

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 327 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ №1 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по чтению

для 4а класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Бугаева Е.С.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Цель: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

Образовательные:

-формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;

-формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);

-развитие навыков устной коммуникации.

Коррекционно-развивающие:

-развитие познавательных интересов;

-формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и прослушивания литературных произведений.

-развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;

-развитие и обогащение словарного запаса;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; – формирование уважительного отношения к родному языку
2. Воспитание нравственных чувств	– формирование представлений о моральных

<p>и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – усвоение традиционных нравственных ценнос- тей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, пос- ледовательность, настойчивость и самостоятель- ность в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие самостоятельности; – развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье</p>	<p>– формирование знаний и выполнение санитарно- гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных</p>

социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	соревнованиях; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки

Программа по чтению составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024–2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Преподавание ведется по учебнику «Чтение» 4 класс, ч.1, ч.2, С.Ю.Ильина, Москва, «Просвещение», 2020г.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Чтение является для учащихся средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из основных каналов социализации личности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, тестирование, проверка техники чтения, чтение стихов наизусть.

Формами промежуточной аттестации являются: практические работы, письменные ответы на вопросы текста, творческие работы.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Межпредметные связи осуществляются в плане подготовки к овладению художественной литературой, с целью научить детей применять полученные знания в любых жизненных ситуациях. При обучении чтению используются межпредметные связи с предметами: изобразительное искусство, ручной труд, речевая практика, русский язык, мир природы и человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь.	10
2.	Время листьям опадать.	16
3.	Делу- время, потехе – час.	7
4.	В мире животных.	13
5.	Жизнь дана на добрые дела.	8
6.	Зима наступила.	21
7.	Веселые истории.	8
8.	Полюбуйся, весна наступает...	10
9.	В мире волшебной сказки.	8
10.	Родная земля.	10
11.	Лето пришло.	12
12.	Повторение.	13
Итого		136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 4 классе являются:

-умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение сделать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Базовые учебные действия

Регулятивные:

- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать *свою деятельность с учетом выявленных недочетов*.

Познавательные:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- использование знаков, символов, предметов-заместителей;
- умение читать;
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- безопасное и бережное поведение в природе и обществе.

Коммуникативные:

- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	
			по плану	по факту			
1.	Н.Носов «Снова в школу»	1 ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, Работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа чтение вслух,		
2.	Э.Машковская «Жил был Учитель»	1ч.					
3.	М.Пляцковский «Чему учат в школе»	1ч.					
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1ч.				Творческая работа	
5.	По Е.Ильиной « Шум и Шумок»	1ч.					
6.	В.Орлов« Почему сороконожки опоздали на урок»	1ч.				Проверка техники чтения	
7.	По Л.Камнинскому «Три желания Вити»	1ч.					
8.	В. Берестов «Читалочка»	1 ч.					
9.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1ч.					
10.	Загадки	1ч.				Пр.работа	
11.	Повторение	1ч.					
12.	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»	1ч.				Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	
13.	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка»	1ч.					
14.	Е. Благинина «Подарки осени»	1ч.					
15.	По Л.Воронковой «Лесные подарки»	1ч.					
16.	А.Твардовский «Лес осенью»	1ч.					

17.	По В.Путилиной «В осеннем лесу»	1ч.			
18.	Н.Некрасов «Славная осень»	1ч.			
19.	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»	1ч.			
20.	К.Бальмонт «Осень»	1ч.			Пр.работа
21.	По Ю.Ковалю «Три сойки»	1ч.			
22.	<u>По Н.Сладкову «Холодная зимовка»</u>	1ч.			Проверка техники чтения
23.	<u>А.Плещеев «Скучная картина»</u>	1ч.			Пр.работа
24.	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1ч.			
25.	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи»	1ч.			
26.	По Г.Граубину «Время листьям опадать». Загадки	1ч.			
27.	Внеклассное чтение.	1ч.			Творческая работа
28.	Повторение	1ч.			
29.	Русская потешка «Пекла кошка пироги»	1ч.			
30.	Чешская потешка «Сенокос»	1ч.			Дидактическая игра, Пр.работа чтение вслух,
31.	По Л.Пантелееву «Карусели»	1ч.			драматизация, работа со
32.	По Н.Носову «Прятки»	1ч.			словами, работа в парах, коллективная работа, пересказ, рисование.
33.	Повторение.	1ч.			Тест
34.	По М.Булатову «Жмурки»	1ч.			

35.	Внеклассное чтение.	1ч.					
36.	Обобщение.	1ч.				Творческая работа	
37.	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа		
38.	По В.Бирюкову «Упрямый котенок»	1ч.					
39.	По В.Гаранжину «Пушок»	1ч.					
40.	По Е.Чарушину «Томка»	1ч.				Проверка техники чтения	
41.	По Б.Житкову «Охотник и собаки»	1ч.					
42.	По Л.Матвеевой «Чук заболел»	1ч.					
43.	По Г.Снегирев «Хитрый бурундук»	1ч.					
44.	По А.Баркову «Барсучья кладовая»	1ч.					
45.	По А.Дорохову «Гостья»	1ч.					
46.	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1ч.					
47.	По Ю.Дмитриеву «Лиса»	1ч.					
48.	Загадки	1ч				Творческая работа	
49.	Обобщение.	1ч				Пр.работа	
50.	Внеклассное чтение.	1ч.				Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, пересказ	
51.	Г.Ладонщиков «Миша мастер»	1ч.				Дидактическая игра, чтение вслух,	

52.	По Е.Пермяку «Пичугин мост»	1ч.			драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	
53.	В.Хомченко «Михаськин сад»	1ч.				
54.	По С.Баруздину «Когда люди радуются»	1ч.				
55.	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1ч.				
56.	Е.Благинина «Котенок»	1ч.				
57.	В.Галявкин «Птичка»	1ч.				
58.	Обобщение.	1ч.				Пр.работа
59.	Внеклассное чтение.	1ч.				
60.	По Л.Воронковой «Снег идет»	1ч.				Дидактическая игра, чтение вслух,
61.	А.Слащев «Снегурочка»	1ч.			драматизация, работа со словам,	
62.	А.Слащев «Снегурочка»	1ч.			пересказ, заучивание наизусть	
63.	И.Суриков «Зима»	1ч.				
64.	С.Маршак «Декабрь»				Пр.работа	
65.	По В.Сутееву «Елка»	1ч.				
66.	По В.Сутееву «Елка»	1ч.				
67.	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество»	1ч.			Проверка техники чтения	
68.	М.Садовский «Где лежало спасибо»	1ч.				
69.	По Н.Носовой «На горке»	1ч.				

70.	По Н.Носовой «На горке»	1ч.				
71.	«Лисичка сестричка и волк»	1ч.				
72.	«Лисичка сестричка и волк»	1ч.				Творческая работа
73.	А.Бродский «Как Солнце с Морозом посорилось»	1ч.				
74.	П.Головкин «Зимняя сказка»	1ч.				
75.	Г.Скрибичский «Митины друзья»	1ч.				
76.	В.Берюков «Снежная шапка» По А.Тумбасову «В шубах и шапках»	1ч.				
77.	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1ч.				Пр.работа
78.	По В.Бианки «Находчивый медведь»	1ч.				
79.	По А.Спирину «Зимние приметы» Загадки.	1ч.				
80.	Повторение.	1ч.				Тест
81.	Внеклассное чтение.	1ч.				Творческая работа
82.	Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1ч.				
83.	Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1ч.				
84.	Г.Остер «Одни неприятности»	1ч.				
85.	М.Пляцковский «Однажды утром»	1ч.				
86.	В.Берюков «Почему комары кусаются»	1ч.				
87.	С.Маршак «Вот какой рассеянный»	1ч.				Пр.работа

88.	По О.Кургузову «Две лишние коробки». Г.Чичинадзе «Отвечайте правда ли?»	1ч.				
89.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух,	Пр.работа
90.	Внеклассное чтение.	1ч.			драматизация, работа со словами, работа в парах, ответы на вопросы, составление рассказа, заучивание наизусть	Творческая работа
91.	В.Алферов «Март» По М.Фроловой «8Марта»	1ч.				
92.	По М.Фроловой «8Марта»	1ч.				Творческая работа
93.	Е.Благинина «Забота»	1ч.				
94.	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1ч.				
95.	По В.Бианки «Последняя льдина»	1ч.				Проверка техники чтения
96.	А.Плещеев «Весна» По А.Баркову «Скворцы прилетели»	1ч.				
97.	По Э Шиму «Всеми свой срок» И.Никитин «Поллюбуйся весна наступает»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух,	
98.	По Ю.Ковалю «Весенний вечер»	1ч.			драматизация, разучивание наизусть,	
99.	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица» Загадки	1ч.			работа со словами, работа в парах,	
100.	Повторение.	1ч.			путешествие, коллективная работа	Пр.работа
101.	Внеклассное чтение.	1ч.				
102.	«Хаврошечка»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух,	
103.	«Хаврошечка»	1ч.			драматизация, работа со словами, работа в парах,	
104.	«Сказка о серебряном блюдце и наливном яблочке»	1ч.			путешествие, коллективная работа, иллюстрирование	
105.	«Сказка о серебряном блюдце и наливном яблочке»	1ч.			.	

106.	А.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый..»	1ч.				
107.	По Ш.Перро «Подарки Феи»	1ч.				
108.	Братья Гримм «Горшочек каши»	1ч.				
109.	По В.Порудоминскому «Наши сказки»	1ч.			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах, пересказ	
110.	Внеклассное чтение.	1ч.				
111.	М.Ильин «Царь-колокол»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	
112.	С.Васильева «Город на Неве»	1ч.				
113.	Д.Павлычко «Где всего прерасней на земле»	1ч.				
114.	С. Вербова «Сочинение на тему»	1ч.				Творческая работа
115.	По Л.Кассилу «Какое это слово»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	
116.	По Б.Никольскому «Главное дело»	1ч.				
117.	А.Усачев «Защита»	1ч.				
118.	По Л.Кассилу «Никто не знает, но помнят все»	1ч.				
119.	Т.Белозеров «День Победы»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, составление рассказа	Чтение стихов наизусть
120.	Внеклассное чтение	1ч.				
121.	Обобщение.	1ч.				Пр. работа
122.	С.Козлов «Ливень»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах,	
123.	Г.Граубин «Тучка»	1ч.				

124.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	1ч.			коллективная работа, иллюстрирование	
125.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	1ч.				
126.	Е.Благикина «Одуванчик»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух,	Чтение стихов наизусть
127.	По А.Дороховой «Встреча со змеей»	1ч.			драматизация, работа со словами, пересказ	Проверка техники чтения
128.	По А.Дороховой «Встреча со змеей»	1ч.				
129.	А.Бродский «Летний снег»	1ч.				
130.	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1ч.				
131.	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	1ч.				
132.	По А.Спирину «Летние приметы»	1ч.				Чтение стихов наизусть
133.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух,	Пр. работа
134.	Внеклассное чтение.	1ч.			драматизация, работа со словами, работа в парах,	
135.	Обобщение пройденного.	1ч.			стихи наизусть, ответы на вопросы, пересказ, рисование	Проверка техники чтения
136.	Повторение за год.	1ч.				Тест

