

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

 Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08 2021 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по альтернативному чтению
для 9 В класса
на 2021-2022 учебный год

учитель: Иршинкова А.В.

Пояснительная записка.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребёнка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему – систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Альтернативное чтение» в «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В самых простых терминах процесс чтения определяется как процесс извлечения информации из письменного или печатного текста. Процесс чтения – условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые на всем протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

При определении содержания предмета «Альтернативное чтение» авторы учитывали, что в современных технологиях наряду с традиционным чтением используются и альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т.п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т.п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативному чтению» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохраненные и нарушенные) функции учащихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов, и фраз.

При обучении «Альтернативному чтению» учащихся этой категории основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Темы уроков-занятий по обучению альтернативному чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации коррекционно-развивающей области образования.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель: развивать речевую активность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся. Способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

Коррекционно-развивающие:

- развивать фразовую речь;
- способствовать речевой активности учащихся;
- развивать внимание;
- развивать память

Воспитательные:

- расширять круг общения;
- развивать эстетическое и этическое восприятие;
- совершенствовать средства общения.

Рабочая программа по альтернативному чтению составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год.
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК, 2011г.

На изучение предмета «Альтернативное чтение» в 9 классе по учебному плану отводится 3 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем:

- чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово;
- чтение предложений из двух-трёх слов, составленных из букв разрезной азбуки;
- чтение небольших текстов (из двух-трёх коротких предложений – слова из трёх-четырёх букв);
- чтение собственных имён (фамилий)

Курс рассчитан на **136** часов в год (**4** часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- собеседование;
- устный опрос;
- практическая работа.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их

частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Содержание программы:

Первое полугодие – 64 часов:

- чтение учащимися литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин;
- выполнение этюдов, отражающих состояние цветов в разные части суток;
- рассматривание рисунков, поделок цветов из природного и бросового материала, выполненными учащимися;
- рассматривание вместе с учениками картин, фотографий, представленных на бумажных и электронных носителях, видеофильмов о цветах;
- рассматривание, моделирование и составление по плану-образцу рассказов по натюрмортам;
- «чтение» цветных пятен: рассматривание различных батиков, определение цветка по цвету;
- расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед с учащимися об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой;
- совместное «чтение» изображений на календаре погоды и природы;
- слушание аудиокниг в различном формате;
- «чтение» слов по карточкам, прикреплённым к соответствующим предметам и картинкам;
- чтение слов, подписанных под пиктограммами, и накладывание (подкладывание) знакомых букв к таким же буквам в словах;
- упражнения для развития фонематического восприятия: различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах;
- последовательное соединение знакомых согласных букв с предлагаемыми учителем гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слог);
- выделение слогов из знакомых слов;
- чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он и соотнесение их с указательным жестом; предлогов в, на, под, у и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом;
- чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово

Второе полугодие – 72 часа:

- расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение»;
- расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед с учащимися об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой;
- совместное «чтение» изображений на календаре погоды и природы;
- слушание аудиокниг в различном формате;
- чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово;
- чтение предложений из двух-трёх слов, составленных из букв разрезной азбуки;
- чтение небольших текстов (из двух-трёх коротких предложений – слова из трёх-четырёх букв);
- чтение собственных имён (фамилий)

Предполагаемые (планируемые) результаты освоения программы:

- развитие умения выполнять действия в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа;
- формирование умения записывать своё имя, фамилию;
- формирование навыка читать по карточкам-словам;
- формирование умения читать предложения по комбинациям из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме;
- развитие умения составлять слоги из букв разрезной азбуки и читать предложения;
- развитие умения читать небольшие тексты (из 2-3 коротких предложений);
- развитие речи, овладение техникой чтения

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
1.	Рассказ о лете, как провел лето.	1	Собесед.	02.09. 2021	
2.	«Чтение» пиктограмм «Цветы», соотношение их с фотографиями.	1	Пр. работа	03.09. 2021	
3.	Создание и чтение пиктограммы «Осень». Звук [а]. Чтение буквы А.	1		06.09. 2021	
4.	«Чтение» пиктограммы осень. Звук [а]. Нахождение буквы А в тексте.	1	Собесед.	07.09. 2021	
5.	Пиктограмма «Деревья и листья». Чтение и нахождение буквы А.	1		09.09. 2021	
6.	«Чтение» пиктограммы «Прогулка в парке». Буква У. Звук [у].	1	Пр. работа	10.09. 2021	
7.	«Чтение» пиктограммы «Осенняя погода». Нахождение её в тексте.	1		13.09. 2021	
8.	Пиктограмма «Фрукты». Слияние ау, уа. Нахождение и вычленение из текста букв А, У.	1		14.09. 2021	
9.	Пиктограмма «Фрукты». Слияние ау, уа. Нахождение и вычленение из текста букв А, У.	1	Пр. работа	16.09. 2021	
10.	Слияние АУ, УА. Пиктограмма «Фрукты», «чтение» названий фруктов, опираясь на изображение.	1	Устный опрос	17.09. 2021	
11.	Повторение.	1		20.09. 2021	
12.	Звук и буква М. Чтение буквы. Чтение названий фруктов, опираясь на изображение.	1		21.09. 2021	
13.	Звук и буква М. Чтение буквы. Чтение названий фруктов, опираясь на изображение.	1	Пр. работа	23.09. 2021	
14.	Соединение М с гласными У, А в разной последовательности. Пиктограммы «Фрукты», «Овощи».	1	Устный опрос	24.09. 2021	
15.	Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ. Нахождение и выделение в словах. Пиктограмма «Труд людей осенью».	1		27.09. 2021	
16.	Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ. Нахождение и выделение в словах. Пиктограмма «Труд	1	Пр. работа	28.09. 2021	

	людей осенью».				
17.	Составление рассказа «Осень» по пиктограммам. Чтение слогов АМ, УМ, МУ, МА	1		30.09. 2021	
18.	Буква и звук О. Чтение буквы О. Нахождение в тексте. Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ.	1		01.10. 2021	
19.	Пиктограмма «Одежда». Чтение слогов МА, МО, МУ, УМ, АМ, ОМ. Нахождение их в слогах.	1	Пр. работа	04.10. 2021	
20.	«Чтение» пиктограммы «Одевание». Чтение названий одежды с опорой на изображение.	1	Устный опрос	05.10. 2021	
21.	«Чтение» пиктограммы «Одевание». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов.	1	Пр. работа	07.10. 2021	
22.	Пиктограмма «Одевание». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов.	1		08.10. 2021	
23.	Рассматривание иллюстрации «Магазин одежды»	1	Устный опрос	11.10. 2021	
24.	Повторение.	1		12.10. 2021	
25.	Звук [с]. Буква С.	1		14.10. 2021	
26.	Звук и буква С. Чтение, нахождение в словах. «Чтение» пиктограмм «Одежда».	1	Устный опрос	15.10. 2021	
27.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на С.	1		18.10. 2021	
28.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на С.	1		19.10. 2021	
29.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С.	1	.	21.10. 2021	
30.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С.	1	Пр. работа	22.10. 2021	
31.	Обобщающий урок.	1	Устный опрос	05.11.2021	
32.	Звук и буква Х.	1		08.11.2021	
33.	Буква Х. Узнавание и нахождение буквы .	1		09.11.2021	
34.	Буква и звук Х. Слова на Х.	1	Пр. работа	11.11.2021	

35.	Буква и звук Х. Слова на Х.	1		12.11.2021	
36.	Чтение Х. Нахождение буквы в тексте.	1		15.11.2021	
37.	Чтение Х. Нахождение буквы в тексте.	1		16.11.2021	
38.	Повторение.	1	Устный опрос	18.11.2021	
39.	«Чтение» названий одежды, опираясь на картинки.	1	Пр. работа	19.11.2021	
40.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	1	Устный опрос	22.11.2021	
41.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Слова на М, С, Х.	1	Собесед.	23.11.2021	
42.	Звук и буква Ш.	1		25.11.2021	
43.	Буква и звук Ш. Узнавание и выделение буквы среди картинок.	1		26.11.2021	
44.	Чтение слов на Ш.	1		29.11.2021	
45.	Чтение слов на Ш.	1	Пр. работа	30.11.2021	
46.	Нахождение буквы Ш в тексте. Чтение названий одежды с опорой на изображение.	1		02.12.2021	
47.	Чтение, нахождение буквы Ш в тексте. Чтение названий одежды с опорой на изображение.	1	Пр. работа	03.12.2021	
48.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в словах.	1		06.12.2021	
49.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в словах.	1	Устный опрос	07.12.2021	
50.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах.	1	Собесед	09.12.2021	
51.	Повторение.		.	10.12.2021	
52.	Наблюдение за природой и погодой.	1	Пр. работа	13.12.2021	
53.	Работа с календарем природы и погоды.	1		14.12.2021	
54.	Составление рассказа по картине «Поздняя осень».	1	Пр. работа	16.12.2021	
55.	Повторение.	1		17.12.2021	
56.	Звук и буква Л. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	1	Пр. работа	20.12.2021	
57.	Звук и буква Л. Слова на Л.	1	Пр. работа	21.12.2021	
58.	Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий обуви, опираясь на картинки.	1	Устный опрос	23.12.2021	

59.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	1		24.12.2021	
60.	Слушание аудиокниг.	1		27.12.2021	
61.	Слушание аудиокниг.	1	Устный опрос	28.12.2021	
62.	Беседа «Мои каникулы».	1		10.01.2022	
63.	Чтение слогов. Составление пиктограммы «Зимняя обувь».	1		11.01.2022	
64.	Чтение слогов. Пиктограмма «Зимняя обувь».	1	Устный опрос	13.01.2022	
65.	Составление рассказа по картинкам.	1		14.01.2022	
66.	Повторение.	1	Устный опрос	17.01.2022	
67.	Звук и буква Ы.	1		18.01.2022	
68.	Звук и буква Ы.	1		20.01.2022	
69.	Чтение, нахождение Ы в словах.	1	Пр. работа	21.01.2022	
70.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах.	1		24.01.2022	
71.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах.	1	Устный опрос	25.01.2022	
72.	Повторение.	1		27.01.2022	
73.	Составление слов из букв разрезной азбуки.	1	Пр. работа	28.01.2022	
74.	Составление слов из букв разрезной азбуки.	1		31.01.2022	
75.	Звук и буква Н.	1		01.02.2022	
76.	Слова на Н.	1		03.02.2022	
77.	Чтение слогов.	1		04.02.2022	
78.	Чтение слов.	1		07.02.2022	
79.	Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	1	Пр. работа	08.02.2022	
80.	Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	1		10.02.2022	
81.	Составление и чтение предложений.	1		11.02.2022	
82.	Составление и чтение предложений.	1	Пр. работа	14.02.2022	
83.	Рассматривание и «чтение» журналов.	1		15.02.2022	
84.	Рассматривание и чтение журналов.	1	Собесед.	17.02.2022	
85.	Игра «Собери букву».	1	Устный опрос	18.02.2022	

86.	Игра «Составь слово».	1	Пр. работа	21.02.2022	
87.	Загадки о диких животных.	1	Пр. работа	22.02.2022	
88.	Повторение.	1	Устный опрос	24.02.2022	
89.	Рассматривание картины «Дикие животные».	1		25.02.2022	
90.	Слушание аудиокниг о диких животных.	1		28.02.2022	
91.	Чтение рассказов о диких животных.	1		01.03.2022	
92.	Звук и буква Р. Чтение буквы. Чтение названий овощей, опираясь на изображение.	1	Собесед.	03.03.2022	
93.	Звук и буква Р. Нахождение буквы Р в тексте с опорой на картинку.	1		04.03.2022	
94.	Звук и буква Р. Составление и чтение слогов.	1	Устный опрос	07.03.2022	
95.	Повторение.	1		08.03.2022	
96.	Составление и чтение слов с буквой Р.	1		10.03.2022	
97.	Чтение сказки «Три поросенка».	1		11.03.2022	
98.	Просмотр мультфильма «Три поросенка».	1		14.03.2022	
99.	Обыгрывание сказки «Три поросенка».	1	Пр. работа	15.03.2022	
100.	Дорожные знаки.	1	Пр. работа	17.03.2022	
101.	Информационные знаки.	1		18.03.2022	
102.	Предупреждающие и запрещающие знаки.	1		21.03.2022	
103.	Чтение М.Манакова «Дорожные знаки».	1		22.03.2022	
104.	Просмотр видеоролика о правилах дорожного движения.	1		04.04.2022	
105.	Повторение.	1	Пр. работа	05.04.2022	
106.	Звук и буква К. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	1		07.04.2022	
107.	Составление слов с буквой К.	1		08.04.2022	
108.	Составление слогов. Чтение названий деревьев, опираясь на изображение.	1		11.04.2022	
109.	Чтение слов.	1		12.04.2022	
110.	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	1		14.04.2022	

111.	Составление и чтение предложений.	1		15.04.2022	
112.	Загадки о домашних животных.	1	Устный опрос	18.04.2022	
113.	Просмотр видео о домашних животных.	1		19.04.2022	
114.	Составление предложений по картинкам о домашних животных.	1	Пр. работа	21.04.2022	
115.	Составление предложений о весне. Составление пиктограммы «Весна».	1		22.04.2022	
116.	Слушание аудиокниг о весне.	1		25.04.2022	
117.	Работа с календарем природы и погоды.	1	Пр. работа	26.04.2022	
118.	Чтение слогов. Просмотр видео «Птицы прилетели».	1		28.04.2022	
119.	Чтение слогов. Пиктограмма «Птицы прилетели».	1		29.04.2022	
120.	Чтение слогов, слов. Составление предложений.	1	Пр. работа	02.05.2022	
121.	Повторение.	1		03.05.2022	
122.	Прослушивание стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций.	1		05.05.2022	
123.	Прослушивание стихотворения Г. Ладонщикова «Возвращаются скворцы».	1	Собесед.	06.05.2022	
124.	Пиктограмма «Птицы прилетели». Прослушивание стихотворения С.Прокофьевой «Подарки весны».	1		09.05.2022	
125.	Пиктограмма «Птицы прилетели». Прослушивание стихотворения С.Прокофьевой «Подарки весны».	1		10.05.2022	
126.	Составление предложений «Птицы весной».	1	Пр. работа	12.05.2022	
127.	Повторение.	1		13.05.2022	
128.	Чтение и отгадывание загадок.	1	Устный опрос	16.05.2022	
129.	Чтение и отгадывание загадок.	1		17.05.2022	
130.	Чтение стихотворений о лете.	1	Собесед.	19.05.2022	
131.	Заучивание стихотворения с опорой на пиктограмму В.Орлов «Что ты мне подаришь, лето?»	1		20.05.2022	
132.	Чтение рассказов о лете.	1		23.05.2022	

133.	Рассматривание иллюстраций о лете.	1		24.05.2022	
134.	М.Манакова «Если начался пожар».	1			
135.	Е.Никонова «Чтобы не было беды».	1			
136.	Повторение.	1			