

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

по предмету «Человек»

для 4Г класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Шевелева Н.А.

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Ребенок социализируется в процессе взаимодействия с семьей, окружающим его миром.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении,

сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Нормативные документы

Программа по предмету «Человек» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;

- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование
зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

проверочные,
практические работы;
тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы.

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел "Обращение с одеждой и обувью".

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Соблюдение режима дня школьника	1			Слушание объяснений учителя: «что такое режим дня». Наблюдение за демонстрациями учителя. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, выполнение действий самостоятельно
2.	Определение сходства и различия людей по возрасту и полу	1			Различение людей по полу, возрасту, росту, весу, цвету волос. Играть в игру «Назвать (Показать) правильно»
3.	Узнавание (различие) мальчика и девочки	1			Выполнение упражнений на выявление идентификации своей половой принадлежности (как мальчика или девочки).
4.	Представление о себе как о мальчике (девочке)	1			Выполнение упражнений на выявление идентификации своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Играть в игры: «Как оденем девочку», «Как оденем мальчика» Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/ различий.
5.	Определение сходства и различия людей	1			Называние и различение частей тела. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижную игру «Назвать (Показать) правильно».
6.	Строение тела человека.	1			Называние и различение частей тела. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижную игру «Назвать (Показать) правильно». Различать части тела – шея, грудь, живот, спина.
7.	Гигиена рук и ног	1			Расширение представлений о гигиене рук и ног. Выполнение упражнений на повторение алгоритма мытья рук: закатать рукава, открыть краны, смешивая воду, намылить руки, смыть мыло, вытереть руки полотенцем, опустить рукава. Играть с куклой «Помоги Кате помыть руки». Подстригание ногтей ножницами.
8.	Лицо человека. Основные части лица человека	1			Формирование элементарных представлений о строении лица, знание частей и органов лица
9.	Нос - орган дыхания и обоняния	1			Формирование элементарных представлений о работе органов чувств

10.	Повторение пройденного материала	1			Систематизировать знания о человеческом теле
11.	Глаза. Забота о зрении.	1			Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении.
12.	Уши - орган слуха	1			Формирование представлений о строении органов слуха. Учить видеть и слушать звуки природы.
13.	Рот. Язык	1			Формирование представлений о строении ротовой полости. Прививать культурно-гигиенические навыки по уходу за ротовой полостью.
14.	Выполнение практических действий с зубной щеткой, пастой	1			Формирование умения применять и различать предметы гигиены – зубная щетка, зубная паста. Смотреть презентацию об уходе за зубами. Закрепление умения чистить зубы.
15.	Основные виды травм и первая помощь	1			Учить предвидеть и распознать опасности, угрожающие жизни, по возможности избегать их. Учиться оказывать первую помощь при травмах.
16.	Повторение пройденного материала	1			Закрепить знания и умения находить и различать части лица
17.	Профилактика и лечение вирусных заболеваний человека	1			Сформировать представление о профилактике и особенностях лечения. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих
18.	Гигиена тела человека	1			Выполнение общих гигиенических действий по уходу за телом. Просмотр видеофильма «Гигиена тела»
19.	Различение предметов гигиены – мыло, мочалка, полотенце.	1			Выполнение практических действий с мылом, мочалкой Смотреть презентацию о предметах гигиены
20.	Волосы. Уход за волосами. Расческа	1			Выполнение практических действий с расческой. Смотреть презентацию об уходе за волосами. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.
21.	Поход в парикмахерскую	1			Во время игры «Парикмахерская» уметь «вымыть кукле голову шампунем».
22.	Повторение	1			Закрепление гигиенических навыков и навыков использования предметов санитарии и гигиены

23.	Виды одежды: рабочая, праздничная, домашняя, спортивная	1			Формировать навыки различения предметов одежды. Выполнение практических и игровых упражнений на узнавание/различение видов одежды и ее назначения
24.	Одежда для мальчиков и девочек.	1			Называние и различение одежды для мальчиков и девочек. Сравнение, нахождение сходства/различий. Играть в бумажную куклу: «Как оденем девочку», «Как оденем мальчика»
25.	Практическая работа. Застегивание молнии, пуговиц, липучек на одежде.	1			Формировать навыки аккуратно вешать и складывать одежду. Закрепить последовательность одевания и снятия одежды.
26.	Надевание спортивной формы. Складывание спортивной одежды.	1			Формировать навыки аккуратного складывания одежды. Помочь детям запомнить последовательность раздевания и одевания спортивной одежды
27.	Виды сезонной обуви.	1			Расширять знания о разновидностях обуви. Формировать представления об изменении обуви по временам года. Закреплять знания по лексической теме «Обувь». Выполнение практических упражнений на узнавание/ различение обуви. Игра «Найди пару».
28.	Повторение	1			Выполнение заданий из КИМов.
29.	Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок	1			Выполнение практических упражнений на застегивание и расстегивание (завязывание и развязывание шнурков) в игре «Поможем друг другу», «Найди пару».
30.	Правила ухода за одеждой	1			Сформировать представления об основных правилах ухода за одеждой, стремление следить за внешнем видом, сохранностью своей одежды.
31.	Правила ухода за обувью	1			Систематизировать знания по уходу за обувью. Отрабатывать навыки по уходу за обувью.
32.	Повторение	1			Систематизировать знания по уходу за обувью, одеждой. Отрабатывать навыки по уходу за обувью, одеждой.
33.	Назначение головных уборов.	1			Называние и различение головных уборов. Сравнение, нахождение сходства/ различий

34.	Правильное питание школьника. Режим питания.	1			Формировать потребности и важности соблюдения режима питания: завтрак, обед, полдник, ужин. Игра «Полезное - неполезное».
35.	Фрукты на нашем столе	1			Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах фруктов, о способах их использования в пище, о значении свежих плодов для здоровья
36.	Овощи и блюда из них	1			Сформировать представление об овощных блюдах в рационе человека. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей, о способах их использования в пище, значении свежих плодов для здоровья
37.	Мясные продукты питания	1			Познакомить со значением мяса в питании человека. Сформировать представление об основных мясных продуктах и их значении
38.	Молочные продукты питания	1			Сформировать представление об основных молочных продуктах. Игра «Знаешь ли ты рецепты блюд из молока».
39.	Хлеб на нашем столе. Изделия из муки	1			Сформировать представление о хлебе, воспитывать бережное отношение и рациональное использование хлеба
40.	Крупы и макаронные изделия	1			Сформировать представление о блюдах из круп (разные виды каш), макарон. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах
41.	Сказка «Горшочек каши»	1			Формирование умений анализировать прослушанное произведение
42.	Кондитерские изделия	1			Сформировать представление об основных видах кондитерских изделий: конфеты, печенье, мороженое. Просмотр мультфильма «Сладкая сказка»
43.	Соки и напитки	1			Сформировать представление о разнообразии соков и напитков в рационе человека
44.	Повторение	1			Закрепление представлений о продуктах питания Игра-тренинг «Продуктовый магазин»
45.	Столовые приборы и кухонная посуда	1			Сформировать представление о различной посуде и столовых приборах Формирование умения пользоваться приборами в повседневной жизни
46.	Чайная посуда	1			Познакомить детей с чайной посудой. Формировать умение ориентироваться в видах чайной посуды, продолжать учить детей этикету за столом. Прослушивание аудиозаписи стихотворения Э.Котляра «Чаепитие-событие»
47.	Сказка «Федорино горе»	1			Формирование умений анализировать прослушанное произведение
48.	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу»	1			Выполнение практических элементарных действий с пищей, посудой, салфетками, употребление «вежливых слов» за столом, учить заботливому отношению к кукле

49.	Уборка стола после еды. Мытье посуды	1			Формирование умения правильной уборки со стола. Развивать мелкую моторику посредством работы с приспособлениями для мытья посуды.
50.	Бытовая техника - помощники человека	1			Обобщить представление о предметах, облегчающий труд человека в быту, создающих комфорт
51.	Моя семья. Члены моей семьи.	1			Узнавание себя и близких на фотографиях. Использование пиктограмм: мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.
52.	Распределение обязанностей в семье. Различие социальных ролей в семье.	1			Показать значение семьи в жизни людей через распределение семейных ролей. Рассмотреть виды семейных ролей.
53.	Повторение	1			Закрепление представлений о семье, о профессиях членов семьи. Об обязанностях всех членов семьи.
54.	Профессии членов моей семьи	1			Обобщить знания детей о профессиях их родителей. Побуждать интерес и любознательность к деятельности своих родителей
55.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1			Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях.
56.	Традиции и праздники в семье	1			Сформировать начальное представление о традициях и праздниках родного народа, семьи
57.	Уход за домашними питомцами	1			Формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уходом за домашними животными.
58.	Дом и квартира	1			Сформировать представление о внешнем виде, убранстве жилища
59.	Обставим гостиную, детскую комнату	1			Сформировать представление о гостиной, детской. Познакомить с особенностями интерьера
60.	Кухонная мебель	1			Уточнить знания об основных видах мебели и инвентаря на кухне
61.	Санузел и ванна	1			Сформировать представление о ванной комнате
62.	Безопасность в доме	1			Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Закрепить представления о безопасном поведении дома .
63.	Уборка квартиры. Средства для уборки	1			Формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой

64.	Повторение	1			Закрепить знания об основных видах мебели в детской, гостиной, на кухне
65.	Повторение	1			Выполнение заданий из КИМов.
66.	«В стране добрых и вежливых слов»	1			Развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова. Дать представление о вежливом обращении к людям. Слушать рассказ В. А. Осеевой «Волшебные слова»
67.	Повторение	1			Привести в систему сведения, полученные в течение года. Уметь сообщать общие сведения о себе. Уметь сообщать о своих потребностях и желаниях.
68.	Повторение	1			Привести в систему сведения, полученные в течение года. Уметь следить за внешним видом, заботиться о здоровом образе жизни, соблюдать правила поведения в школе, на дорогах и т.д.