие России. 2000-2012 годы	1	Устн. опрос.		

68.	Развитие науки и культуры в конце XX– начале XXI века.	1	Устн. опрос.		
-----	---	---	--------------	--	--