

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа  
по чтению**

**для 2 а класса  
на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Алиева А.Ш.**

## ЧТЕНИЕ

### Пояснительная записка

Чтение является одним из ведущих учебных предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной

Цель: овладение первоначальными навыками чтения.

Задачи:

#### Образовательные:

- формирование элементарных навыков чтения;
- подготовка к овладению грамотой;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации.

#### Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе прослушивания литературных произведений.
- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;
- развитие и обогащение словарного запаса;

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к родному языку;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие;	– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;

<p>честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>– формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим;</li> <li>– формирование представлений о дружбе и друзьях;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах;</li> <li>– закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;</li> <li>– формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование доброжелательного отношения к собеседнику;</li> <li>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>– развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;</li> <li>– расширение представлений о различных профессиях;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> <li>– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>– формирование положительного отношения к спорту.</li> </ul>

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к природе и природным явлениям;</li> <li>– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>– понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li> <li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</li> </ul>

**Программа по чтению составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 вариант.

Рабочая программа «Чтение» рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Чтение» 2 класс, ч.1, ч.2, С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые (электронные) образовательные ресурсы: «Инфоурок», «Учи.ру», «Coreapp», «Learningapps», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

## **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

## **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные работы;
- творческие работы;
- техника чтения;
- чтение наизусть;
- письменные ответы на вопросы теста.

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ**

Межпредметные связи осуществляются в плане подготовки к овладению художественной литературой, с целью научить детей применять полученные знания в любых жизненных ситуациях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.

### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Навык чтения**

Осознанное, правильное чтение на чтение по слогам вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков

выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

### **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Осень пришла – в школу пора.	16
2.	Почитаем – поиграем.	9
3.	В гостях у сказки.	16
4.	Животные рядом с нами.	14
5.	Ой ты, зимушка – зима.	15
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	17
7.	Весна идет!	20
8.	Чудесное рядом.	13
9.	Лето красное.	8
10.	Обобщение	8
Итого		136

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Личностными результатами* изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

*Предметные результаты* АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- Умение рассказывать наизусть 3 - 4 коротких стихотворения или четверостишия;



- Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- составление предложений по ситуативной картинке;
- умение связно высказываться по сюжетной картинке (2-3 простых предложений);
- правильное произношение всех поставленных звуков, употребление их в речи;
- плавное чтение по слогам простых предложений, коротких текстов;

*Достаточный уровень:*

- умение рассказывать наизусть 3 - 4 стихотворения;
- пересказывание небольших текстов;
- осознанное чтение про себя и ответы на вопросы, умение сделать вывод;
- составление рассказа по сюжетной картинке (3-4 простых предложения);
- выразительное чтение небольших рассказы.

***Личностные учебные действия:***

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. безопасное и бережное поведение в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

1. умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. умение обращаться за помощью и принимать помощь;
4. умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
7. умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

1. адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
4. умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

1. умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. использование знаков, символов, предметов-заместителей;
5. умение читать;
6. наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	«Осень пришла – в школу пора!»	1 ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
2.	«Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину	1ч.				Пр.работа
3.	«Первый урок»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	
4.	«Мы рисуем»	1ч.			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах, пересказ	Проверка техники чтения
5.	«Грибной лес»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация	Пр.работа
6.	Согласные буквы. Чтение слов и предложений. «Слон Бэби» По В.Дурову	1ч.			, работа со словами, работа в парах,	
7.	«Птичья школа» Б. Заходера.	1ч.			путешествие, коллективная работа	
8.	«Осенние подарки» По Н. Сладкову	1 ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация	Пр.работа
9.	«В парке»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация путешествие, коллективная работа	Пр.работа
10.	Чтение слов и предложений с буквами Ф, Щ, Й.	1ч.			, работа со словами, работа в парах,	
11.	«Падают, падают листья...»	1ч.			Дидактическая игра, чтение	Пр.работа
	М.Ивенсен				вслух, драматизация	

					, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	
12.	«Осенний лес» По В. Корабельникову.	1ч.				
13.	«Всякой вещи своё место» По К. Ушинскому	1ч.				Пр.работа
14.	Чтение слов и предложений. «Хозяин в доме» Д.Летнёва	1ч.			Дидактическа я игра, чтение вслух, драматизация , работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	
15.	«Зачем дети ходят в школу» По В. Голявкину.	1ч.				
16.	Чтение слов и предложений. «Серый ветер» По А. Тумбасову Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу»	1ч.			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах, пересказ	Пр.работа
17.	«Одна буква» По А. Шибасеву	1ч.				
18.	«Слоги» А.Усачёв	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	
19.	Чтение слогов и слов со стечением согласных	1ч.				
20.	«Дразнилка» По С. Иванову.	1ч.				Проверка техники чтения
21.	«Черепаша» К. Чуковский	1ч.				
					Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со	
22.	«Шумный Ба- Бах» Дж. Ривз	1ч.				Пр.работа
23.	«Если плачет кто-то рядом.,» Л. Яхин Чтение загадок.	1ч.				
					словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	

24.	«Доскажи словечко»	1ч.				
25.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1ч.				
26.	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем»	1ч.				
27.	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	1ч.				
28.	Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и волк»	1ч.				
29.	«Гуси и лиса»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, пересказ, рисование.	Пр.работа
30.	«Гуси и лиса»	1ч.				
31.	«Мышка вышла гулять» По Л. Толстому	1ч.				
32.	«Лиса и козёл»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах,	Пр.работа
					путешествие, коллективная работа	
33.	«Лиса и козёл»	1ч.				
34.	Слоги со стечением согласных. Чтение слов и предложений.	1ч.			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах, пересказ	Пр.работа
35.	Чтение литовской сказки «Волк и баран»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
36.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой.	1ч.				
37.	Чтение литовской сказки «Рак и ворона»	1ч.				
38.	Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа

39.	Чтение мордовской сказки «Благодарный медведь»	1ч.				
40.	Чтение слов с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками. «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1ч.				
41.	Чтение Армянской сказки «Волк и ягнёнок»	1ч.			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах, пересказ	Пр.работа
42.	Чтение пересказ русской народной сказки «Умей обождать»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
43.	Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки»	1ч.				
44.	Чтение Индийской сказки «Умная собака»	1ч.				
45.	Слова со стечением согласных на конце слова. «Я домой пришла» По Э. Шиму	1ч.				
46.	Русская народная присказка «Лошадка»	1ч.				
47.	«Кролики» По Е. Чарушину	1ч.				Пр.работа
48.	«Баран» В Лифшиц	1ч.				
49.	Чтение загадок	1ч.				
50.	«Храбрый утёнок» По Б. Житкову	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, пересказ	Пр.работа
51.	«Всё умеют сами» По Э. Шиму.	1ч.				
52.	«Котёнок» М. Бородицкая	1ч.				
53.	Слова со стечением согласных Выразительное чтение стихотворений	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
54.	«Три котёнка» По В. Сутееву	1ч.				

55.	«Петушок с семьёй» По К. Ушинскому.	1ч.				
56.	«Упрямые козлята»	1ч.				
57.	«Пёс» В. Лифшиц.	1ч.				
58.	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами»	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	
59.	«Первый снег» Я.Аким	1ч				Проверка техники чтения
60.	«Большой снег» По Э Киселёвой	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словам, пересказ, заучивание наизусть	Пр.работа
61.	«Снежный колобок» По Н. Калининой.	1ч.				
62.	«Снеговик – новосёл» По С. Вангели	1ч.				
63.	«Воробушкин домик» По Е. Шведеру.	1ч.				
64.	«Зимние картинки» Г. Галкина. «Миша и Шура» Е. Самойлова					
65.	«Купили снег» Ш. Галиев	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
66.	«Буратиный нос» По Г. Юдину.	1ч.				
67.	«Живи, ёлочка» И Токмакова	1ч.				
68.	«Про ёлки» По В. Сутееву	1ч.				
69.	«Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину.	1ч.				
70.	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
71.	«Мороз и заяц»	1ч.				
72.	«Вьюга»	1ч.				Пр.работа

73.	«На лесной полянке» По Г. Скребицкому Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка- зима!»	1ч.				
74.	«Коля заболел» По А.Митту	1ч.				
75.	«Подружки рассорились»	1ч.				Пр.работа
76.	«Вязальщик» По В. Голявкину	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие,	Пр.работа
					коллективная работа	
77.	«Самокат» Г.Ладонщиков	1ч.				Пр.работа
78.	«Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик» По Э.Киселевой	1ч.				
79.	«Торопливый ножик»	1ч.			чтение вслух,, ответы на вопросы драматизация, работа со словами, путешествие, коллективная работа,пересказ	Пр.работа
80.	«Вьюга» По В. Сухомлинскому	1ч.				
81.	Чтение и персказ по картинкам рассказа «Трус»	1ч.				
82.	«Как я под партой сидел» По В. Голявкину	1ч.				
83.	«Петя мечтает» Б. Заходер	1ч.				Пр.работа
84.	«Мёд в кармане» По В. Витка	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
85.	«Канавка» По В. Донниковой.	1ч.				
86.	«Назло солнцу» узбекская сказка	1ч.				Пр.работа
87.	«Мостки» А Барто	1ч.				
88.	«Песенка обо всём» По М.Дружининой	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
89.	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух,	Пр.работа



					драматизация, работа со словами, работа в парах, ответы на вопросы, составление рассказа,	
					заучивание наизусть	
90.	«Неряха» По И.Туричину	1ч.				
91.	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1ч.				
92.	Выразительное чтение стихотворения «Если снег повсюду тает...»	1ч.				Пр.работа
93.	«Март» Я.Аким	1ч.				
94.	«Невидимка» По Ю. Ковалю	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
95.	«Праздник мам» В, Берестов	1ч.				
96.	«Подарок к празднику» По В. Драгунскому	1ч.				Пр.работа
97.	«Снег и заяц» Бурятская сказка	1ч.				
98.	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	1ч.				Пр.работа
99.	«Лягушонок» По М. Пришвину	1ч.				
100.	«Весна» Г. Ладонщиков.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
101.	«Барсук» По Е. Чарушину	1ч.				Пр.работа
102.	«Весенняя песенка» С.Маршак	1ч.				
103.	«На краю леса» По И. Соколову- Микитову	1ч.				
104.	«Подходящая вещь» По В. Голявкину.	1ч.				
105.	«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский	1ч.				

106.	«Ручей и камень» По С. Козлову.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
107.	«Как птицы лису проучили»	1ч.				
108.	«Вкусный пирог» По Т. Шарыгиной	1ч.				
109.	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко	1ч.			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах, пересказ	Пр.работа
110.	«Храбрый птенец» Э.Шим	1ч.				
111.	Чтение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка?» По М. Быкову	1ч.				
112.	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	1ч.			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах, пересказ	Пр.работа
113.	«Лосёнок» По Г. Цыферову	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
114.	«Игра» О. Дриз	1ч.				
115.	«Удивление первое» Г. Цыферов	1ч.			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах, пересказ	Пр.работа
116.	«Осьминожек» По Г. Снегирёву	1ч.				Пр.работа
117.	«Друзья» По С. Козлову	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
118.	«Необыкновенна я весна» По С.Козлову	1ч.				Пр.работа
119.	«Не понимаю» Э. Мошковская	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, составление рассказа	Пр.работа
120.	«Кот Иваныч» По Г. Скребицкому.	1ч.				Пр.работа
121.	«Золотой луг» По М. Пришвину	1ч.				

122.	«Неродной сын» По В. Бианки	1ч.				
123.	«Подарок» Ю. Кушак	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	Пр.работа
124.	«Всё здесь» Я Тайц.	1ч.				
125.	«Небесный слон» По В. Бианки	1ч.			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах, пересказ	Пр.работа
126.	Обобщающий урок	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, пересказ	Пр.работа
127.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит...»	1ч.				Пр.работа
128.	«Светляки» По И. Соколову- Микитову	1ч.				
129.	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову	1ч.				Пр.работа
130.	«Прошлым летом» И. Гамазкова.	1ч.				
131.	«Поход» С.Махотин	1ч.				
132.	«Раки» По Е. Пермякову	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, коллективная работа	
133.	«В гости к лету» В.Викторов	1ч.				
134.	«От чего так много света?» И. Мазнин	1ч.				Проверка техники чтения
135.	Обобщающий урок по теме: «Лето красное»	1ч			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, стихи наизусть, ответы на вопросы, пересказ, рисование	Пр.работа
136.	Проверка техники чтения	1ч.				