

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по предмету «Человек»  
для **3В** класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Капустина Ю.В.



### Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Ребенок социализируется в процессе взаимодействия с семьей, окружающим его миром.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Цель:** Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, наложению пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков

обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

#### **Нормативные документы**

***Программа по предмету «Человек» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

В 2024 – 2025 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

***Формы организации учебного процесса:***

экскурсии;  
игровые занятия;  
предметно-практическая деятельность;  
элементарная учебная деятельность.

***Методы обучения:***

демонстрация;  
наблюдение;

объяснение;  
сравнение;  
упражнение;  
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

### **Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| <b>Вид учебной деятельности</b>    | <b>Форма, режим</b>   | <b>Этап изучения материала</b>   |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)   | Во время карантина или переноса учебных занятий  |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline   | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)  | По завершении отдельных тем или курса в целом  |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

*Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:*

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

## Содержание предмета.

### *Раздел "Представления о себе".*

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

### *Раздел "Гигиена тела".*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Раздел "Обращение с одеждой и обувью".***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Раздел "Туалет".***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Раздел "Прием пищи".***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Раздел "Семья".***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**Календарно-тематическое планирование.**

| №<br>урока | тема                                    | Кол-во<br>часов | Дата     |          | Основные виды<br>деятельности учащихся  |
|------------|---|-----------------|----------|----------|---|
|            |   |                 | по плану | по факту |   |
| 1          | Я - мои одноклассники и друзья          | 1               |          |          | Выполнение упражнений на выявление представлений обучающихся об одноклассниках и друзьях. Рассмотрение иллюстраций и фотографий в домашнем альбоме. Использование вербальных и невербальных способов общения. Переключение взгляда с одного предмета на другой. Повторение движений за педагогом. Дорисовываем и досказываем «Я и мои друзья» |
| 2          | Я - молодой и красивый.                 | 1               |          |          | Узнавание детей и взрослых. Осознание себя как ребенка. Уметь классифицировать по величине: большой – маленький, по возрасту: молодой – старый (бабка – дедка – внучка). Умение видеть отличия людей.<br>Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей.  |
| 3          | Режим дня. Полезные и вредные привычки. | 1               |          |          | Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, выполнение действий самостоятельно  |
|            |   |                 |          |          |   |
| 4          | Режим дня. Полезные и вредные привычки. | 1               |          |          | Игра в лото «Режим дня». «Мой весёлый будильник» - аппликация. Учимся быть здоровым человеком   |

|   |                                       |   |  |  |  |
|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 5 | Детское питание.                      | 1 |  |  | Слушать учителя. Отвечать на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения, учиться правильно выполнять инструкции учителя, действовать по подражанию, с помощью взрослого. Рисование «Молочные продукты». Лепка по образцу «Коробочка для молока». Тема: «Творог» (рассыпчатый белый, полезный). |
| 6 | Детское питание.                      | 1 |  |  | Игры в лото «Молочные продукты». Загадки. Называние приемов пищи в разное время суток.   |
| 7 | Сюжетно –ролевая игра «Покорми куклу» | 1 |  |  | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого. Формирование бережного отношения к здоровью, к себе. Закрепление знаний о чистоте. Называние основных приемов пищи. Узнавание и выделение предметов среди 2 -3 х. Использование предметов по назначению.   |
| 8 | Сюжетно –ролевая игра «Покорми куклу» | 1 |  |  | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого. Формирование бережного отношения к здоровью, к себе.   |

|    |                                      |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 9  | Правила здорового образа жизни. Сон. | 1 |  |  | Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Проветривание комнаты. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учиться выполнять действия самостоятельно. Рисование: «Моя любимая подушка» (четыре угла).                  |
| 10 | Правила здорового образа жизни. Сон. | 1 |  |  | Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Проветривание комнаты. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учиться выполнять действия самостоятельно. Рисование: «Моя любимая подушка» (четыре угла).                  |
| 11 | Предметы гигиены: мыло, мыльница.    | 1 |  |  | Закрепление умения мыть руки перед едой и вытирать полотенцем. Расширение представлений о гигиене тела и средствах гигиены. Умение работать совместно с педагогом. Фиксировать взгляд на объекте. Отличать средства личной гигиены от других моющих средств. Выбирать мыло для гигиенических процедур. Рисование «Мыло душистое» Играть с куклой «Помоги Кате помыть руки» |
| 12 | Предметы гигиены: мыло, мыльница.    | 1 |  |  | Закрепление умения мыть руки перед едой и вытирать полотенцем. Расширение представлений о гигиене тела и средствах гигиены.  |

|    |                                     |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                     |   |  |  | Умение работать совместно с педагогом. Фиксировать взгляд на объекте. Отличать средства личной гигиены от других моющих средств. Выбирать мыло для гигиенических процедур. Рисование «Мыло душистое» Играть с куклой «Помоги Кате помыть руки»   |
| 13 | Предметы гигиены: ванна, полотенце. | 1 |  |  | Развитие навыков самообслуживания. Фиксировать взгляд на изображении. Выполнение упражнений на формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу. Рассматриваем виды полотенец: для ног, для рук, для тела. Делаем аппликации «Разноцветные полотенца». Закрепление умений работать совместно с педагогом. Игра: «Купаем куклу Машу». |
| 14 | Предметы гигиены: ванна, полотенце. | 1 |  |  | Развитие навыков самообслуживания. Фиксировать взгляд на изображении. Выполнение упражнений на формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу. Рассматриваем виды полотенец: для ног, для рук, для тела. Делаем аппликации «Разноцветные полотенца». Закрепление умений работать совместно с педагогом. Игра: «Купаем куклу Машу». |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  |   |
| 15 | Предметы гигиены: мочалка, расческа и зубная щетка.      | 1 |  |  | Выполнение упражнений на формирование интереса к совместной деятельности, умения использовать предметы по назначению, понимание правил ухода за личными вещами. Понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить. Слушаем загадки и находим отгадки. Делаем аппликации «Предметы личной гигиены». Осознаем необходимость соблюдения правил гигиены. |
| 16 | Предметы гигиены: стаканчик, зубная щетка, зубная паста. | 1 |  |  | Выполнение практических действий с зубной пастой и зубной щеткой. Смотреть презентацию о том, что делать, чтобы зубы не заболели. Рисование по точкам «Детская зубная паста». Рваная аппликация «Детская зубная паста – Дракоша». Жесткая и мягкая зубная щетка. Учимся открывать тюбик с зубной пастой и брать нужное количество пасты.                    |
| 17 | Предмет гигиены и санитарии: расческа.                   | 1 |  |  | Выполнение гигиенических действий с расческой. Во время игры «Парикмахерская» уметь «вымыть расчески». Смотреть презентацию об уходе за волосами. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.  |
| 18 | Верхняя одежда. Практическая работа.                     | 1 |  |  | Закрепление навыка одевать верхнюю одежду. Выполнение практических упражнений на расстегивание и застегивание пуговиц, молн   |

|    |                                      |   |  |  |   |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|
|    |                                      |   |  |  | ий на верхней одежде. Формирование умения правильно понимать обобщенное словосочетание «верхняя одежда» (находить и показывать в альбоме).  |
| 19 | Верхняя одежда. Практическая работа. | 1 |  |  | Формирование навыка самообслуживания. Закрепление в дидактической игре умения различать верхнюю одежду.   |
| 20 | Виды обуви. Практическая работа.     | 1 |  |  | Закрепление навыка обувания обуви. Выполнение практических упражнений на узнавание/различение обуви, выделение обуви среди других групп предметов.  |
| 21 | Виды обуви. Практическая работа.     | 1 |  |  | Игра «Найди пару». Выполнение практических упражнений на завязывание/развязывание, расстегивание / застегивание липучек и молний на детской обуви в игре: «Поможем кукле Дане», «Поможем Ване». |
|    |                                      |   |  |  |   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  |   |
| 22 | Узнавание изнаночной и лицевой, передней и задней сторон одежды. Практическая работа. | 1 |  |  | Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение сторон одежды. Игруем в игры: «Надень на куклу платье», «Как надеть правильно». Соединение по точкам в прописях, штриховка и раскрашивание одежды. |
| 23 | Узнавание изнаночной и лицевой, передней и задней сторон одежды. Практическая работа. | 1 |  |  | Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение сторон одежды. Игруем в игры: «Надень на куклу платье», «Как надеть правильно». Соединение по точкам в прописях, штриховка и раскрашивание одежды. |
| 24 | Алгоритм хождения в туалет.   | 1 |  |  | Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета. Работаем по плакату «Алгоритм хождения в туалет».       |
| 25 | Алгоритм хождения в туалет.   | 1 |  |  | Формирование умения сообщать о желании  |

|    |                                       |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                       |   |  |  | сходить в туалет. Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета. Работаем по плакату «Алгоритм хождения в туалет».   |
| 26 | Туалетная бумага. Отматывание бумаги. | 1 |  |  | Формирование умений сидеть на унитазе и справлять нужду, брать нужное количество туалетной бумаги. Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета.  |
| 27 | Туалетная бумага. Отматывание бумаги. | 1 |  |  | Формирование умений сидеть на унитазе и справлять нужду, брать нужное количество туалетной бумаги. Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета.  |
| 28 | Полезные продукты.                    | 1 |  |  | Формирование бережного отношения к себе и своему здоровью. Умение называть продукты по их названиям. Закрепление знаний о чистоте. Узнавание и выделение предметов среди 2-3-х совместно с учителем. Поиск и выделение необходимой информации, передача ее |

|    |                                      |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                      |   |  |  | устным путем. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. Игра: «Обведи по контуру продукт»  |
| 29 | Полезные продукты.                   | 1 |  |  | Формирование бережного отношения к себе и своему здоровью. Умение называть продукты по их названиям. Закрепление знаний о чистоте. Узнавание и выделение предметов среди 2 -3 -х совместно с учителем. Поиск и выделение необходимой информации, передача ее устным путем. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. Игра: «Обведи по контуру продукт»       |
| 30 | Сюжетно – ролевая игра «Мы вежливые» | 1 |  |  | Обучение применению «вежливых слов». Выполнение практических элементарных действий с пищей и салфетками. Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Накормим наших кукол». Применение добрых слов: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита» во время приема пищи. Знакомство. Как вести себя в гостях. Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений) |
| 31 | Сюжетно – ролевая игра «Мы вежливые» | 1 |  |  | Обучение применению «вежливых слов». Выполнение практических элементарных действий с пищей и салфетками. Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Накормим наших кукол». Применение добрых слов: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита» во время приема пищи. Знакомство. Как вести себя в гостях. Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений) |

|    |                          |   |  |  |
|----|--------------------------|---|--|--|
| 32 | Родственные отношения    | 1 |  | Осознание себя как члена семьи. Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми. Умение устанавливать простейшие связи между членами семьи. Использование пиктограмм: мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Рассматривание и узнавание родителей, родственников на фотографиях. Проигрывание в образовательных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. |
| 33 | Родственные отношения    | 1 |  | Осознание себя как члена семьи. Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми. Умение устанавливать простейшие связи между членами семьи. Использование пиктограмм: мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Рассматривание и узнавание родителей, родственников на фотографиях. Проигрывание в образовательных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. |
| 34 | Мои обязанности по дому. | 1 |  | Рассматривание картины «Семья», знакомство с ее содержанием. Обучение диалогу на уроке, возможности пересказа по образцу педагога. Научить правильно обращаться с картинками (картинками), узнавать и называть нарисованные на ней предметы, слушать объяснения педагога. Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях. Играть в ролевую игру «Наша семья»                                |

|    |                          |   |  |  |   |
|----|--------------------------|---|--|--|---|
| 35 | Мои обязанности по дому. | 1 |  |  | <p>Рассматривание картины «Семья», знакомство с ее содержанием. Обучение диалогу на уроке, возможности пересказа по образцу педагога. Научить правильно обращаться с картинами (картинками), узнавать и называть нарисованные на ней предметы, слушать объяснения педагога. Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях. Играть в ролевую игру «Наша семья»</p> |
| 36 | Я – один дома.           | 1 |  |  | <p>Выполнение упражнений на выявление опасностей в быту (лото «Безопасность дома») Рисование: «Опасности в быту». Правила обращения за помощью по теме «Один дома» («Служба спасения»). Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу</p>  |
| 37 | Я – один дома.           | 1 |  |  | <p>Выполнение упражнений на выявление опасностей в быту (лото «Безопасность дома») Рисование: «Опасности в быту». Правила обращения за помощью по теме «Один дома» («Служба спасения»). Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, по образцу</p>  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  |   |
| 38 | «Расскажу все о себе»                          | 1 |  |  | Выполнение упражнений на индентификацию себя со своим именем. Знакомимся с дидактическими подвижными играми: «Где ты?», «Кто ты?». Осознание себя как ребенка, члена семьи, осознание своей принадлежности к определенному полу, знание своего возраста, адреса проживания.   |
| 39 | Практическая работа                            | 1 |  |  | Выполнение упражнений на индентификацию себя со своим именем. Знакомимся с дидактическими подвижными играми: «Где ты?», «Кто ты?». Осознание себя как ребенка, члена семьи, осознание своей принадлежности к определенному полу, знание своего возраста, адреса проживания.   |
| 40 | Правила здорового образа жизни. «Береги глаза» | 1 |  |  | Моделирование жизненных ситуаций. Играем, используя пиктограммы: «глаза», «очки», «настольная лампа». Формирование представления о глазах, как органе зрения, бережное отношение к глазам, учимся беречь свое зрение: правильное освещение при чтении, темные очки от солнца, правильное использование телевизора и компьютера. Выполнение гимнастики для глаз. |
| 41 | Правила здорового образа жизни. «Береги глаза» | 1 |  |  | Моделирование жизненных ситуаций. Играем, используя пиктограммы: «глаза», «очки», «настольная лампа». Формирование представл  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  |  | ения о глазах, как органе зрения, бережное отношение к глазам, учимся беречь свое зрение: правильное освещение при чтении, темные очки от солнца, правильное использование телевизора и компьютера. Выполнение гимнастики для глаз.  |
| 42 | Прогулки на свежем воздухе.                      | 1 |  |  | Осознание профилактики простудных заболеваний. Одежда для прогулки. Рисование. Представление о значении прогулок в разное время года (в любую погоду) для здоровья человека, о влиянии свежего воздуха на закаливание и оздоровление организма. Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты (открыть форточку). Лыжи - зимой, зарядка - на улице.  |
| 43 | Профилактика болезней. Головные уборы.           | 1 |  |  | Называние и различение головных уборов. Сравнение, нахождение сходства/различий, используя пиктограммы: «уши», «ветер», «головная боль», «мокрая голова», «солнечный удар», формируя бережное отношение к своей голове и ушам. Двигательные и жестовые упражнения «Я – слышу». Формирование навыка самообслуживания. Умение воспринимать информацию зрительно. |
| 44 | Профилактика болезней. Влажная уборка помещений. | 1 |  |  | Привитие навыков уборки игрового уголка. Формирование личностных качеств во время работы по предложенному образцу. Развитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам подметания пола. Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. Представление о предметах гигиены. Умение рассматривать иллюстрации.  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  |   |
| 45 | Профилактика болезней. Влажная уборка помещений. | 1 |  |  | Привитие навыков уборки игрового уголка. Формирование личностных качеств во время работы по предложенному образцу. Развитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам подметания пола. Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. Представление о предметах гигиены. Умение рассматривать иллюстрации. |
| 46 | Смена нижнего белья.                             | 1 |  |  | Выполнение игровых упражнений на формирование знаний о гигиенических процедурах всего тела, об обязательной смене нижнего белья, о личном полотенце. Просмотр фильмов о гигиене тела.   |
| 47 | Чистое и грязное белье.                          | 1 |  |  | Выполнение игровых упражнений на сравнение : чистое – грязное.<br>Стирка носовых платочков вручную. Формирование представлений о стирке в стиральных машинах, о правильном хранении чистого и грязного белья. Использование стиральных средств для стирки.  |
| 48 | Выбор средств личной гигиены.                    | 1 |  |  | Моделирование жизненных ситуаций. Выполнение простых правил личной гигиены. Зак   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  | репление знаний о средствах гигиены во время просмотра дидактического материала и учебного фильма. Использование по назначению стиральных порошков, шампуней, мыла, кремов и лосьонов. Виды мыла и шампуня. |
| 49 | Ежедневные гигиенические процедуры.       | 1 |  |  | Выполнение практических действий с гигиеническими салфетками для глаз и ушей. Играть в дидактическую игру «Поможем кукле Маше». Моделирование жизненных ситуаций.   |
| 50 | Ежедневные гигиенические процедуры.       | 1 |  |  | Выполнение практических действий с гигиеническими салфетками для глаз и ушей. Играть в дидактическую игру «Поможем кукле Маше». Моделирование жизненных ситуаций.   |
| 51 | Сюжетно -ролевая игра «Купаем куклу Машу» | 1 |  |  | Моделирование жизненных ситуаций. Выполнение практических действий «в душе», в «ванной комнате» с использованием шампуня, мыла и расчески.  |
|    |   |   |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 52 | Сюжетно -ролевая игра «Купаем куклу Машу»     | 1 |  |  | Моделирование жизненных ситуаций. Выполнение практических действий «в душе», в «ванной комнате» с использованием шампуня, мыла и расчески.   |
| 53 | Верхняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона. | 1 |  |  | Выполнение практических упражнений на узнавание и различение элементарных видов одежды. Самостоятельное нахождение изнаночной и лицевой стороны одежды и надевание ее на себя, на одноклассника. |
| 54 | Верхняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона. | 1 |  |  | Выполнение практических упражнений на узнавание и различение элементарных видов одежды. Самостоятельное нахождение изнаночной и лицевой стороны одежды и надевание ее на себя, на одноклассника. |
| 55 | Домашняя и рабочая одежда.                    | 1 |  |  | Выполнение практических и игровых упраж-   |

|    |                             |   |  |  |   |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|
|    |                             |   |  |  | нений на узнавание/различение домашней и рабочей одежды.  |
| 56 | Домашняя и рабочая одежда.  | 1 |  |  | Выполнение практических и игровых упражнений на узнавание/различение домашней и рабочей одежды. |
| 57 | Одежда для спорта и отдыха. | 1 |  |  | Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение одежды для спорта и отдыха.        |
| 58 | Одежда для спорта и отдыха. | 1 |  |  | Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение одежды для спорта и отдыха.        |
|    |                             |   |  |  |   |

|           |   |   |  |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|
|           |   |   |  |  |  |
| <b>59</b> | Туалет, раковина, унитаз                    | 1 |  |  | Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.   |
| <b>60</b> | Туалет, раковина, унитаз                    | 1 |  |  | Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета.                           |
| <b>61</b> | Правильное использование столовых приборов. | 1 |  |  | Сервировка стола. Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Накроем стол».  |
| <b>62</b> | Правильное использование столовых приборов. | 1 |  |  | Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 63 | Практическая работа.                        | 1 |  |  | Лепка. Столовый прибор - нож. Опасности при использовании столовых приборов. Использование салфетки во время приема пищи.  |
| 64 | Сюжетно - ролевая игра «К нам пришли гости» | 1 |  |  | Проигрывание простых сюжетов. Выполнение практических элементарных действий с пищей, посудой, и салфетками, применение «добрых слов» за столом. Правила поведения за столом.   |
| 65 | Сюжетно - ролевая игра «К нам пришли гости» | 1 |  |  | Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Красиво, не спеша едим», «Говорим – приятного аппетита, спасибо»  |
| 66 | Моя семья. Обязанности в семье.             | 1 |  |  | Узнавание себя и близких на фотографиях. Пользоваться пиктограммами: мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Рисование «Моя семья» по точкам. Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов |

|           |                                 |   |  |  |   |
|-----------|---------------------------------|---|--|--|---|
|           |                                 |   |  |  | семьи друг к другу.   |
| <b>67</b> | Моя семья. Обязанности в семье. | 1 |  |  | Узнавание себя и близких на фотографиях. Пользоваться пиктограммами: мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Рисование «Моя семья» по точкам. Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, добро, заботливое отношение членов семьи друг к другу. |
| <b>68</b> | Моя семья. Обязанности в семье. | 1 |  |  | Узнавание себя и близких на фотографиях. Пользоваться пиктограммами: мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Рисование «Моя семья» по точкам.  |

