

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 327 от 30.08.2024г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по труду
(технологии)

для 1а класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Ульянова М.Н.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание курса «Труда (технологии)» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;
- ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащимся профессиями;
- формирование навыков культуры труда;
- выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;
- формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; – формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – развитие стремления поддерживать порядок в своей |

| | |
|---|--|
| | <p>комнате, на своём рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; – развитие самостоятельности; – формирование готовности к коллективному творчеству; |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – развитие интереса к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; |

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

— развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа по ручному труду составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Технология. Ручной труд», 1 класс, Л.А.Кузнецова, Москва, «Просвещение», 2023г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Решение поставленных целей осуществляется в процессе практической деятельности учащихся, направленной на изготовление общественно полезных изделий. Планирование уроков труда должно обеспечивать логически и методически обоснованную

последовательность в сообщении учащимся новых знаний в ходе их трудовой деятельности, предусматривать закрепление усвоенных трудовых умений и навыков, постепенное повышение трудоёмкости и самостоятельности практических занятий. Выбор приёмов и методов, применяемых на уроке, формы обучения должны быть направлены на успешное развитие трудовой активности и самостоятельности учащихся.

На первых этапах обучения используется подражательная деятельность. Далее применяются инструкционные и технологические карты, другие виды изобразительной наглядности, которые позволяют наиболее подготовленным ученикам работать самостоятельно, а учителю оказывать помощь другим учащимся, учитывая их индивидуальные возможности.

В целях расширения политехнического кругозора проводить беседы, экскурсии, использовать технические средства обучения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае, для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |

| | | |
|----------|--------------------------------------|---|
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |
|----------|--------------------------------------|---|

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний и умений, предусмотренных программой, но и уровень сформированности умственных действий (анализ образца, планирование работы и др.), навыков самоконтроля, степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические;
- контрольные;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | Работа с бумагой | 12 |
| 2 | Работа с текстильными материалами | 12 |
| 3 | Работа с металлом | 12 |
| 4 | Работа с природными материалами | 12 |
| 5 | Работа с пластилином/глиной | 12 |
| 6 | Комбинированные работы | 6 |
| ИТОГО | | 66 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- умение называть материалы, используемые для выполнения работы;
- умение называть цвета используемых материалов;
- умение выполнять простые инструкции учителя;
- умение называть операции, необходимые для обработки материала;
- знание названий инструментов и правил техники безопасной работы с ними;

Достаточный уровень:

- знание некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; санитарно-гигиенические требований при работе с ними;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение выполнять пооперационно работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- умение называть операции, необходимые для обработки материала;
- умение правильно располагать детали с соблюдением пропорций и размеров.

Планируемые результаты обучения (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-обращаться за помощью и принимать помощь;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
-устанавливать видо-родовые отношения предметов;
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
-читать, писать, выполнять арифметические действия;
-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | | Основные виды деятельности учащихся (по разделам) | Виды и формы контроля |
|---------|---|--------------|----------|----------|---|-----------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| 1. | Вводный урок. | 1ч. | | | Дид.игра, работа в парах, коллективная работа | Устный опрос |
| 2. | Повторение Тб | 1ч. | | | Экскурсия | Практ. работа |
| 3. | Сбор природного материала. Прогулка. | 1ч. | | | Дидактическая игра | Практ. работа |
| 4. | Сбор природного материала. | 1ч. | | | Дидактическая игра | Практ. работа |
| 5. | Аппликация из листьев. | 1ч. | | | Дидактическая игра | Практ. работа |
| 6. | Сюжетная картина «Осень». | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 7. | Сюжетная картина «Осень». | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 8. | Бабочка из природного материала. | 1ч. | | | Практическая работа. дидактическая игра | |
| 9. | Рыбка. | 1ч. | | | Дидактич. игра, практ. работа | Практ. работа |
| 10. | Жар- птица. | 1ч. | | | Конструирование | Практ. работа |
| 11. | Ёжик | 1ч. | | | Конструирование | Практ. работа |
| 12. | Оформление выставки работ | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 13. | Виды работ с бумагой. Свойства бумаги | 1ч. | | | Дидактич. игра, практич. работа | Практ. работа |
| 14. | Упражнение в сгибании и складывании бумаги. | 1ч. | | | | Практ. работа |
| 15. | Знакомство с искусством оригами. | 1ч. | | | Коллективная работа | Практ. работа |
| 16. | Оригами.Дерево | 1ч. | | | Дидактич. игра, практич. работа | Практ. работа |
| 17. | Оригами.Гриб. | 1ч. | | | Дидактич. игра, практич. работа | Практ. работа |
| 18. | Оригами.Осень в лесу. | 1ч. | | | Дидактич. игра, практич. работа | Практ. работа |
| 19. | Свойства пластилина. Приёмы работы. | 1ч. | | | Работа в парах | Практ. работа |
| 20. | Фрукты из пластилина. | 1ч. | | | Дидактич. игра, практич. работа | Практ. работа |
| 21. | Овощи | 1ч. | | | Дидактич. игра, практич. работа | Практ. работа |
| 22. | Натюрморт. Прием «размазывание по картону». | 1ч. | | | Практич. работа, соревнование | Практ. работа |

| | | | | | | |
|-----|---|------|--|--|--------------------------------------|--------------------|
| 23. | Натюрморт. Прием «размазывание по картону». | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 24. | Мышка | 1ч. | | | Наблюдение, тренировочные упражнения | Практ. работа |
| 25. | Кошка | 1ч. | | | Практическая работа, соревнование | Практ. работа |
| 26. | Контрольная работа | 1ч. | | | Практич. работа | Практ. работа |
| 27. | Работа с ножницами. Техника безопасности. | 1ч. | | | Коллективная работа | Практ. работа |
| 28. | Приемы работы с ножницами. | 1 ч. | | | Дидактич. игра, практич. работа | |
| 29. | Изготовление снежинки | 1ч. | | | Дидактическая игра | Практ. работа |
| 30. | Изготовление новогодней гирлянды. | 1ч. | | | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 31. | Изготовление новогодней открытки. | | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 32. | Фонарик из бумаги | 1ч. | | | Дидактическая игра, практич. работа | Практ. работа |
| 33. | Аппликация из ваты «Зима» | 1ч. | | | Коллективная работа | Практ. работа |
| 34. | Аппликация из ваты «Снеговик» | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 35. | Изготовление панно «Зимние узоры». | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 36. | Фольга. Приёмы работы с фольгой. | 1ч. | | | Коллективная работа | Практ. работа |
| 37. | Аппликация из фольги. | 1ч. | | | Дидактическая игра, практич. работа | Практ. работа |
| 38. | Сюжетная аппликация из фольги. | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 39. | Рыбка из фольги. | 1ч. | | | Дидактическая игра | Практ. работа |
| 40. | Виды ниток | 1ч. | | | Практическая работа, работа в парах | Практ. работа |
| 41. | Изготовление открытки с использованием ниток | 1ч. | | | Практическая работа, работа в парах | Практ. работа |
| 42. | Изготовление открытки с использованием ниток. | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 43. | Плетение косичек –закладок | 1ч. | | | Практическая работа, работа в парах | Практ. работа |
| 44. | Приёмы сочетания разных материалов. | 1ч. | | | Коллективная работа | Практ. работа |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|--|--------------------|
| 45. | Изготовление праздничной открытки к 8 Марта | 1ч. | | | Дидактическая игра | Практ. работа |
| 46. | Кораблик | 1ч. | | | Коллективная работы | Практ. работа |
| 47. | Аппликация «Кораблик на воде» | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 48. | Панно «Весенняя капель». | 1ч. | | | Практическая работа, дидактическая игра | Практ. работа |
| 49. | Лепка букв | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 50. | Лепка цифр | 1ч | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 51. | Птичка | 1ч | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 52. | Выставка работ. | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 53. | Ракета | 1ч. | | | Дидактическая игра | Практ. работа |
| 54. | Ракета в космосе | 1ч. | | | Дидактическая игра, практическая работа | Практ. работа |
| 55. | Верба | 1ч. | | | Коллективная работа | Практ. работа |
| 56. | Мать –и- мачеха. | | | | Практич. работа | Практ. работа |
| 57. | Выставка работ | 1ч. | | | Практ. работа | Практ. работа |
| 58. | Виды проволоки. Приёмы работы с проволокой. | 1ч. | | | Работа в парах | Практ. работа |
| 59. | Фигурки зверей | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 60. | Открытка «День Победы» | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 61. | Открытка «День Победы» | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |
| 62. | Человечки | 1ч. | | | Конструирование | Практ. работа |
| 63. | Фигурки птиц | 1ч. | | | Наблюдение, практ. работа | Практ. работа |
| 64. | Контрольная работа | 1ч. | | | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 65. | Оформление выставки работ | 1ч. | | | Практическая работа | Практич. работа |
| 66. | Повторение | 1ч. | | | Практическая работа | Практ. работа |