

**ПРИНЯТА**  
решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08. 2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – интернат № 22  
Невского района Санкт – Петербурга

Рабочая программа  
по предмету  
социально – бытовая ориентировка  
в 10 «В» классе  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Горбатова М.С.

### **Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» (СБО), направлена на социализацию учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и является наиболее значимой в процессе их образования.

Важнейшей составляющей обучения предмету СБО является практическая направленность образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося. Интегративный подход, предполагающий освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений для адекватного проживания в социуме составляет основу предмета СБО.

Необходимость включения предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебный план всех классов для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащихся, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности.

Все этапы обучения построены на основе линейно-концентрического принципа. «Социально-бытовая ориентировка» - практико-ориентированный предмет. С учётом данного обстоятельства значительное количество часов «Программы» отведено на дидактические игры и упражнения, ролевые игры, практические упражнения, экскурсии.

Огромное значение для эффективности уроков по предмету имеет предметно-практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения.

Программа предмета СБО построена с учётом местных и региональных социально-бытовых особенностей, что необходимо для формирования у учащихся практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся – один из главных принципов построения программы, что позволяет обеспечивать структурную простоту содержания, снижение темпов обучения, максимальные возможности для многократных проигрываний ситуаций самостоятельного проживания, использование невербальных и вербальных средств общения, при формировании представлений о предметах личной гигиены, предметов одежды, обуви, продуктов питания, способах приготовления простых блюд и др.

Данная «Программа» взаимосвязана с различными предметами «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» и направлениями коррекционно-развивающей области и позволяет систематизировать и закрепить знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении предметов: «Развитие речи и окружающий мир»; «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь»; «Питание»; «Жилище»; «Культура поведения»; «Транспорт»; «Семья»; «Торговля»; «Средства связи»; «Учреждения и организации»; «Экономика домашнего хозяйства».

**Цель:** подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение навыками самообслуживания, общение, приспособление их к жизни в обществе, воспитание максимально возможного уровня самостоятельности, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- формировать, уточнять и закреплять основные умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формировать элементарную систему бытовых знаний, обеспечивающих учащимся комфортное проживание в семье, школе и др.;
- обучать учащихся называнию предметов одежды и обуви и способам ухода за ними;

- учить практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- формировать умения по уходу за жилищем, элементарные действия по созданию уюта в доме;
- обучать элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, общественных местах;
- обучать алгоритмам проезда на транспорте;
- обучать элементарным знаниям о составе семьи, её членах, распределении обязанностей между членами семьи;
- обучать умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи;
- знакомить со средствами связи: почтой, телефоном, телеграфом, правилами пользования в экстренных случаях;
- формировать у учащихся элементарные навыки посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации;
- закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); чёткое представления последовательности операций с предметами, знание правил безопасного поведения, умений вести себя в чрезвычайных ситуациях.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательные интересы жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьеразвивающими ситуациями;
- развивать наглядно-действенное мышление и элементы наглядно-образного и логического мышления;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру;
- расширять кругозор учащихся, умение ориентироваться в условиях большого города, способствовать общему развитию учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

**Воспитательные:**

| <b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>  | <b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>   |
|---|--|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>Ценности:<br>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; знакомство с государственной символикой; знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; формирование уважительного отношения к родному языку; |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br>Ценности:<br>нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших                                  | установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формирование потребности в эмоционально-нравственной отзывчивости (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,   | формирование уважения к труду<br>формирование потребности считаться с мнением  |

|   |   |
|---|---|
| <p>труду, жизни.<br/>         Ценности:<br/>         трудолюбие; творчество; познание;<br/>         целеустремленность; настойчивость<br/>         в достижении целей</p>   | <p>членов коллектива;<br/>         формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;<br/>         формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,</p>                                     |
| <p>4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br/>         Ценности:<br/>         здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>              | <p>стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;<br/>         стремление к активному образу жизни;<br/>         формирование положительного отношения к спорту.</p>  |
| <p>5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).<br/>         Ценности:<br/>         жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>   | <p>формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;<br/>         понимание активной роли человека в природе;<br/>         формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;<br/>         осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>  |
| <p>6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)<br/>         Ценности:<br/>         красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <p>развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;<br/>         стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;<br/>         формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;<br/>         формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</p> |

**Рабочая программа составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) на 2024-2025 учебный год;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК, 2011г.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизических особенностей класса.

#### **Использование современных технологий:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность.

#### **Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- собеседование;
- устный опрос;
- практическая работа.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы:

«Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| <b>Вид учебной деятельности</b>    | <b>Форма, режим</b>   | <b>Этап изучения материала</b>   |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)   | Во время карантина или переноса учебных занятий  |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline   | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)  | По завершении отдельных тем или курса в целом  |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

### **Содержание программы I полугодие**

#### **Одежда и обувь.**

Дальнейшее знакомство с сезонной обувью, способами чистки и подготовки обуви к хранению. Практические занятия по чистке кожаной, замшевой обуви.

Дальнейшее обучение учащихся утюжке изделий из хлопчатобумажной ткани (полотенца, майки, футболки, трусы).

#### **Питание.**

Обучение учащихся приготовлению завтрака (каша, бутерброды, чай).

Чтение рецептуры (по технологической карте, пиктограммам), обмеривание, отсчитывание продуктов для приготовления блюд (с помощью педагога). Последовательность приготовления блюд.

Отработка умений ставить кастрюлю на плиту, снимать её с плиты с соблюдением правил безопасности (с помощью учителя) варить кашу в соответствии с рецептом, придерживаясь последовательности и времени приготовления, соблюдать меры безопасности при наливании кипятка.

Упражнения в сервировке стола к завтраку, его уборке и в мытье посуды после завтрака.

#### **Жилище.**

Обучение учащихся умению украшать жилое помещение в праздники, дни рождения собственными поделками: вышивка изделия из бумаги, картона, природного материала и пр.

Подготовка гостиной к празднованию дня рождения, Нового года (изготовление и развешивание украшений)

### **Семья.**

Продолжать знакомить учащихся с членами семьи. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Узнавание и называние членов семьи.

Узнавание и называние рода деятельности родителей по пиктограммам и картинкам (моя мама работает парикмахером, ... папа водителем автобуса и т.п.)

### **Средства связи.**

Обучение учащихся пользованию сотовым телефоном (зарядка и выключение зарядного устройства). Упражнения: набор номера экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба).

### **Учреждения, организации.**

Знакомство учащихся с медицинским учреждением (поликлиникой). Учить набирать номер телефона для вызова врача на дом.

Обучение умению обращаться в регистратуру за медицинской картой и талоном, находить нужный кабинет по номеру, написанному на талоне, занимать очередь к врачу.

### **Культура поведения.**

Отработка навыка поведения в поликлинике (вежливое общение с работниками и пациентами, терпеливое ожидание своей очереди и пр.) в ролевых играх и специально созданных условиях.

### **Торговля.**

Дальнейшее знакомство учащихся отделами продовольственных магазинов. Отработка умений определять продукты, необходимые для приготовления каши (молоко, крупа, соль, сахар, масло) называть отделы магазина, в которых продаются эти продукты, «читать» пиктограммы.

Практические занятия «Покупка продуктов для приготовления каши в отделах магазина (с помощью педагога)». Обучение умению размещать продукты в шкафу, холодильнике.

## **II полугодие**

### **Одежда и обувь.**

Обучение учащихся сочетаемости одежды и обуви. Просмотр специальных журналов, видеосюжетов, дидактические игры и упражнения по подбору сочетаемых видов одежды и обуви.

### **Питание.**

Продолжить обучение учащихся приготовлению завтрака (блюда из яиц, бутерброды, чай). Чтение рецептуры (по технологической карте, пиктограммам), отмеривание, отсчитывание продуктов для приготовления блюд (с помощью педагога). Последовательность приготовления блюд.

Дальнейшее обучение учащихся с помощью учителя ставить сковородку на плиту, снимать её с плиты с соблюдением правил безопасности. Разбивать яйцо и выливать его на сковороду.

Сервировка стола к завтраку, уборка со стола и мытьё посуды после завтрака.

### **Жилище.**

Дальнейшее обучение учащихся украшать жилое помещение для создания уютной, комфортной обстановки. Украшения для спальни, гостиной, кухни, ванной комнаты. Рассматривание предметов украшения интерьера в журналах, по телевидению, в специальных видеороликах.

Предметы украшения интерьера, приобретённые в магазине и изготовленные своими руками: шторы, картины, эстампы, вазы, вышивка, изделия из дерева, бумаги, картона,

природного материала и пр.

### **Семья.**

Продолжать знакомить учащихся с членами семьи. Рассмотрение иллюстраций, фотографий. Узнавание и называние членов семьи.

Рассмотрение иллюстраций, видеосюжетов о поведении членов семьи во время приёма пищи, отдыха, уборки.

Отработка отобразительных действий в ролевых играх.

### **Средства связи.**

Продолжение обучение учащихся правилам пользования сотовым и стационарным телефоном. Обязательная зарядка телефона. Самостоятельное включение зарядного устройства с соблюдением правил безопасности. Практические занятия в наборе номеров экстренных служб, домашнего телефона. Отработка ситуации вызова скорой помощи, пожарных, звонка домой.

### **Учреждения, организации.**

Дальнейшее знакомство учащихся с медицинским учреждением (поликлиникой). Учить набирать номер телефона для вызова врача на дом.

Обучение учеников умению обращаться в регистратуру для получения регистрационной карточки, талона к врачу, находить нужный кабинет по номеру, написанному на талоне, занимать очередь к врачу.

### **Культура поведения.**

Отработка навыка поведения в поликлинике (вежливое обращение к работниками и другим пациентами, терпеливое ожидание своей очереди и пр.) в ролевых играх и специально созданных ситуациях.

### **Транспорт.**

Дальнейшая отработка правил поведения в городском транспорте, усвоенных на практических занятиях. Практические занятия: «Поездка в метро»; «Поездка в автобусе»; «Поездка в трамвае» и т. д.

Знакомство учащихся с правилами поведения в транспорте в опасных ситуациях (возгорание, задымление, неблагоприятное поведение кого-либо из пассажиров и т. д.)

Отработка навыка безопасности поведения в перечисленных ситуациях в специально созданных педагогических условиях.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### **Учащиеся должны знать:**

- последовательность приготовления блюд в соответствии с рецептурой;
- знать членов семьи и род деятельности родителей;
- медицинские учреждения;
- правила создания уютного комфортного жилого помещения и предметы украшения интерьера;
- правила поведения в транспорте в опасных ситуациях.

### **Учащиеся должны уметь:**

- приготовить завтрак (кашу, бутерброды, чай);
- сервировать стол к завтраку, убирать и мыть посуду;
- украшать помещения в праздники, дни рождения собственными поделками;
- пользоваться сотовым телефоном, набирать номер экстренных служб;
- пользоваться услугами поликлиники.

### **Планируемые результаты освоения курса**

На современном этапе развития общества исследователи позитивно оценивают возможности абилитации, коррекции и интеграции в общество детей с ограниченными



возможностями здоровья (умеренной степенью умственной отсталости). Достигнув юношеского возраста, они способны овладеть только элементарными трудовыми процессами при тщательном построении заданий и обеспечении постоянного контроля; работоспособность этих людей крайне снижена. Некоторые лица нуждаются в контроле и помощи на протяжении всей жизни

Выпускник класса может научиться:

- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- узнавать и называть продукты питания;
- знать свой адрес места жительства;
- называть членов своей семьи и их имена;
- вежливому обращению к членам семьи;
- переходить улицу по пешеходному переходу по зеленому сигналу светофора;
- называть или показывать на пиктограмме, картинке магазины, в которых продают продукты.

### **Коммуникативные результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

Ученик может научиться:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ученик может получить возможность научиться:

- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи; умению не создавать конфликтов.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Самостоятельных и проверочных работ не предусмотрено. По итогам четверти проводится выяснение и закрепление изученного в ходе беседы. Текущий контроль осуществляется по безоценочной системе.

Оценивая результаты деятельности детей, необходимо помнить о том, что и отсутствие результата — тоже результат в работе с группой детей с умеренной умственной отсталостью. Деятельность детей может быть оценена словесно в виде похвалы. Оценка обязательно должна быть мотивирована, ребенок должен знать, что он делал хорошо, а что не очень.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Виды и формы контроля | Дата     |          |
|-------|--|--------------|-----------------------|----------|----------|
|       |  |              |                       | по плану | по факту |
| 1.    | Уход за сезонной обувью, способы чистки и подготовки обуви к хранению.   | 1 ч.         |                       |          |          |
| 2.    | Практические занятия по чистке кожаной, замшевой обуви.  | 1 ч.         | Пр. работа            |          |          |
| 3.    | Обучение учащихся утюжке изделий из хлопчатобумажной ткани (полотенца, белье).   | 1 ч.         |                       |          |          |
| 4.    | Обучение утюжке футболок.  | 1 ч.         | Пр. работа            |          |          |
| 5.    | Обучение учащихся сочетаемости одежды и обуви.   | 1 ч.         |                       |          |          |
| 6.    | Просмотр специальных журналов, видеосюжетов. Дидактические игры и упражнения по подбору сочетаемых видов обуви и одежды.             | 1 ч.         |                       |          |          |
| 7.    | Дальнейшее знакомство учащихся с отделами продовольственных товаров.   | 1 ч.         |                       |          |          |
| 8.    | Отработка умений определять продукты, необходимые для приготовления каши (молоко, крупа, соль, сахар, масло)                         | 1 ч.         |                       |          |          |
| 9.    | Учить находить и называть отделы, в которых продаются продукты для приготовления каши.   | 1 ч.         |                       |          |          |
| 10.   | Практические занятия: «Покупка продуктов для приготовления каши в отделах магазина (с помощью педагога)».                            | 1 ч.         | Пр. работа            |          |          |
| 11.   | Продолжать знакомить учащихся с членами семьи. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Узнавание и называние членов семьи.           | 1 ч.         |                       |          |          |
| 12.   | Узнавание и называние рода деятельности родителей по картинкам (моя мама работает парикмахером, .... папа водителем автобуса и т.п.) | 1 ч.         | Пр. работа            |          |          |
| 13.   | Продолжать знакомить учащихся с членами семьи. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Узнавание и называние членов семьи.           | 1 ч.         |                       |          |          |
| 14.   | Рассматривание иллюстраций, видеосюжетов о поведении членов семьи во время приёма пищи, отдыха, уборки.                              | 1 ч.         |                       |          |          |
| 15.   | Повторение.  | 1 ч.         |                       |          |          |
| 16.   | Повторение.  | 1 ч.         |                       |          |          |
| 17.   | Обучение учащихся пользованию сотовым телефоном.   | 1 ч.         |                       |          |          |
| 18.   | Зарядка и выключение зарядного устройства. Безопасность при использовании телефона.  | 1 ч.         |                       |          |          |

|     |  |      |           |  |  |
|-----|--|------|-----------|--|--|
| 19. | Упражнения: набор номера экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба).  | 1 ч. | Пр.работа |  |  |
| 20. | Упражнения: набор номера экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба).  | 1 ч. |           |  |  |
| 21. | Обучение учащихся правилам пользования стационарным телефоном.   | 1 ч. | Пр.работа |  |  |
| 22. | Практические занятия в наборе номеров экстренных служб, домашнего телефона.  | 1 ч. |           |  |  |
| 23. | Отработка ситуации вызова скорой помощи, пожарных, звонка домой.   | 1 ч. |           |  |  |
| 24. | Обучение безопасному использованию телефона.   | 1 ч. |           |  |  |
| 25. | Обучение учащихся украшать жилое помещение в праздники, дни рождения собственными поделками.   | 1 ч. |           |  |  |
| 26. | Подготовка гостиной к празднованию дня рождения.   | 1 ч. |           |  |  |
| 27. | Подготовка гостиной к Новому году (изготовление и развешивание украшений)  | 1 ч. | Пр.работа |  |  |
| 28. | Дальнейшее обучение учащихся украшать жилое помещение для создания уютной, комфортной обстановки.  | 1 ч. | Пр.работа |  |  |
| 29. | Повторение.  | 1 ч. |           |  |  |
| 30. | Повторение.  | 1 ч. |           |  |  |
| 31. | Украшения для спальни, гостиной, кухни, ванной комнаты.  | 1 ч. |           |  |  |
| 32. | Предметы украшения интерьера, приобретённые в магазине и изготовленные своими руками: шторы, картины, эстампы, вазы, вышивка, изделия из дерева, бумаги, картона, природного материала и пр. | 1 ч. |           |  |  |
| 33. | Практические занятия: «Покупка продуктов для приготовления каши в отделах магазина (с помощью педагога)».  | 1 ч. |           |  |  |
| 34. | Обучение размещать продукты в шкафу, холодильнике.   | 1 ч. |           |  |  |
| 35. | Обучение учащихся приготовлению завтрака (каша, бутерброды, чай).  | 1 ч. |           |  |  |
| 36. | Чтение рецептуры, отсчитывание продуктов для приготовления блюд (с помощью педагога). Последовательность приготовления блюд.   | 1 ч. |           |  |  |
| 37. | Приготовление гречневой каши. Отработка умений ставить кастрюлю на плиту, снимать её с плиты с соблюдением правил безопасности (с помощью учителя)   | 1 ч. |           |  |  |
| 38. | Обучение приготовлению каши на молоке (манной) в соответствии с рецептом, соблюдение последовательности и времени  | 1 ч. | Пр.работа |  |  |

|     |  |      |           |  |  |
|-----|--|------|-----------|--|--|
|     | приготовления, мер безопасности при наливании молока.  |      |           |  |  |
| 39. | Приготовление бутербродов и чая.   | 1 ч. |           |  |  |
| 40. | Приготовление бутербродов и чая.   | 1 ч. | Пр.работа |  |  |
| 41. | Упражнения в сервировке стола к завтраку, его уборке и в мытье посуды после завтрака.  | 1 ч. |           |  |  |
| 42. | Упражнения в сервировке стола к завтраку, его уборке и в мытье посуды после завтрака.  | 1 ч. | Пр.работа |  |  |
| 43. | Продолжение обучению учащихся приготовлению завтрака (яичница).  | 1 ч. |           |  |  |
| 44. | Продолжение обучению учащихся приготовлению завтрака (яичница).  | 1 ч. |           |  |  |
| 45. | Сервировка стола к завтраку, уборка со стола и мытьё посуды после завтрака.  | 1 ч. |           |  |  |
| 46. | Приготовление глазуньи.  | 1 ч. | Пр.работа |  |  |
| 47. | Знакомство учащихся с медицинским учреждением (поликлиникой).  | 1 ч. |           |  |  |
| 48. | Знакомство учащихся с медицинским учреждением (поликлиникой).  | 1 ч. |           |  |  |
| 49. | Учить набирать номер телефона для вызова врача на дом.   | 1 ч. |           |  |  |
| 50. | Учить набирать номер телефона для вызова врача на дом.   | 1 ч. | Пр.работа |  |  |
| 51. | Повторение.  | 1 ч. |           |  |  |
| 52. | Повторение.  | 1 ч. |           |  |  |
| 53. | Обучение умению обращаться в регистратуру за медицинской картой и талоном, находить нужный кабинет по номеру, написанному на талоне, занимать очередь к врачу.                                 | 1 ч. |           |  |  |
| 54. | Культура поведения в поликлинике (вежливое общение с работниками и пациентами, терпеливое ожидание своей очереди и пр.)  | 1 ч. |           |  |  |
| 55. | Отработка навыков поведения в поликлинике в ролевых играх и специально созданных условиях.   | 1 ч. |           |  |  |
| 56. | Отработка навыков поведения в поликлинике в ролевых играх и специально созданных условиях.   | 1 ч. | Пр.работа |  |  |
| 57. | Обучение учеников умению обращаться в регистратуру для получения регистрационной карточки, талона к врачу, находить нужный кабинет по номеру, написанному на талоне, занимать очередь к врачу. | 1 ч. |           |  |  |
| 58. | Отработка навыка поведение в поликлинике (вежливое обращение к работниками и другим пациентами, терпеливое ожидание своей очереди и пр.) в ролевых играх и специально созданных ситуациях.     | 1 ч. |           |  |  |
| 59. | Отработка навыков поведения в общении с  | 1 ч. |           |  |  |

|     |  |      |           |  |  |
|-----|--|------|-----------|--|--|
|     | окужающими.  |      |           |  |  |
| 60. | Отработка навыков поведения в общении с окружающими.   | 1 ч. | Пр.работа |  |  |
| 61. | Дальнейшая отработка правил поведения в городском транспорте, усвоенных на практических занятиях.  | 1 ч. |           |  |  |
| 62. | Дальнейшая отработка правил поведения в городском транспорте, усвоенных на практических занятиях.  | 1 ч. |           |  |  |
| 63. | Практическое занятие: «Поездка в автобусе, трамвае и метро».   | 1 ч. |           |  |  |
| 64. | Практическое занятие: «Поездка в автобусе, трамвае и метро».   | 1 ч. | Пр работа |  |  |
| 65. | Знакомство учащихся с правилами поведения в транспорте в опасных ситуациях (возгорание, задымление, неблагоприятное поведение кого-либо из пассажиров и т. д.) | 1 ч. |           |  |  |
| 66. | Отработка навыка безопасности поведения в перечисленных ситуациях в специально созданных педагогических условиях.  | 1 ч. |           |  |  |
| 67. | Повторение.  | 1 ч. |           |  |  |
| 68. | Повторение.  | 1 ч. |           |  |  |