

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.
Приказ № 798 от 31.08.21



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по предмету "Человек"
для 2г класса
на 2021-2022 учебный год

учитель: Коновалова М.В.

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Ребенок социализируется в процессе взаимодействия с семьей, окружающим его миром.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Целью обучения предмета в первом классе - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
 - развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
 - развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Программа по предмету «Человек» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них..

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ

Осуществление межпредметных связей.

При обучении предмету «Человек» используются межпредметные связи с предметами: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, окружающий социальный мир.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**Календарно-тематическое планирование
(первое полугодие)**

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
Представление о себе (12часов)						
1.	Упражнения на приветствие учителя	1	02.09.		Установление зрительного и тактильного контакта.	Светящиеся игрушки
2.	Упражнения на приветствие одноклассников	1	03.09.		Установление зрительного и тактильного контакта.	Светящиеся игрушки
3.	Упражнения на приветствие одноклассников	1	07.09.		Установление зрительного и тактильного контакта.	Светящиеся игрушки
4	Работа с фотографией и зеркалом: «Кто я?»	1	09.09.		Практические упражнения с фотографией и зеркалом.	Фотографии зеркало
5	Работа с фотографией и зеркалом: «Кто я?»	1	10.09.		Практические упражнения с фотографией и зеркалом.	Фотографии Зеркало
6	Работа с фотографией и зеркалом: «Кто я?»	1	14.09.		Практические упражнения с фотографией и зеркалом.	Фотографии Зеркало
7	Упражнения на узнавание частей лица: глаза, брови, рот, нос, уши.	1	16.09.		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий	Дидактическая кукла (мальчик и девочка) зеркало
8	Упражнения на узнавание частей лица: глаза, брови, рот, нос, уши.	1	17.09.		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий	Дидактическая кукла (мальчик и девочка) Зеркало
9	Упражнения на узнавание: рот, зубы, язык, щёки.	1	21.09.		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу.	Дидактическая кукла (мальчик и девочка) зеркало
10	Упражнения на определение назначений частей лица.	1	23.09.		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу.	Дидактическая кукла (мальчик и девочка) зеркало

11	Упражнения на узнавание частей тела: руки, ноги, голова, туловище.	1	24.09.		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий	Дидактическая кукла (мальчик и девочка) зеркало
12	Повторение изученного	1	28.09.		Повторение пройденного материала	
Гигиена тела.(12 часов)						
13	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения «Горячий-холодный».	1	30.09.		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий Экскурсия в комнату гигиены.	Комнаты гигиены. Цветные пластиковые миски.
14	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Упражнения «Горячий-холодный».	1	01.10.		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий Экскурсия в комнату гигиены.	Комнаты гигиены. Цветные пластиковые миски.
15	Упражнение в намыливании и смывании рук. Игра-имитация.	1	05.10.		Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклу. Сравнение, нахождение сходства/различий Экскурсия в комнату гигиены.	Комната гигиены. Мыло.
16	Регулирование напора струи воды.	1	07.10.		Наблюдение за действиями с вентилями холодной и горячей воды.	Комнаты гигиены. Цветные пластиковые миски.
17	Регулирование напора струи воды.	1	08.10.		Наблюдение за действиями с вентилями холодной и горячей воды.	Комнаты гигиены. Цветные пластиковые миски.
18	Смешивание воды до комфортной температуры.	1	12.10.		Наблюдение за действиями с вентилями холодной и горячей воды.	Комнаты гигиены. Цветные пластиковые миски.
19	Смешивание воды до комфортной температуры.	1	14.10.		Практические действия с вентилями холодной и горячей воды.	Комнаты гигиены. Цветные пластиковые миски.
20	Дифференциация средств личной гигиены.	1	15.10.		Практические действия с вентилями холодной и горячей воды.	Комнаты гигиены. Цветные пластиковые миски.
21	Дифференциация средств личной гигиены.	1	19.10.		Практические действия с вентилями холодной и горячей воды.	Комнаты гигиены. Цветные пластиковые миски.
22	Вытирание рук полотенцем.	1	21.10.		Ознакомительные и практические действия с полотенцем.	Комната гигиены, полотенце.

23	Вытирание лица полотенцем.	1	22.10.		практические действия с полотенцем.	Комната гигиены, полотенце.
24	Повторение изученного	1	04.11.		Повторение пройденного материала	
Обращение с одеждой и обувью (9часов)						
25	Узнавание (различение) предметов одежды	1	05.11.		Ознакомительные и практические действия с полотенцем. Практические упражнения на узнавание и различение элементарных видов одежды.	Пиктограммы, картинки, детская одежда.
26	Узнавание (различение) предметов одежды	1	09.11.		Ознакомительные и практические действия с полотенцем. Практические упражнения на узнавание и различение элементарных видов одежды.	Пиктограммы, картинки детская одежда.
27	Узнавание (различение) предметов одежды	1	11.11.		Ознакомительные и практические действия с полотенцем. Практические упражнения на узнавание и различение элементарных видов одежды.	Пиктограммы, картинки детская одежда.
28	Упражнения на узнавание (различение) предметов обуви.	1	12.11.		Практические упражнения на узнавание обуви. Игра «Найди пару»	Карточки с видами обуви, карточки – названия обуви, детская обувь
29	Упражнения на узнавание (различение) предметов обуви.	1	16.11.		Практические упражнения на узнавание обуви. Игра «Найди пару»	Карточки с видами обуви, карточки – названия обуви, детская обувь
30	Упражнения на узнавание (различение) предметов обуви.	1	18.11.		Практические упражнения на узнавание обуви. Игра «Найди пару»	Карточки с видами обуви, карточки – названия обуви, детская обувь
31	Дидактические игры на различение одежды и обуви «Покажи, что это?»	1	19.11.		Рассматривание, сравнение и различение предметов одежды и обуви.	Карточки с видами одежды и обуви, карточки с названиями Детская одежда и обувь
32	Дидактические игры на различение одежды и обуви «Покажи, что это?»	1	23.11.		Рассматривание, сравнение и различение предметов одежды и обуви.	Карточки с видами одежды и обуви, карточки с названиями Детская одежда и обувь
33	Дидактические игры на различение одежды и обуви «Покажи, что это?»	1	25.11.		Рассматривание, сравнение и различение предметов одежды и обуви.	Карточки с видами одежды и обуви, карточки с названиями Детская одежда и обувь
Туалет (4часа)						

34	Обучение умению проситься в туалет	1	26.11.		Опрос детей о желании пойти в туалет.	Пиктограмма «Туалет»
35	Обучение умению проситься в туалет	1	30.11.		Опрос детей о желании пойти в туалет.	Пиктограмма «Туалет»
36	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	02.12.		Рассказ учителя о последовательности действий перед туалетом, во время и после туалета.	Туалетная бумага, мыло
37	Повторение изученного	1	03.12.		Повторение пройденного материала	
Прием пищи (3 часа)						
38	«Принимаем гостей»	1	07.12.		Знакомство и выполнение элементарных действий с посудой.	Набор пластиковой посуды (кружки, тарелки, ложки).
39	«Принимаем гостей»	1	09.12.		Рассказ учителя о последовательности действий перед туалетом, во время и после туалета.	Набор пластиковой посуды (кружки, тарелки, ложки).
40	«Идём в гости»	1	10.12.		Знакомство и выполнение элементарных действий с посудой.	Набор пластиковой посуды (кружки, тарелки, ложки).
Семья (8 часов)						
41	Дидактическая игра «Это я?»	1	14.12.		Узнавание себя.	Зеркало. Фотографии детей класса.
42	Дидактическая игра «Это я?»	1	16.12.		Узнавание себя.	Зеркало. Фотографии детей класса
43	Дидактическая игра «Где твоя мама?», «Где твой папа?»	1	17.12.		Узнавание себя и одноклассников на фотографиях и в зеркале. Рассматривание и узнавание родителей на фотографиях.	Альбом с фотографиями членов семьи Зеркало
44	Дидактическая игра «Где твоя мама?», «Где твой папа?»	1	21.12.		Узнавание себя и одноклассников на фотографиях и в зеркале. Рассматривание и узнавание родителей на фотографиях.	Альбом с фотографиями членов семьи Зеркало
45	Дидактическая игра «Где твоя мама?», «Где твой папа?»	1	23.12.		Узнавание себя и одноклассников на фотографиях и в зеркале. Рассматривание и узнавание родителей на фотографиях.	Альбом с фотографиями членов семьи Зеркало
46	«Я люблю вас, мама, папа, сестренка, братишка, бабушка и дедушка»	1	24.12.		Узнавание себя и близких на фотографиях и в зеркале. Рассматривание и узнавание родителей, родственников на фотографиях.	Альбом с фотографиями членов семьи Зеркало

47	Повторение изученного	1	28.12.		Повторение пройденного материала	
Представление о себе (12часов)						
48.	«Это мое лицо»	1	11.01.		Соотнесение предметов с пиктографическим изображением (показ/называние): глаза, нос, рот, зубы, уши. Называние назначения частей лица. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	Куклы, картинки
49	«Это мое лицо»	1	13.01.		Соотнесение предметов с пиктографическим изображением (показ/называние): глаза, нос, рот, зубы, уши. Называние назначения частей лица. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	Куклы, картинки
50	«Это мое лицо»	1	14.01.		Соотнесение предметов с пиктографическим изображением (показ/называние): глаза, нос, рот, зубы, уши. Называние назначения частей лица. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	Куклы, картинки
51	«Мы смотрим, дышим, спим, едим»	1	18.01.		Выполнение упражнений на соотнесение действий с пиктографическим изображением (показывание/называние): дышит, смотрит, ест, пьет, спит.	Картины сюжетные, реальные предметы, пиктограммы
52	«Мы смотрим, дышим, спим, едим»	1	20.01.		Выполнение упражнений на соотнесение действий с пиктографическим изображением (показывание/называние): дышит, смотрит, ест, пьет, спит.	Картины сюжетные, реальные предметы
53	Повторение изученного	1	21.01.		Повторение пройденного материала	
54	«Это мое тело»	1	25.01.		Выполнение упражнений на соотнесение предметов с пиктографическим изображением	Кукла, картинки
55	«Это мое тело»	1	27.01.		Выполнение упражнений на соотнесение предметов с пиктографическим	Куклы, картинки

					изображением	
56	Игровые упражнения «Это делать я умею»	1	28.01.		Выполнение двигательных и жестовых упражнений типа : «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки – я все делаю», «Ноги – я хожу».	Куклы, картинки
57	Игровые упражнения «Это делать я умею»	1	01.02.		Выполнение двигательных и жестовых упражнений типа : «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки – я все делаю», «Ноги – я хожу».	Куклы, картинки
58	Игровые упражнения «Это делать я учусь»	1	03.02.		Выполнение упражнений на выражение (с помощью вербальных и невербальных средств общения) в игровых упражнениях	Куклы, сюжетные картинки, пиктограммы
59	Игровые упражнения «Это делать я учусь»	1	04.02.		Выполнение упражнений на выражение (с помощью вербальных и невербальных средств общения) в игровых упражнениях	Куклы, сюжетные картинки
Гигиена тела.(12 часов)						
60	«Мою руки»	1	08.02.		Выполнение отдельных операций при мытье рук	Мыло, полотенце
61	«Мою руки»	1	10.02.		Выполнение отдельных операций при мытье рук.	Мыло, полотенце
62	«Мою руки»	1	11.02.		Выполнение отдельных операций при мытье рук.	Мыло, полотенце
63	«Чищу зубы», Дидактическая игра «Королева Зубная щетка»	1	15.02.		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	Зубная паста, щетка и стаканчик
64	«Чищу зубы», Дидактическая игра «Королева Зубная щетка»	1	17.02.		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	Зубная паста, щетка и стаканчик.
65	«Чищу зубы», Дидактическая игра «Королева Зубная щетка»	1	18.02.		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	Зубная паста, щетка и стаканчик.
66	«Мою лицо»	1	22.02.		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	Полотенце

67	«Мою лицо»	1	24.02.		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	Полотенце
68	Повторение изученного	1	25.02.		Повторение пройденного материала	
69	«С добрым утром»	1	01.03.		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий	Предметы личной гигиены, принадлежности для мытья куклы
70	«Уроки Мойдодыра»,	1	03.03.		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий	Предметы личной гигиены, принадлежности для мытья куклы
71	«Моем куклу»	1	04.03.		Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий	Предметы личной гигиены, принадлежности для мытья куклы
Обращение с одеждой и обувью (9часов)						
72	«Кукла Катя ложится спать»	1	08.03.		Выполнение упражнения в созданных игровых ситуациях на знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки,	Дидактические куклы, сюжетные картинки
73	«Куклы Катя и Федя идут гулять»	1	10.03.		Выполнение упражнения в созданных игровых ситуациях на знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки,	Дидактические куклы, сюжетные картинки
74	Дидактические игры: «Кукла Катя ложится спать», « Куклы Катя и Федя идут гулять»	1	11.03.		Выполнение упражнения в созданных игровых ситуациях на знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки,	Дидактические куклы, сюжетные картинки
75	«Надень, завяжи, застегни одежду»	1	15.03.		Выполнение упражнений на узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.	Модули с заклепками, молниями, пуговицами.
76	«Надень, завяжи, застегни одежду»	1	17.03.		Выполнение упражнений на узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.	Модули с заклепками, молниями, пуговицами
77	«Надень, завяжи, застегни одежду»	1	18.03.		Выполнение упражнений на узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав	Модули с заклепками, молниями, пуговицами

					(воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.	
78	«Надень, завяжи, застегни обувь»	1	22.03.		Выполнение упражнений на умение одевать обувь: застегивание молнии, липучки, шнурование. Знание назначения деталей обуви.	Модули с молниями, липучками, шнурками
79	«Надень, завяжи, застегни обувь»	1	05.04.		Выполнение упражнений на умение одевать обувь: застегивание молнии, липучки, шнурование. Знание назначения деталей обуви.	Модули с молниями, липучками, шнурками
80	Повторение изученного	1	07.04.		Повторение пройденного материала	
Туалет (4 часа)						
81	Дидактическая игра «Сводим куклу в туалет»	1	08.04.		Повторение последовательности выполнения операций во время посещения туалета	Предметы личной гигиены, принадлежности для игры с куклой
82	Правила пользования туалетом	1	12.04.		Выполнение отдельных операций при посещении туалета: сообщение о желании сходить в туалет, соблюдение последовательности действий в туалете.	Предметы личной гигиены
83	Правила пользования туалетом	1	14.04.		Выполнение отдельных операций при посещении туалета: сообщение о желании сходить в туалет, соблюдение последовательности действий в туалете.	Предметы личной гигиены
84	Повторение изученного	1	15.04.		Повторение пройденного материала	
Прием пищи (7 часов)						
85	Дидактические игры: «Хочу пить», «Хочу есть»	1	19.04.		Выполнение игровых упражнений: сообщение о желании пить, питье через соломинку.	Детская посуда, реальная посуда, дидактическая кукла
86	Дидактические игры: «Хочу пить», «Хочу есть»	1	21.04.		Выполнение игровых упражнений: сообщение о желании пить, питье через соломинку.	Детская посуда, реальная посуда, дидактическая кукла
87	Дидактические игры: «Хочу пить», «Хочу есть»	1	22.04.		Выполнение игровых упражнений: сообщение о желании пить, питье через соломинку.	Детская посуда, реальная посуда, дидактическая кукла
88	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости»	1	26.04.		Распределение ролей в игре. Выполнение заданий учителя по подготовке к приему гостей, по подготовке	Атрибуты для накрытия стола, сюжетные картинки

					к походу в гости.	
89	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости»	1	28.04.		Распределение ролей в игре. Выполнение заданий учителя по подготовке к приему гостей, по подготовке к походу в гости.	Атрибуты для накрытия стола, сюжетные картинки
90	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости к Маше»	1	29.04.		Распределение ролей в игре. Выполнение заданий учителя по подготовке к приему гостей, по подготовке к походу в гости.	Атрибуты для накрытия стола, сюжетные картинки
91	Повторение изученного	1	03.05.		Повторение пройденного материала	
Семья (11 часов)						
92	«Я и моя семья»	1	05.05.		Выполнение заданий на узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.	Картина «Семья», фотографии родных и близких
93	«Я и моя семья»	1	06.05.		Выполнение заданий на узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.	Картина «Семья», фотографии родных и близких
94	«Я и моя семья»	1	10.05.		Выполнение заданий на узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.	Картина «Семья», фотографии родных и близких
95	Повторение изученного	1	12.05.		Повторение пройденного материала	
96	Дидактическая игра «Моя семья»	1	13.05.		Выполнение заданий на различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Картина «Семья», карточки-символы, фотографии родных и близких
97	Дидактическая игра «Моя семья»	1	17.05.		Выполнение заданий на различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Картина «Семья», карточки-символы, фотографии родных и близких

98	Дидактическая игра «Моя семья»	1	19.05.		Выполнение заданий на различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	Картина «Семья», карточки-символы, фотографии родных и близких
99	Сюжетно-ролевая игра «Помогаем бабушке готовить»	1	20.05.		Распределение ролей в игре. Выполнение заданий учителя по изготовлению пирожков из соленого теста, компота из фруктов, супа из овощей .	Соленое тесто . Детское кухонное оборудование. Муляжи фруктов и овощей
100	Сюжетно-ролевая игра «Помогаем бабушке готовить»	1	24.05.		Распределение ролей в игре. Выполнение заданий учителя по изготовлению пирожков из соленого теста, компота из фруктов, супа из овощей .	Соленое тесто : Детское кухонное оборудование. Муляжи фруктов и овощей
101	Повторение изученного	1			Повторение пройденного материала	
102	Повторение изученного	1			Повторение пройденного материала	