

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ №250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по чтению

для 3а класса

на 2023-2024 учебный год

учитель: Бугаева Е.С

ЧТЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Цель: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

Образовательные:

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе прослушивания литературных произведений.
- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;
- развитие и обогащение словарного запаса;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; – формирование уважительного отношения к родному языку; – развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; – знакомство с традиционными ценностями |

| | |
|---|--|
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p> | <p>многонационального российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – формирование потребности в поиске истины (потребность и способность понимать), эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; – закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения. |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование доброжелательного отношения к собеседнику; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; – развитие самостоятельности; – развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – формирование готовности к коллективному творчеству; |
| <p>4. Формирование ценностного</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно- |

| | |
|--|---|
| <p>отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p> | <p>гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – формирование положительного отношения к спорту.</p> |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p> | <p>– формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – развитие способности осознавать экологические проблемы; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – желание участвовать в природоохранной деятельности.</p> |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <p>– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – развитие интереса к занятиям художественным творчеством; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</p> |

Программа по чтению составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

На изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов в год (34 учебные недели).

Преподавание ведется по учебнику «Чтение» 3 класс, ч.1, ч.2, С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, Москва, «Просвещение», 2018г.

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

За учебный год предполагается проведение практических работ, письменных ответов на вопросы текста, творческих работ, тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года. Проверка техники чтения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- контрольные,
- творческие работы.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Межпредметные связи осуществляются в плане подготовки к овладению художественной литературой, с целью научить детей применять полученные знания в любых жизненных ситуациях. При обучении чтению используются межпредметные связи с предметами: изобразительное искусство, ручной труд, речевая практика, русский язык, мир природы и человека.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|--------------------------|---------------------|
| 1. | Здравствуй школа. | 8 |
| 2. | Осень наступила. | 12 |
| 3. | Учимся трудиться. | 14 |
| 4. | Ребятам о зверятах. | 15 |
| 5. | Чудесный мир сказок. | 10 |
| 6. | Зимушка - зима. | 19 |
| 7. | Так нельзя, а так можно. | 10 |
| 8. | Весна в окно стучится. | 20 |
| 9. | Весёлые истории. | 8 |
| 10. | Родина любимая. | 9 |
| 11. | Здравствуй, лето. | 11 |
| Итого | | 136 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение короткого текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- умение отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- умение пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- умение рассказывать наизусть 3—4 стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- чтение трудных по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- умение отвечать на вопросы по прочитанному;
- умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказ содержания прочитанного;
- умение устно рассказывать темы, близкие интересам учащихся;
- умение рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | | Основные виды деятельности учащихся (по разделам) | Базовые учебные действия |
|---|--|--------------|----------|----------|---|---|
| | | | по плану | по факту | | |
| Тема раздела: «Здравствуй, школа» (8 часов) | | | | | | |
| 1. | <u>М. Садовский</u> «Сентябрь». | 1 ч. | | | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа | <p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -пользоваться учебной мебелью; -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации</p> |
| 2. | <u>По В. Воскобойникову</u> «Веселая улица». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |
| 3. | <u>В. Берестов</u> «Первое сентября». По <u>В. Драгунскому</u> «Завтра в школу». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|-----|--|--|--|---|
| 4. | По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 5. | В. Бирюков «Кто лучшим будет». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 6. | По В.Хомченко «Обида». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 7. | А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки. | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Познавательные: -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |
| 8. | Обобщение | 1 ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 9. | <u>О. Высотская</u> «Осень». | 1ч. | | | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 10. | <u>По Ю. Ковалю</u> «Последний лист» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. |
| 11. | <u>А. Толстой</u> «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». <u>По Н. Сладкову</u> «Сентябрь на дворе». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 12. | <u>В. Степанов</u> «Воробей». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -пользоваться учебной мебелью; -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 13. | <u>По А. Баркову</u> «Лето на веревочке». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 14. | <u>Е. Благинина</u> «Улетают, улетели...». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 15. | <u>По Э. Шиму</u> «Ворона и синица». <u>По Л.Воронковой</u> «За кормом для птиц». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 16. | <u>Г. Ладонщиков</u> «В октябре». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 17. | <u>По Н. Сладкову</u> «Страшный невидимка» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 18. | <u>А. Плещеев</u> «Осень наступила». | 1ч. | | | <p>Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 19. | <u>По Н. Абрамцевой</u> «Сказка об осеннем ветре». <u>В. Аникин</u> , <u>Н. Майданик</u> . Осенние загадки | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |
| 20. | <u>Внеклассное чтение</u> | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к</p> |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
| 21. | <u>Ю. Тувим</u> «Все для всех». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 22. | <u>По Д. Габе</u> «Работа». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 23. | <u>В. Орлов</u> «Мои помощники». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|
| 24. | <u>По А. Потаповой</u> «Бабушка и внучка». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 25. | <u>Б. Заходер</u> «Повара». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 26. | <u>По М. Дружининой</u> «Сюрприз». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|
| 27. | <u>О. Высотская</u> «Маргаритка». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> |
| 28. | <u>По В. Хомченко</u> «Пуговица». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 29. | <u>Г. Ладонщиков</u> «Портниха». | 1ч. | | | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, пересказ, рисование. | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> |
| 30. | <u>В. Осеева</u> «Пуговица». <u>Смешинка А.Усачева.</u> | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 31. | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 32. | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|---|--|
| 33. | <u>Дж. Родари</u> «Чем пахнут ремесла». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> |
| 34. | <u>Обобщение</u> | 1ч | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 35. | <u>По Е. Чарушину</u> «Лисята». | 1ч. | | | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|
| 36. | <u>По Н.Сладкову</u> . «Лисица и Ёж». Загадки. <u>Е.Тархановская</u> «Заяц». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 37. | <u>По М. Пришвину</u> «Еж». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 38. | <u>По А. Баркову</u> «Материнская забота». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 39. | <u>По Г. Снегирёву</u> «Белёк». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои</p> |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> |
| 40. | <u>В. Приходько</u> «Пин и Гвин». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 41. | <u>По Б. Житкову</u> «Галка». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| 42. | <u>По В. Гаранжину</u> «Куриный воспитанник». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 43. | <u>По М. Тарловскому</u> «Добрый волк». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 44. | <u>По Н. Носову</u> «Живая шляпа». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 45. | <u>По Н. Павловой</u> «Котят». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 46. | <u>В. Берестов</u> «Кошкин щенок». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 47. | <u>По М. Пляцковскому</u> «Сердитый дог Буль». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 48. | Внеклассное чтение | 1ч | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 49. | Обобщение. | 1ч | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 50. | <u>Русская народная сказка</u> «Лиса и журавль» | 1ч. | | | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, пересказ | <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-читать.</p> <p>Личностные:</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| 51. | <u>Русская народная сказка</u> «Храбрый баран» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -читать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 52. | <u>Русская народная сказка</u> «Лиса и тетерев» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 53. | <u>Украинская народная сказка</u> «Овечка и волк» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| 54. | <u>Башкирская народная сказка.</u> «Медведь и пчелы». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -читать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| 55. | <u>Таджикская народная сказка</u> «Тигр и лиса». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
| 56. | <u>Французская народная сказка.</u> «Лиса и куропатка». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>Познавательные: -читать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 57. | <u>Абхазская народная сказка</u> «Куцый хвост». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -читать;</p> <p>Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 58. | <u>Удмуртская народная сказка</u> «Глупый котенок». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -читать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|---|--|
| | | | | | | организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 59. | <u>Обобщение</u> | 1ч | | | | Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
| 60. | <u>По Л. Воронковой</u> «Как елку наряжали» | 1ч. | | | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словом, пересказ, заучивание наизусть | Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| 61. | <u>С. Попов</u> «В новогоднюю ночь» | 1ч. | | | | Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> |
| 62. | <u>М. Садовский</u> «Декабрь» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 63. | <u>Русская народная песня</u> «Ой ты, зимушка-зима!» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -читать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|---|
| 64. | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 65. | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 66. | По А. Погаповой «Такой вот герой». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -читать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|--|--|--|---|
| 67. | <u>С. Есенин</u> «Зима» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -читать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 68. | <u>С. Суворова</u> «Подарок» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -читать;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 69. | <u>И. Шевчук</u> «С прогулки» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-читать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> |
| 70. | По М. Быковой «Неудачная находка» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> |
| 71. | И. Суриков «Детство» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| 72. | <u>По Е. Чарушину</u> «Что за зверь?» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| 73. | <u>По Э. Шиму</u> «Не стучать – все спят» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. |
| 74. | <u>В Степанов</u> «Зайка» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.</p> <p>Личностные: - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 75. | По Н. Сладкову «Еловая каша». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 76. | З. Александрова «Снежок» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|
| 77. | <u>По Е. Баруздину</u> «Коллективная печка» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -писать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 78. | <u>В. Аникин., Н. Майданик.</u> Зимние загадки. | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -читать; -писать.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 79. | <u>По А. Ягафаровой</u> «Снегирь и Синица» | 1ч. | | | Чтение вслух, ответы на вопросы драматизация, работа со словами, путешествие, коллективная работа, пересказ. | <p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -писать.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> |
| 80. | <u>По В. Хомченко «Птица-синица»</u> | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 81. | <u>Г. Ладонщиков «Дельный совет».</u> <u>Смешинка Г. Лагздыня.</u> | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать; -наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |
| 82. | <u>По Л. Толстому «Косточка»</u> | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Коммуникативные: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -читать; -писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> |
| 83. | <u>По С. Георгиеву</u> «Праздничный стол» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 84. | <u>В. Берестов</u> «За игрой» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -читать; -писать.</p> <p>Личностные:</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
| 85. | <u>С. Баруздин</u> «Бревно» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в пространстве класса; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -читать; -писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| 86. | <u>А. Седугин</u> «Как Артемка котёнка спас» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|---|--|
| 87. | <u>По В. Осеевой</u> «Подвиг». Смешинка И. Демьянова. | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 88. | <u>По В. Бирюкову.</u> Лесные доктора. | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> |
| 89. | <u>Ф. Тютчев</u> «Зима не даром злится» | 1ч. | | | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, ответы на вопросы, составление рассказа, заучивание наизусть | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 90. | <u>По В. Бирюкову</u> «Весенняя песня» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> |
| 91. | <u>Украинская народная песня</u> «Веснянка» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |
| 92. | <u>По Э. Шиму</u> «Сосулька» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> |
| 93. | <u>Русская народная песня</u> «Выгляни, солнышко» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные:</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 94. | <u>С. Вербова</u> «Мамин портрет» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |
| 95. | <u>П. Синявский</u> «Разноцветный подарок» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее</p> |
| 96. | <u>А. Седугин</u> «Тихо-тихо». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 97. | Выразительное чтение стихотворения «Если снег повсюду тает» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |

| | | | | | | |
|------|---|-----|--|--|--|---|
| 98. | <u>С. Вербова</u> «Ледоход» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 99. | <u>По Р. Фархад</u> «Сон медвежонка». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 100. | <u>Г. Ладонщиков</u> «Медведь проснулся». <u>Смешинка</u> <u>З.Хасановой,</u> <u>С.Шамсутдиновой.</u> | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к</p> |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
| 101. | По В. Бианки «Заяц на дереве». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |
| 102. | С.Погореловский «Наши гости» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> |
| 103. | По Г.Скребицкому «Скворушка» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные:</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 104. | И. Белоусов «Весенняя гостя» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> |
| 105. | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> |
| 106. | По А. Баркову «Тюльпаны» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p> |

| | | | | | | |
|------|---|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| 107. | <u>Е. Савельева</u> . Весенние загадки. | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. |
| 108. | Повторение | 1ч. | | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|--|--|---|---|
| 109. | <u>Р. Фархади</u> «Перепутаница» | 1ч. | | | Чтение вслух, работа со словами, работа в парах, пересказ | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> |
| 110. | <u>По Г. Остеру</u> «Эхо» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> |
| 111. | <u>А.Шибасв</u> «Кто кем становится» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------|-----|--|--|--|---|
| 112. | <u>А.Усачев</u> «Волшебный барабан» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 113. | <u>М. Пляцковский</u> «Шишки» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> |
| 114. | <u>По Ю. Степанову</u> «Портрет». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> |

| | | | | | | |
|------|---|-----|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> |
| 115. | <u>М. Бородинская</u> «Булочная песенка» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> |
| 116. | <u>Внеклассное чтение</u> | 1ч | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 117. | <u>Г. Ладонщиков</u> «Скворец на чужбине» | 1ч. | | | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, догово-</p> |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------|-----|--|--|---|---|
| | | | | | | ренностей. |
| 118. | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 119. | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | 1ч. | | | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, составление рассказа | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> |
| 120. | М. Ильин «Главный город страны» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> |

| | | | | | | |
|------|--|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| 121. | <u>В. Степанов</u> «Песня» | 1ч. | | | | Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| 122. | <u>А. Усачев</u> «День Победы» | 1ч. | | | | Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями. Личностные: -осознание себя как ученика-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
| 123. | <u>По С. Баруздину</u> «Страшный клад» | 1ч. | | | | Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------|-----|--|--|---|---|
| | | | | | | организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
| 124. | По С. Алексееву «Тульские пряники» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> |
| 125. | Обобщение | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 126. | <u>А. Усачев</u> «Что такое лето?» | 1ч. | | | Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, пересказ | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений</p> |

| | | | | | | |
|------|--|-----|--|--|--|--|
| | | | | | | о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| 127. | <u>По Л. Воронковой</u> «Что сказала бы мама?» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 128. | <u>По Л. Воронковой</u> «Что сказала бы мама?» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 129. | <u>М. Дружинина</u> . «Земляника». <u>Смешинка С. Васильевой</u> . | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |

| | | | | | | |
|------|---|-----|--|--|--|---|
| 130. | <u>По В. Хомченко</u> . «Куда исчез гриб?». | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 131. | <u>По В. Бианки</u> «Еж-спаситель» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> |
| 132. | <u>Р. Фархад</u> «Жарко» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 133. | <u>По Э. Шиму</u> «Верное время» | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> |

| | | | | | | |
|------|---|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
| 134. | По В. Орлову. Смешинка. Почему лето короткое? Е. Савельева. Летние загадки. | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> |
| 135. | Внеклассное чтение. | 1ч. | | | <p>Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, стихи наизусть, ответы на вопросы, пересказ, рисование</p> | <p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> |
| 136. | Повторение | 1ч. | | | | <p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|