

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по человеку  
для 2в класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Сазонова С.В.

## Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Ребенок социализируется в процессе взаимодействия с семьей, окружающим его миром.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Цель:** Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

### **Нормативные документы**

***Программа по «Окружающему природному миру» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5

- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).  
В 2024 – 2025 учебном году: 2 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

#### **Используемые ЭОР:**

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

#### **Формы организации учебного процесса:**

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

### **Виды и формы контроля:**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

## **Содержание программы**

### ***Представления о себе.***

Умение откликаться на свое имя. Узнавание себя в зеркале. Узнавание (различение) частей лица и тела (руки, ноги, голова, туловище) человека (глаза, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

### ***Гигиена тела.***

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов),

сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

**Планируемые результаты**

***Ожидаемые личностные*** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

***Возможные предметные*** результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Я - человек.	1			Выполнение упражнений на выявление представлений обучающихся о человеке в окружающем нас мире. Рассмотрение человека на плакате «Строение человека», в видеосюжетах. (себя в зеркало, (учителя, одноклассников). Упражнения на сравнение, нахождение сходства/различий. Знакомимся с дидактическими подвижными играми: «Где человек?», «Кто ты?».
2	Я - человек.	1			
3	Я - человек.	1			
4	«Кто я? Я – мальчик. Я – девочка»	1			Выполнение упражнений на выявление идентификации своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Рассмотрение себя, учителя, одноклассников, кукол.  Играть в игры: «Как оденем девочку», «Как оденем мальчика», «Какие игрушки у мальчика», «Какие игры любят девочки
5	«Кто я? Я – мальчик. Я – девочка»	1			
6	«Кто я? Я – мальчик. Я – девочка»	1			
7	«Все люди разные»	1			Уметь классифицировать по величине: большой – маленький, по возрасту: молодой – старенький (бабка – дедка – внучка). Светлые и темные. Увидеть отличия людей: пол, цвет волос, вес
8	«Все люди разные»	1			
9	«Все люди разные»	1			
10	Внешний облик человека. Части тела.	1			Называние и различение частей тела. Рассмотрение

11	Внешний облик человека. Части тела.	1			себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижную игру «Назови (покажи) правильно».
12	Внешний облик человека. Части тела.	1			себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижную игру «Назови (покажи) правильно».
13	Части тела. Голова, шея, туловище.	1			Закрепление частей тела. Учить называть и показывать части тела. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Учить давать полный ответ на вопросы, играя в игры: «Покажи и назови на плакате», «Как говорят части тела»
14	Части тела. Голова, шея, туловище.	1			Закрепление частей тела. Учить называть и показывать части тела. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Учить давать полный ответ на вопросы, играя в игры: «Покажи и назови на плакате», «Как говорят части тела»
15	Части тела. Голова, шея, туловище.	1			Закрепление частей тела. Учить называть и показывать части тела. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Учить давать полный ответ на вопросы, играя в игры: «Покажи и назови на плакате», «Как говорят части тела»
16	Части тела. Голова и ее значение	1			Называние и различение частей головы. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения головы на плакате, в дидактической игре. Учить давать полный ответ на вопросы.
17	Части тела. Голова и ее значение	1			Называние и различение частей головы. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения головы на плакате, в дидактической игре. Учить давать полный ответ на вопросы.
18	Части тела. Голова и ее значение	1			Называние и различение частей головы. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения головы на плакате, в дидактической игре. Учить давать полный ответ на вопросы.
19	Алгоритм мытья рук.	1			Выполнение упражнений на повторение алгоритма мытья рук: закатать рукава, открыть краны, смешивая воду, намылить руки, смыть мыло, вытереть руки полотенцем, опустить рукава. Играть с куклой «Помоги Кате помыть руки»
20	Алгоритм мытья рук.	1			Выполнение упражнений на повторение алгоритма мытья рук: закатать рукава, открыть краны, смешивая воду, намылить руки, смыть мыло, вытереть руки полотенцем, опустить рукава. Играть с куклой «Помоги Кате помыть руки»
21	«Мои руки». Уход за руками.	1			Выполнение упражнений на формирование ориентировки в собственном теле (умений показывать и называть правую и левую руку). Уметь говорить от
22	«Мои руки». Уход за руками.	1			Выполнение упражнений на формирование ориентировки в собственном теле (умений показывать и называть правую и левую руку). Уметь говорить от

					первого лица. Активизировать в речи слова, обозначающие действия. Гладить по голове, обнимать, брать мяч правой рукой, прокатывать с помощью левой. Повторение алгоритма мытья рук. Намазывать руки кремом.
23	«Мои ноги». Уход за ногами.	1			Выполнение упражнений на формирование ориентировки в собственном теле (умений показывать и называть правую и левую ноги). Уметь говорить от первого лица: пинаю мяч, обуваю обувь, прыгаю, бегаю. Практические действия. Выполнение заданий на тренажере.
24	Повторение.	1			Практические действия. Выполнение заданий на тренажере.
25	«Мой нос». Уход за носом.	1			Выполнение практических действий с мылом и полотенцем, с разовыми бумажными салфетками. Играть в настольную игру «Правила гигиены».
26	«Мой нос». Уход за носом.	1			
27	«Мой рот и зубы». Уход за полостью рта и зубами.	1			Выполнение практических действий с зубной пастой и зубной щеткой. (Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой). Смотреть презентацию о том, для чего нужны зубы, что делать, чтобы они не заболели.
28	«Мой рот и зубы». Уход за полостью рта и зубами.	1			
29	«Волосы». Уход за волосам	1			Выполнение практических действий с расческой. Во

30	«Волосы». Уход за волосами.	1			время игры «Парикмахерская» уметь «вымыть кукле голову шампунем». Смотреть презентацию об уходе за волосами. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос
31	Расстегивание и застегивание пуговиц, молний на одежде.	1			Выполнение практических упражнений на расстегивание и застегивание пуговиц, молний на разных видах кукольной и детской одежды в игре «Поможем кукле Маше». Формировать умения правильно надевать предметы одежды, следить за своим внешним видом. Знакомство с произведением С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный»
32	Расстегивание и застегивание пуговиц, молний на одежде.	1			
33	Расстегивание и застегивание пуговиц, молний на одежде.	1			
34	Виды застежек на обуви.	1			Выполнение практических упражнений на узнавание/различение обуви. Игра «Найди пару». Выполнение практических упражнений на завязывание/развязывание разных видов кукольной и детской обуви в игре «Поможем кукле Маше», «Поможем Ване».
35	Виды застежек на обуви.	1			
36	Виды застежек на обуви.	1			
37	Изнаночная и лицевая, передняя и задняя стороны одежды.	1			Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение сторон одежды. Играем в игры: «Надень на куклу платье», «Как надеть правильно»
38	Изнаночная и лицевая, передняя и задняя стороны одежды.	1			
39	Изнаночная и лицевая, передняя и задняя стороны одежды.	1			
40	Практическая работа.	1			Играем в игры: «Надень на куклу платье», «Как надеть правильно»
41	Алгоритм хождения в туалет.	1			Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во
42	Алгоритм хождения в туалет.	1			

					время и после туалета.
43	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1			Формирование умений сидеть на унитазе и справлять нужду, брать нужное количество туалетной бумаги.
44	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1			Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета.
45	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1			
46	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека	1			Выполнение упражнений на формирование умений сообщать о желании пить и есть.
47	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека	1			формирования умений различать предметы питания: овощи – фрукты
48	Повторение.	1			Различать предметы питания: овощи – фрукты
49	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	1			Выполнение практических элементарных действий с пищей и салфетками.
50	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	1			Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Накормим наших кукол». Применение добрых слов: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита» во время приема пищи.
51	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	1			
52	«Семейный альбом»	1			Учить устанавливать простейшие связи между членами семьи. Использование пиктограмм: мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Рассмотрение и узнавание родителей, родственников на фотографиях.
53	«Семейный альбом»	1			Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
54	«Семейный альбом»	1			
55	Семейный досуг.	1			Рассмотрение картины «Семья», знакомство с ее

56	Семейный досуг.	1			содержанием. Обучение диалогу на уроке, возможности пересказа по образцу педагога. Научить правильно обращаться с картинами (картинками), узнавать и называть нарисованные на ней предметы, слушать объяснения педагога. Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях.
57	Семейный досуг.	1			
58	Называние своего имени и	1			Выполнение упражнений на идентификацию себя со своим именем. Рассматривание человека на плакате и себя в зеркало, (учителя, одноклассников). Упражнения на сравнение, нахождение сходства/различий. Знакомимся с дидактическими подвижными играми «Кто ты?» «Где ты?»
59	Называние своего имени и фамилии.	1			
60	Глаза – орган зрения. Пиктограмма «глаза»	1			Выполнение упражнений на называние и различение частей лица. Рассматривание своего лица. Изучение лица на плакате, в дидактической игре. Играть, используя пиктограмму «Глаза». Формировать представления о глазах, как органе зрения, бережное отношение к глазам, учить беречь свое зрение. Делать гимнастику для глаз
61	Глаза – орган зрения. Пиктограмма «глаза»	1			
62	Нос – орган обоняния. Пиктограмма «нос».	1	1		Рассматривание носа, как части своего лица. Изучение лица на плакате, в дидактической игре. Играть, используя пиктограмму «Нос», формируя представление о носе, как органе обоняния, формируя умения пользоваться носовым платком. Двигательные и жестовые упражнения «Я – нюхаю».
63	Нос – орган обоняния. Пиктограмма «нос».	1			
64	Уши - орган слуха. Пиктограмма «уши».	1			Изучение строения частей лица на плакате «Части

65	Уши - орган слуха. Пиктограмма «уши».	1			лица», в дидактической игре, используя пиктограмму «уши». Двигательные и жестовые упражнения «Я – слышу».
66	Рот – орган вкуса. Пиктограмма «рот».	1			Рассматривание рта, как части лица, упражнения в узнавании значения рта в дидактической игре «Я – кушаю», «Я – говорю». Учить давать полный ответ на вопросы, играя в игры: «Покажи и назови на плакате», «Как говорят части тела». Использовать пиктограмму «рот».
67	Рот – орган вкуса. Пиктограмма «рот».	1			
68	Принятие душа, смена нижнего белья.	1			Выполнение игровых упражнений на формирование знаний о гигиенических процедурах всего тела, об обязательной смене нижнего белья, о личном полотенце. Просмотр фильмов о гигиене тела.
69	Принятие душа, смена нижнего белья.	1			
70	Чистое и грязное белье.	1			Выполнение игровых упражнений на сравнение: чистое – грязное на сравнение: чистое – грязное. Стирка носовых платочков вручную. Формирование представлений о стирке в стиральных машинах, о правильном хранении чистого и грязного белья. Использование средств для стирки.
71	Чистое и грязное белье.	1			
72	Средства гигиены	1			Закрепление знаний о средствах гигиены во время просмотра дидактического материала и учебного фильма. Использование шампуня, мыла, полотенец во время игры «Искупаем куклу Машу».
73	Средства гигиены	1			
74	Уход за ушами и глазами	1			Выполнение практических действий с гигиеническими салфетками для глаз и ушей. Играть

					в дидактическую игру «Поможем кукле Маше».
75	Повторение пройденного материала	1			Выполнение практических действий с гигиеническими салфетками для глаз и ушей. Играть в дидактическую игру «Поможем кукле Маше».
76	Уход за носом и полостью рта.	1			Закрепление знаний по уходу за носом и полостью рта. Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой. Выполнение практических действий с зубной пастой, зубной щеткой, с носовым платком.
77	Уход за носом и полостью рта.	1			
78	Визит в парикмахерскую. Уход за волосами.	1			Выполнение практических действий с шампунем и расческой. Знакомство с ролевой игрой «Парикмахерская». Играть в подвижную игру «Правила гигиены».
79	Визит в парикмахерскую. Уход за волосами.	1			
80	Верхняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1			Выполнение практических упражнений на узнавание и различение элементарных видов одежды. Самостоятельное нахождение изнаночной и лицевой стороны одежды и надевание ее на себя, на одноклассника.
81	Верхняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1			
82	Верхняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1			
83	Домашняя и рабочая одежда.	1			
84	Домашняя и рабочая одежда.	1			Выполнение практических и игровых упражнений на узнавание/различение домашней и рабочей одежды.
85	Домашняя и рабочая одежда.	1			
86	Одежда для спорта и отдыха.	1			
87	Одежда для спорта и отдыха.	1			
88	Одежда для спорта и отдыха.	1			

<b>89</b>	Туалет, раковина, унитаз.	1			Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.
<b>90</b>	Туалет, раковина, унитаз.	1			
<b>91</b>	Гигиенические процедуры после туалета.	1			Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета.
<b>92</b>	Гигиенические процедуры после туалета.	1			Выполнение упражнений на последовательность действий после туалета. Правильное откручивание туалетной бумаги
<b>93</b>	Практическая работа.	1			Выполнение упражнений на последовательность действий после туалета. Правильное откручивание туалетной бумаги
<b>94</b>	Посуда, сервировка стола.	1			Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Накроем стол для чаепития».
<b>95</b>	«К нам пришли гости»	1			Выполнение практических элементарных действий с пищей, посудой, и салфетками, применение «добрых слов» за столом. Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Красиво, не спеша едим», «Говорим – приятно аппетита, спасибо»
<b>96</b>	«К нам пришли гости»	1			
<b>97</b>	Наша дружная семья	1			Узнавание себя и близких на фотографиях. Пользоваться пиктограммами: мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Рассматривание и узнавание родителей, родственников на фотографиях. Проигрывание в отобразительных играх.
<b>98</b>	Наша дружная семья	1			
<b>99</b>	Наша дружная семья	1			
<b>100</b>	«Мой дом»	1			Рассматривание картины «Мой дом», знакомство с ее

<b>101</b>	«Мой дом»	1			содержанием. Обучение диалогу на уроке, возможности пересказа по образцу педагога. Научить правильно обращаться с картинками (картинками), узнавать и называть (показывать) нарисованные на ней предметы, слушать объяснения педагога.
<b>102</b>	Повторение	1			Дидактические игры.