

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 327 от 30.08.2024г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по чтению

для 1а класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Ульянова М.Н.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Чтение является одним из ведущих учебных предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной

Цель: овладение первоначальными навыками чтения.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных навыков чтения;
- подготовка к овладению грамотой;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе прослушивания литературных произведений.
- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;
- развитие и обогащение словарного запаса;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	<ul style="list-style-type: none">– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;– знакомство с государственной символикой;– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;– формирование правил поведения в классе, школе, дома;– формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;– формирование уважительного отношения к родному языку

<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, пос-

	<p>ледовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие самостоятельности; – развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование положительного отношения к спорту.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в

<p>прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки
---	--

Программа по чтению составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 99 часа в год (3 часа в неделю)

Преподавание ведется по учебнику «Букварь» 1 класс, ч.1, ч.2, А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение», 2023г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой,

графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае, для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение	Заочная, на основе рекомендованных информационных	Во время карантина или переноса учебных занятий

материала	источников (режим online или offline)	
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- проверочная работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- контрольные работы;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

Примерная тематика произведений

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз, выбор соответствующего тона голоса).

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами: рассмотрение читаемой книги, ответы на простые вопросы.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 часов)

Развитие слухового восприятия:

- различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);
- различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми;
- выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка);
- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
- деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка);
- выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.

Работа над звукопроизношением:

- отработка правильного произношения всех звуков.
- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом; напевание строчек из знакомых песен; повторение четверостиший, в которых встречается данный звук; разучивание коротких стихотворений.

Речевое развитие:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Развитие зрительного восприятия:

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);
- выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (79 часов)

Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

4-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Добукварный период	20
2.	Букварный период	79
Итого		99

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

-умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- умение называть предметы из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- умение рассказать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишия;
- умение отвечать на вопрос простой фразой;
- умение составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- умение связно высказываться по несложной сюжетной картинке (2-3 простых нераспространенных предложения);
- умение правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- умение выделять первый звук в слове, слышать нужный звук.
- умение читать слоги, простые слова.

Достаточный уровень:

- умение рассказать наизусть 3 - 4 коротких стихотворения или четверостишия;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- умение составлять предложение по ситуативной картинке;
- умение связно высказываться по сюжетной картинке (3-4 простых нераспространенных предложения);

- умение анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- умение плавно читать по слогам слова, простые предложения, короткие тексты.

Планируемые результаты обучения (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Праздник школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, драматизация, работа со словами, работа в парах, путешествие, соревнование, коллективная работа	п/р
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1ч.				п/р
3.	Чтение и разучивание коротких отрывков из стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1ч.				п/р
4.	Описание и сравнение предметов по цвету.	1ч.				п/р
5.	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1ч.				п/р
6.	Определение источника звука с опорой на практические действия, натуральные предметы	1ч.				п/р
7.	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1ч.				п/р
8.	Различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, палка-лапка, стол-стул)	1ч.				п/р
9.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1ч.				
10.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1ч.				
11.	Понятие «предложение».	1ч.				
12.	Составление предложений по картинкам и схемам.	1ч.				п/р
13.	Закрепление изученного	1 ч.				п/р
14.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1ч.				
15.	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	1ч.				
16.	Подбор слов» и их условно-графическая фиксация на сюжет сказки «Репка»	1ч.				
17.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1ч.				
18.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	1ч.				
19.	Повторение.	1ч.				п/р

20.	Понятие «звук».	1ч.				
21.	Звук и буква «А».	1ч.			Дид.игра, чтение вслух, работа со словами, драматизация, путешествие, соревнование, работа в парах, коллективная работа	
22.	Звук и буква «У».	1ч.				
23.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1ч.				
24.	Контрольная работа.	1ч.				п/р
25.	Повторение	1ч.				к/р
26.	Звук и буква «М». Составление и чтение слогов с буквой «м» (ам, ум).	1ч.				п/р
27.	Звук и буква «О».	1ч.				
28.	Составление и чтение слогов с буквами «А, а», «У, у», «М, м», «О, о».	1ч.				
29.	Составление и чтение слогов с буквами «А, а», «У, у», «М, м», «О, о».	1ч.				
30.	Звук и буква «Х».	1ч.				
31.	Составление обратных и прямых слогов с буквами «А,а», «У, у», «М, м», «О, о», «Х, х».	1ч.				
32.	Звук и буква «С».	1ч.				
33.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1ч.				п/р
34.	Звук и буква «Н, н».	1ч.				
35.	Звук и буква «Ы».	1ч.				
36.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1ч.				п/р
37.	Звук и буква «Л, л».	1ч.				
38.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1ч.				с/р
39.	Повторение.	1ч.				п/р
40.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1ч.				с/р
41.	Звук и буква «В, в».	1ч.				
42.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой «В».	1ч.				
43.	Контрольная работа	1ч.				п/р
44.	Повторение.	1 ч.				п/р

45.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Петушок и бобовое зернышко».	1ч.				п/р
46.	Звук и буква «И, и».	1ч.				
47.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой «И».	1ч.				
48.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1ч.				п/р
49.	Чтение слогов, слов и предложений.	1ч.				п/р
50.	Звук и буква «Ш, ш».	1ч.				п/р
51.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой «Ш, ш».	1ч.				
52.	Практические упражнения в чтении слов со слогом «Ш».	1ч.				
53.	Звук и буква «П, п».	1ч.				
54.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1ч.				п/р
55.	Звук и буква «Т, т».	1ч.				
56.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой «Т».	1ч.				п/р
57.	Внеклассное чтение.	1ч.				п/р
58.	Звук и буква «К, к». Чтение слогов, слов и предложений.	1ч.				
59.	Звук и буква «З, з». Чтение слогов, слов и предложений.	1ч.				п/р
60.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1ч.				п/р
61.	Дифференциация звуков «З» и «С».	1ч.				
62.	Звук и буква «Р, р».	1ч.				
63.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой «Р».	1ч.				п/р
64.	Повторение.	1ч.				п/р
65.	Чтение слов и предложений.					п/р
66.	Звук и буква «Й». Чтение слов «Й».	1ч.				
67.	Закрепление изученного.	1ч.				
68.	Звук и буква «Ж, ж».	1ч.				
69.	Дифференциация звуков «Ж» и «Ш».	1ч.				
70.	Звук и буква «Б, б». Чтение слогов и слов.	1ч.				
71.	Звук и буква «Д, д».	1ч.				

72.	Дифференциация звуков «Д» и «Т».	1ч.				
73.	Звук и буква «Г, г». Чтение слогов и слов.	1ч.				
74.	Дифференциация звуков «Г» и «К».	1ч.				
75.	Мягкий знак и слова с ним.	1ч.				
76.	Чтение слогов и слов с мягким знаком.	1ч.				
77.	Буква «Е, е». Чтение слогов и слов.	1ч.				
78.	Чтение слов со стечением согласных.	1ч.				
79.	Буква «Я, я». Чтение слогов и слов.	1ч.				
80.	Буква «Ю, ю». Чтение слогов и слов.	1ч.				
81.	Буква «Ё, ё». Чтение слогов и слов.	1ч.				
82.	Звук и буква «Ч, ч». Чтение слогов и слов.	1ч.				
83.	Чтение изученных слов, предложений.	1ч.				
84.	Звук и буква «Ф, ф». Чтение слогов и слов.	1ч.				
85.	Повторение.	1ч.				п/р
86.	Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.	1ч.				п/р
87.	Чтение изученных слоговых структур.	1ч.				с/р
88.	Звук и буква «Ц, ц». Чтение слогов и слов.	1ч.				
89.	Внеклассное чтение.	1ч.				п/р
90.	Составление слов и предложений с изученными буквами.	1ч.				п/р
91.	Чтение текстов.	1ч.				п/р
92.	Звук и буква «Э, э».	1ч.				
93.	Чтение слогов и слов с буквой «Э,э».	1ч.				
94.	Чтение изученных слоговых структур.	1ч.				п/р
95.	Звук и буква «Щ, щ».	1ч.				
96.	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1ч.				
97.	Повторение	1ч.				п/р
98.	Контрольная работа.	1ч.				к/р
99.	Закрепление пройденного материала. Чтение книжек-малюток.	1ч.				п/р

