

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по предмету «Человек»

для **4-В класса**

учитель: Волкова Л.И.

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы, согласно требованиям ФГОС за курс 5 класса.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса; Программа учебного предмета «Человек» составлена на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «ЗОЖ», «Семья». Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни {режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с умственной отсталостью учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим.

Цель: формирование начальных знаний о природе, обществе и человеке, основ экологической культуры и здорового образа жизни

Задачи:

- формирование представлений о себе и о собственном теле
- осознание общности и различий с другими (пол, возраст)
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее, или плохое); локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

- повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания - формирование умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом
- формирование представлений о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности
- с условий для выработки необходимых умений и навыков здорового образа жизни
- формирование представлений о себе самом и о людях ближайшего окружения
- развитие познавательного интереса к изучению природы, общества и человека

Нормативные документы:

Программа по предмету «Человек» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021 – 2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 2021– 2022 учебном году: 4 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Человек» включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом	Перед началом обучения, перед началом

	режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание:

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом

кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание учебной программы:

Тема	Количество часов
Представления о себе.	18 часов
Гигиена тела.	10 часов
Обращение с одеждой и обувью.	12 часов
Туалет.	5 часов
Прием пищи.	8 часов
Семья.	7 часов
Повторение	8 часов
Итого:	68 часов

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1.	Соблюдение режима дня школьника	1	01.09		Слушание объяснений учителя: «что такое режим дня». Наблюдение за демонстрациями учителя. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, выполнение действий самостоятельно	Дидактическая игра, видеофильм «Здоровый образ жизни», лото, иллюстрации и картинки Раскраска Карандаши
2.	Определение сходства и различия людей по возрасту и полу	1	07.09		Различение людей по полу, возрасту, росту, весу, цвету волос. Играть в игру «Назвать (Показать) правильно»	Сюжетные картинки, Плакат «Возраст и пол человека», слова-надписи Раскраска Карандаши
3.	Узнавание (различие) мальчика и девочки	1	08.09		Выполнение упражнений на выявление идентификации своей половой принадлежности (как мальчика или девочки).	Сюжетные картинки, Плакат «Девочка и мальчик», слова-надписи Раскраска Карандаши
4.	Представление о себе как о мальчике (девочке)	1	14.09		Выполнение упражнений на выявление идентификации своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Играть в игры: «Как оденем девочку», «Как оденем мальчика» Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/ различий.	Дидактическая кукла Зеркало Плакат «Строение человека» дидактическая игра «Человек», тетрадь
5.	Определение сходства	1	15.09		Называние и различение частей тела.	Дидактическая кукла

	и различия людей				Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижную игру «Назвать (Показать) правильно».	Зеркало Плакат «Строение человека» дидактическая игра «Человек», тетрадь
6.	Строение тела человека.	1	21.09		Называние и различение частей тела. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижную игру «Назвать (Показать) правильно». Различать части тела – шея, грудь, живот, спина.	Дидактическая кукла Плакат «Строение человека» Пластилин
7.	Гигиена рук и ног	1	22.09		Расширение представлений о гигиене рук и ног. Выполнение упражнений на повторение алгоритма мытья рук: закатать рукава, открыть краны, смешивая воду, намылить руки, смыть мыло, вытереть руки полотенцем, опустить рукава. Играть с куклой «Помоги Кате помыть руки». Подстригание ногтей ножницами.	Комната гигиены. Мыло, полотенце, плакат «Алгоритм мытья рук», кукла
8.	Лицо человека. Основные части лица человека	1	28.09		Формирование элементарных представлений о строении лица, знание частей и органов лица	Плакат «Человеческое лицо», кукла, раскраска, карандаши
9.	Нос - орган дыхания и обоняния	1	29.09		Формирование элементарных представлений о работе органов чувств	Плакат «Человеческое лицо», кукла, раскраска, карандаши
10.	Повторение пройденного материала	1	05.10		Систематизировать знания о человеческом теле	Бумажный конструктор «Человеческое тело»
11.	Глаза. Забота о зрении.	1	06.10		Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении.	Плакат «Человеческое лицо», кукла, раскраска, карандаши

12.	Уши - орган слуха	1	12.10		Формирование представлений о строении органов слуха. Учить видеть и слушать звуки природы.	Музыкальная композиция «Голоса природы». Картинки, карточки со словами. Игра «Собери лицо».
13.	Рот. Язык	1	13.10		Формирование представлений о строении ротовой полости. Прививать культурно-гигиенические навыки по уходу за ротовой полостью.	Презентация Карточки со словами Картинки.
14.	Выполнение практических действий с зубной щеткой, пастой	1	19.10		Формирование умения применять и различать предметы гигиены – зубная щетка, зубная паста. Смотреть презентацию об уходе за зубами. Закрепление умения чистить зубы.	Индивидуальная зубная щетка, паста Презентация об уходе за зубами. Раскраска Карандаши
15.	Повторение пройденного материала	1	20.10		Закрепить знания и умения находить и различать части лица	Презентация «Части лица». Картинки, карточки со словами Разрезные картинки. Плакат «Части лица». Кукла.
16.	Основные виды травм и первая помощь	1	09.11		Учить предвидеть и распознать опасности, угрожающие жизни, по возможности избегать их. Учиться оказывать первую помощь при травмах.	Плакат «Как помочь себе при травмах». Презентация «Виды травм». Раздаточный материал. Памятки, Карточки
17.	Профилактика и лечение вирусных заболеваний человека	1	10.11		Сформировать представление о профилактике и особенностях лечения. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих	Презентация, плакаты, демонстрационный материал, принадлежности для игры «Доктор», средства для уборки Раскраска Карандаши

18.	Гигиена тела человека	1	16.11		Выполнение общих гигиенических действий по уходу за телом. Просмотр видеофильма «Гигиена тела»	Видеофильм Плакат «Гигиена тела» Сюжетные картинки Графическое задание
19.	Различение предметов гигиены – мыло, мочалка, полотенце.	1	17.11		Выполнение практических действий с мылом, мочалкой Смотреть презентацию о предметах гигиены	Ванная комната, мыло жидкое и твердое, мочалка, полотенца, презентация. Цветная бумага, ножницы, клей
20.	Волосы. Уход за волосами. Расческа	1	23.11		Выполнение практических действий с расческой. Смотреть презентацию об уходе за волосами. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.	Игровой набор «Парикмахерская» (фен, шампунь и т.д.) Индивидуальная расческа Презентация об уходе за волосами. Графическое задание
21.	Поход в парикмахерскую	1	24.11		Во время игры «Парикмахерская» уметь «вымыть кукле голову шампунем».	Игровой набор «Парикмахерская» (фен, ножницы, шампунь и т.д.) Индивидуальная расческа, куклы Сюжетные картинки
22.	Повторение пройденного	1	30.11		Закрепление гигиенических навыков и навыков использования предметов санитарии	Индивидуальные средства и предметы гигиены

	материала				и гигиены	Раскраска Карандаши
23.	Виды одежды: рабочая, праздничная, домашняя, спортивная	1	01.12		Формировать навыки различения предметов одежды. Выполнение практических и игровых упражнений на узнавание/различение видов одежды и ее назначения	Видеофильм «Предметы одежды». Предметные картинки Раскраска Карандаши
24.	Одежда для мальчиков и девочек.	1	07.12		Называние и различение одежды для мальчиков и девочек. Сравнение, нахождение сходства/ различий Играть в бумажную куклу: «Как оденем девочку», «Как оденем мальчика»	Сюжетные картинки, карточки Графическое задание
25.	Практическая работа. Застегивание молнии, пуговиц, липучек на одежде.	1	08.12		Формировать навыки аккуратно вешать и складывать одежду. Закрепить последовательность одевания и снятия одежды.	Одежда для кукол, куклы, спортивная форма. Картинки с одеждой.
26.	Надевание спортивной формы. Складывание спортивной одежды.	1	14.12		Формировать навыки аккуратного складывания одежды. Помочь детям запомнить последовательность раздевания и одевания спортивной одежды	Спортивная одежда, картинки, карандаши, презентация
27.	Виды сезонной обуви.	1	15.12		Расширять знания о разновидностях обуви. Формировать представления об изменении обуви по временам года. Закреплять знания по лексической теме «Обувь». Выполнение практических упражнений на узнавание/ различение обуви. Игра «Найди пару».	Коробки для обуви, разрезные картинки, пиктограммы, образцы различной обуви. Презентация по теме «Обувь».
28.	Закрепление навыков обувания. Шнуровка	1	21.12		Выполнение практических упражнений на застегивание и расстегивание (завязывание и	Карточки с видами обуви, карточки – названия обуви,

	ботинок				развязывание шнурков) в игре «Поможем дуг другу», «Найди пару».	детская обувь
29.	Правила ухода за одеждой	1	22.12		Сформировать представления об основных правилах ухода за одеждой, стремление следить за внешнем видом, сохранностью своей одежды.	Карточки с одеждой, игрушки - утюг, гладильная доска, мыло, раскраски, карандаши
30.	Повторение пройденного материала	1	28.12		Закрепление знаний по теме «Внешний вид школьника», навыков использования и ухода за одеждой и обувью	Плакат «Внешний вид школьника», картинки, карандаши, раскраска
31.	Правила ухода за обувью	1	11.01		Систематизировать знания по уходу за обувью. Отрабатывать навыки по уходу за обувью.	Щетки для обуви, крем обувной, салфетка, карточки с обувью, раскраски, карандаши
32.	Практическая работа. «Соберем портфель»	1	12.01		Систематизировать знания по школьным принадлежностям	Презентация «Собираем портфель», плакат, карточки, раскраски, карандаши
33.	Назначение головных уборов.	1	18.01		Называние и различие головных уборов. Сравнение, нахождение сходства/ различий	Сюжетные картинки, карточки Графическое задание

34.	Правильное питание школьника. Режим питания.	1	19.01		Формировать потребности и важности соблюдения режима питания: завтрак, обед, полдник, ужин. Игра «Полезное - неполезное».	Презентация, плакаты: «Полезные и вредные продукты», «Режим питания», предметные картинки, раскраски, карандаш и
35.	Фрукты на нашем столе	1	25.01		Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах фруктов, о способах их использования в пище, о значении свежих плодов для здоровья	Муляжи фруктов, предметные картинки, картина «Сад», натуральные фрукты. Видеофильм «Фрукты».
36.	Овощи и блюда из них	1	26.01		Сформировать представление об овощных блюдах в рационе человека. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей, о способах их использования в пище, значении свежих плодов для здоровья	Муляжи овощей, предметные картинки, картина «Огород», натуральные овощи. Просмотр видеофильма «Овощи». Карандаши Раскраски
37.	Мясные продукты питания	1	01.02		Познакомить со значением мяса в питании человека. Сформировать представление об основных мясных продуктах и их значении	Видеофильм «Мясные продукты питания», картинки, карточки с названием, пластилин
38.	Молочные продукты питания	1	02.02		Сформировать представление об основных молочных продуктах. Игра «Знаешь ли ты рецепты блюд из молока».	Видеофильм «Молочные продукты питания», картинки, карточки с названием продуктов
39.	Хлеб на нашем столе. Изделия из муки	1	08.02		Сформировать представление о хлебе, воспитывать бережное отношение и рациональное использование хлеба	Муляжи хлебных изделий Видеофильм «Хлебные продукты питания», картинки, карточки с названием
40.	Крупы и макаронные изделия	1	09.02		Сформировать представление о блюдах из круп (разные виды каш), макарон. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах	Образцы круп и макарон, картинки, карточки с названием продуктов
41.	Сказка «Горшочек каши»	1	15.02		Формирование умений анализировать прослушанное произведение	Текст сказки, разрезные картинки по сказке

42.	Кондитерские изделия	1	16.02		Сформировать представление об основных видах кондитерских изделий: конфеты, печенье, мороженое. Просмотр мультфильма «Сладкая сказка»	Образцы и муляжи кондитерских изделий, игрушки, сюжетные картинки
43.	Соки и напитки	1	22.02		Сформировать представление о разнообразии соков и напитков в рационе человека	Картинки, муляжи фруктов Карандаши, раскраска
44.	Повторение пройденного материала	1	23.02		Закрепление представлений о продуктах питания Игра-тренинг «Продуктовый магазин»	Муляжи и образцы продуктов
45.	Столовые приборы и кухонная посуда	1	01.03		Сформировать представление о различной посуде и столовых приборах Формирование умения пользоваться приборами в повседневной жизни	Кукольная и обычная посуда и столовые приборы, предметные картинки, презентация «Посуда» Карандаши Раскраска Тетрадь Клей
46.	Чайная посуда	1	02.03		Познакомить детей с чайной посудой. Формировать умение ориентироваться в видах чайной посуды, продолжать учить детей этикету за столом. Прослушивание аудиозаписи стихотворения Э.Котляр «Чаепитие-событие»	Аудиозапись «Чаепитие-событие», чайный сервиз (кукольный), карточки, скатерть, моющее средство. Карандаши. Раскраска
47.	Сказка «Федорино горе»	1	08.03		Формирование умений анализировать прослушанное произведение	Текст сказки, разрезные картинки по сказке
48.	Сюжетно–ролевая игра «Накорми куклу»	1	09.03		Выполнение практических элементарных действий с пищей, посудой, салфетками, употребление «вежливых слов» за столом, учить заботливому отношению к кукле	Кукольная посуда и столовые приборы Муляжи продуктов Образцы круп Салфетки

						Куклы Иллюстрации «Чайный сервиз», «Столовая посуда».
49.	Уборка стола после еды. Мытье посуды	1	15.03		Формирование умения правильной уборки со стола. Развивать мелкую моторику посредством работы с приспособлениями для мытья посуды.	Кукольная посуда и столовые приборы Дозаторы с мылом, мочалки, полотенца Магнитные картинки Магнитные карточки-слова
50.	Бытовая техника - помощники человека	1	16.03		Обобщить представление о предметах, облегчающий труд человека в быту, создающих комфорт	Видеофильм «Домашняя бытовая техника» Картинки Раскраска Карандаши
51.	Моя семья. Члены моей семьи.	1	22.03		Узнавание себя и близких на фотографиях. Использование пиктограмм: мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.	Альбом с фотографиями членов семьи, пиктограммы: мама, папа, сестра, брат, картинки Раскраска Карандаши
52.	Повторение пройденного материала	1	23.03		Закрепление представлений о семье, о профессиях членов семьи. Об обязанностях всех членов семьи.	Видеосюжеты. Картинки. Карточки с названиями. Рисунки. Цветные карандаши. Фото семьи.
53.	Распределение обязанностей в семье. Различение социальных ролей в семье		05.04		Закрепление представлений о семье, о профессиях членов семьи. Об обязанностях всех членов семьи.	Картинки. Карточки с названиями. Рисунки. Цветные карандаши. Фото семьи. Видеосюжеты.
54.	Профессии членов моей семьи		06.04		Обобщить знания детей о профессиях их родителей. Побуждать интерес и любознательность к деятельности своих родителей	Презентация «Профессии». Картинки - профессии Карточки - изображения членов семьи Игрушки-инструменты
55.	Представление о	1	12.04		Смотреть видеосюжеты о семейных	Сюжетные разрезные картинки

	досуговой деятельности членов семьи.				отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях.	Раскраска Карандаши
56.	Традиции и праздники в семье	1	13.04		Сформировать начальное представление о традициях и праздниках родного народа, семьи	Видеосюжеты. Иллюстрации праздников Карточки с названием праздников. Коллажи праздников
57.	Уход за домашними питомцами	1	19.04		Формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уходом за домашними животными.	Видеофильм «Любимые домашние животные». Картинки. Рисунки «Мои обязанности по дому». Цветные карандаши.
58.	Дом и квартира	1	20.04		Сформировать представление о внешнем виде, убранстве жилища	Игрушечная мебель. Видеофильм «Дом и квартира». Картинки. Рисунки. Цветные карандаши.
59.	Обставим гостиную, детскую комнату	1	26.04		Сформировать представление о гостиной, детской. Познакомить с особенностями интерьера	Картинки предметов мебели. Сюжетные картинки: спальня, гостиная, детская, эскизы интерьеров. Таблички со словами. Видеосюжеты. Игрушечная мебель.
60.	Кухонная мебель	1	27.04		Уточнить знания об основных видах мебели и инвентаря на кухне	Картинки предметов мебели. Сюжетные картинки: кухня, эскизы интерьеров. Таблички со словами. Видеосюжеты. Игрушечная мебель.
61.	Санузел и ванна	1	03.05		Сформировать представление о ванной комнате	Картинки предметов мебели. Сюжетные картинки: ванная комната, санузел, эскизы интерьеров. Таблички со словами. Видеосюжеты.
62.	Безопасность в доме	1	04.05		Формирование основ безопасности	Презентация «Один дома».

					собственной жизнедеятельности. Закрепить представления о безопасном поведении дома .	Плакат «Правила безопасности и поведения». Карточки с опасными предметами и карточки- символы.
63.	Уборка квартиры. Средства для уборки	1	10.05		Формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой	Тряпки, ведро, емкости для воды, моющие средства , презентация «Уборка квартиры», картинки, швабра , савок
64.	Повторение пройденного материала	1	11.05		Закрепить знания об основных видах мебели в детской, гостиной, на кухне	Картинки предметов мебели. Сюжетные картинки: ванная комната, санузел, эскизы интерьеров. Таблички со словами. Видеосюжеты.
65.	«Экскурсия в парк».	1	17.05		Формировать умения наблюдать за весенними изменениями в природе. Воспитывать эстетические чувства к природе	Плакат с правилами поведения на природе. Презентация. Рисунки Зеленые листочки. Клей. Картон. Картинки
66.	«В стране добрых и вежливых слов»	1	18.05		Развивать умения употреблять в речи «вежливые» слова Дать представление о вежливом обращении к людям	Презентация. Карточки со словами. Картинки. Карточки с пословицами Рассказ В. А. Осеевой «Волшебные слова»

67.	Повторение пройденного материала	1	24.05		Привести в систему сведения, полученные в течение года. Уметь сообщать общие сведения о себе. Уметь сообщать о своих потребностях и желаниях.	Презентации Пиктограммы Раскраски Цветные карандаши.
68.	Повторение пройденного материала	1	25.05		Привести в систему сведения, полученные в течение года. Уметь следить за внешним видом, заботиться о здоровом образе жизни, соблюдать правила поведения в школе, на дорогах и т.д.	Презентации: «Здоровый образ жизни», «Правила поведения». Цветные карандаши. Раскраски