**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 223 от 31.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
42A7A1BE864B6D09426CCFE88ECBA06BE1E6D01D
Владелец: Иванова Ирина Юрьевна
Действителен: с 02.12.2021 до 02.03.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**

по технологии

для 8а класса

на 2022-2023 учебный год

учитель: Кириченко Олег Николаевич

## Пояснительная записка

Программа по технологии для обучающихся 8 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальным нарушением) определяет содержание предмета, последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и ввода нового. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделие и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

В ходе профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. Большое значение уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене, что так же является залогом успешной работы в мастерской. Освоение новых методов работы с древесиной направлено на совершенствование навыков, умений конструирования и сборки столярных изделий. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы, также входит в программу обучения.

Часть работы учащиеся этого класса выполняют из частично обработанных заготовок. При такой организации работы значительно улучшается качество изделий, растёт интерес школьников к труду, в результате у учителя появляется возможность повысить уровень требования к выполнению изделий. Уделено внимание навыкам измерения и отмеривания, устройству и правилам измерения с помощью штангенциркуля, угольника столярного, рейсмуса, установке малки по транспортиру.

С целью наращивания темпа работы и степени овладения трудовыми навыками организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся изготавливают товарную продукцию.

Для эффективного обучения умственно отсталых детей необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи являются самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Рабочая программа составлена на один учебный год.

**Цель:** профессиональное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе, выбора вида профессиональной деятельности и продолжения обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

**Задачи:**

***1.Ообразовательные:***

- формирование у обучающихся представления о профессии столяра;
- совершенствование у обучающихся элементарных действий с материалами и предметами с переходом к формированию трудовых операций;
- продолжение знакомства обучающихся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их;
- обучение умению работать с технологическими картами, схемами, чертежами и таблицами;

- обучение экономному расходованию материала, электричества, грамотному обращению с инструментами и материалами;
- совершенствование навыков по владению столярными инструментами и приспособлениями, правильности выполнения трудовых операций;
- наращивание темпа работы и степени овладения трудовыми навыками.

### *2. Коррекционно – развивающие.*

- повышение уровня познавательной активности обучающихся;
- развитие способности обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- коррегирование произвольного внимания, увеличение объема внимания путем качественного и полного выполнения трудовых операций по изготовлению столярных заготовок и изделий;
- коррегирование и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) путем получения и текущего контроля новых знаний, обсуждения планов по изготовлению изделий и результатов работы;
- коррегирование и развитие зрительных и тактильных восприятий, а также мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений) при выполнении практических работ по изготовлению столярных заготовок и изделий;
- коррегирование и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

### *3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование правового сознания;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- формирование уважительного отношения к родному языку;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;
- формирование уважения к правам и свободам личности.

**2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности:
нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим;
- формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь;
- формирование представлений о дружбе и друзьях;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление к критическому мышлению;
- формирование потребности в поиске истины (потребность и способность понимать), эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и со-переживание чувствам других людей;
- развитие уверенности в себе и своих силах;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.

**3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Ценности:
трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование доброжелательного отношения к собеседнику;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование готовности к коллективному творчеству;
- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

**4.** Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности:
здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
– стремление к активному образу жизни;
- формирование положительного отношения к спорту.

**5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

– формирование интереса к природе и природным явлениям;
– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
– понимание активной роли человека в природе;
– развитие способности осознавать экологические проблемы;
– формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
– формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;
– формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
– желание участвовать в природоохранной деятельности.

**6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
– развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
– стремление к опрятному внешнему виду;
– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

**Рабочая программа по технологии разработана на основании нормативно-правовых документов:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) на 2022-2023 учебный год;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сб.2.-М.:ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 340 часов в год (10 часов в неделю).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание

специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Средства, методы и формы обучения.**

В процессе обучения столярному делу применяются все группы методов в сочетании и на всех этапах урока:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация);
- практические (практические работы, упражнения, самостоятельные работы).

Методы обучения:

- Словесные методы: рассказ педагога, объяснение, беседа.
  Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.
  Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.
- Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно- образному мышлению умственно отсталых детей.
  Показ - предъявление образа действия разных способов работы.
  Иллюстрация - наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров.
  Демонстрация - показ предметов в движении.
  Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу занятия.
- Практические методы - основной источник познания – деятельность обучающихся.

Специфика методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в их коррекционной направленности.

Основными направлениями коррекционной работы при изучении столярного дела являются повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

**Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические;

- контрольные;
- творческие работы;
- письменные ответы на вопросы теста.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту образовательного учреждения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| **Вид учебной деятельности** | **Форма, режим** | **Этап изучения материала** |
|---|---|---|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

• электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, разработанные собственные УМК и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

# Содержание учебного материала

**Количество учебных недель – 34**
**Количество часов в неделю – 10**

| № темы | Название разделов (тем) | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика |
| **I четверть (82 часа)** | | | | |
| | Вводное занятие | 1 | 1 | |
| 1 | Заделка пороков и дефектов древесины | 22 | 10 | 12 |
| 2 | Пиломатериалы | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Изготовление столярно-мебельного изделия | 53 | 7 | 46 |
| | | | | |
| **II четверть (74 часа)** | | | | |
| | Вводное занятие | 2 | 2 | |
| 4 | Изготовление разметочного инструмента | 22 | 4 | 18 |
| 5 | Токарные работы | 50 | 4 | 46 |
| | | | | |
| **III четверть (108 часов)** | | | | |
| | Вводное занятие | 1 | 1 | |
| 6 | Изготовление строгального инструмента | 2 | 2 | |
| 7 | Представление о процессе резания древесины | 6 | 4 | 2 |
| 8 | Изготовление столярно-мебельного изделия | 99 | 6 | 93 |
| | | | | |
| **IV четверть (76 часов)** | | | | |
| | Вводное занятие | 2 | | |
| 9 | Ремонт столярного изделия | 24 | 4 | 20 |
| 10 | Безопасность труда во время столярных работ | 4 | 2 | 2 |
| 11 | Крепежные изделия и мебельная фурнитура | 46 | 6 | 40 |
| | | | | |
| | **Итого:** | 340 часов | | |

***Вводное занятие.***
Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

***Тема 1. Заделка пороков и дефектов древесины***
**Объекты работы.** Куб. (дополнительно - заготовки для предстоящих работ).
**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.
Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).
Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.
**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.
**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

***Тема 2. Пиломатериалы***
**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.
**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.
**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

***Тема 3. Изготовление столярно-мебельного изделия***
**Изделия.** Кухонный табурет.
**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).
**Умение.** Распознавание вида работ.
**Упражнение.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.
**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.
Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

**Самостоятельная работа**
Изготовление соединений УС-3 и УК-1.

***Вводное занятие***
План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

***Тема 4. Изготовление разметочного инструмента***
**Изделия.** Угольник столярный, малка.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.
**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.
**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.
**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

***Тема 5. Токарные работы***
**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот.
**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.
Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).
**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.
**Практическое повторение.**
**Виды работы.** Кухонный набор.
**Самостоятельная работа.**
Изготовление разделочных досок.

***Вводное занятие***
План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

***Тема 6. Изготовление строгального инструмента***
**Изделие.** Шерхебель.
**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

***Тема 7. Представление о процессе резания древесины***
**Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.**
**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.
Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.
**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

***Тема 8. Изготовление столярно-мебельного изделия***
**Изделия.** Детская скамейка.
**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.
**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.
**Практическое повторение.**
**Виды работы.** Художественная отделка детской скамейки, разделочных досок.
**Самостоятельная работа.**
Выполнение орнаментов на ножках.

***Вводное занятие***
План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

***Тема 9. Ремонт столярного изделия***
**Объекты работы.** Столярные верстаки, стулья, парты, шкафы.
**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.
**Умение.** Ремонт простейшей мебели.
**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

***Тема 10. Безопасность труда во время столярных работ***
**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.
Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.
Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

***Тема 11. Крепежные изделия и мебельная фурнитура***
**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.
**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.
**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

**Практическое повторение.**
**Объекты работы.** Полка

**Контрольная работа.** Изготовление крестовины.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

***Учащиеся должны знать:***

- правила безопасной работы в мастерской.
- дефекты и пороки древесины.
- назначение и виды шпатлевки.
- характеристики разных видов шпатлевки.
- приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения.
- устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка.
- особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков.
- устройство для крепления сверла.
- правила безопасной работы при сверлении.
- правила безопасной работы при долблении.
- виды клея и правила безопасной работы с ним.
- правила безопасной работы при строгании.
- виды и назначение пиломатериалов.
- характеристики основных видов пиломатериалов.
- виды мебели.
- названия операций по изготовлению изделий.
- виды отделки изделий.
- правила безопасной работы при окраске лаком.
- требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления.
- правила ухода за токарным станком.
- меры по предупреждению поломок;
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву.
- устройство штангенциркуля.
- применение скобы и штангенциркуля.
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву.
- элементы резца.
- виды резания древесины.
- способы соединения деталей и сборочных единиц.
- виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц.
- определять вид соединения деталей и узлов.
- причины износа мебели, виды повреждений.
- виды ремонта мебели.
- причины травматизма и меры по его предупреждению.
- возможные причины пожаров.
- правила пользования первичными средствами пожаротушения.
- правила и пути эвакуации.
- способы соединения деталей в столярных изделиях.
- виды гвоздей и сфера их применения.

- виды шурупов и их назначение.
- виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение

***Учащиеся должны уметь:***

- определять пороки и дефекты древесины.
- изготавливать заделку.
- выполнять застрагивание заделки.
- подготавливать шпатлевку к работе.
- заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой
- организовывать рабочее место при сверлении.
- убирать и смазывать сверлильный станок.
- подготавливать сверлильный станок к работе.
- выполнять сверление отверстий на сверлильном станке.
- выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд.
- определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу.
- определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу.
- читать техническую документацию.
- подбирать материалы.
- выполнять технические рисунки, чертежи.
- составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец.
- выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам.
- изготавливать вставные шипы.
- выполнять отделку изделия.
- проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов.
- готовить рубанок для строгания древесины твердой породы.
- использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем.
- выполнять снятие конуса резцом.
- сверлить с использованием задней бабки.
- различать углы заточки и резания.
- определять по типу стружки вид резания.
- определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.
- изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5с пооперационным разделением труда.
- выявлять повреждения на мебели.
- планировать ремонт мебели.
- составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие.
- выполнять ремонт столярного изделия.
- определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке.
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

- правильно действовать при возникновении пожара.
- определять вид соединения по образцам или техническим рисункам.
- определять вид гвоздя, его длину на глаз.
- распознавать вид шурупов.
- распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий.
- изготавливать крепежные изделия.

## Календарно-тематическое планирование.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды и формы контроля | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | по плану | по факту |
| 1 | ***Вводное занятие.*** Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской. | 1 | | | |
| 2 | Дефекты и пороки древесины. Определение пороков и дефектов древесины. | 1 | Пр. работа | | |
| 3 | Дефекты и пороки древесины. Определение пороков и дефектов древесины. | 1 | Пр. работа | | |
| 4 | Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины. | 1 | Пр. работа | | |
| 5 | Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины. | 1 | Пр. работа | | |
| 6 | Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов). | 1 | Пр. работа | | |
| 7 | Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов). | 1 | Пр. работа | | |
| 8 | Устройство и назначение сверлильного станка. | 1 | | | |
| 9 | Устройство и назначение сверлильного станка. | 1 | | | |
| 10 | Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Подготовка сверлильного станка к работе. | 1 | Пр. работа | | |
| 11 | Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Подготовка сверлильного станка к работе. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). | 1 | Пр. работа | | |
| 13 | Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). | 1 | Пр. работа | | |
| 14 | Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов). | 1 | Пр. работа | | |
| 15 | Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов). | 1 | Пр. работа | | |
| 16 | Подготовка заготовки куба к заделке дефекта. | 1 | Пр. работа | | |
| 17 | Подготовка заготовки куба к заделке дефекта. | 1 | Пр. работа | | |
| 18 | Высверливание, долбление отверстия. | 1 | Пр. работа | | |
| 19 | Высверливание, долбление отверстия. | 1 | Пр. работа | | |
| 20 | Изготовление заделки. | 1 | Пр. работа | | |
| 21 | Изготовление заделки. | 1 | Пр. работа | | |
| 22 | Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки. | 1 | Пр. работа | | |
| 23 | Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки. | 1 | Пр. работа | | |
| 24 | Пиломатериалы: виды, назначение, получение. | 1 | Пр. работа | | |
| 25 | Пиломатериалы: виды, назначение, получение. | 1 | Пр. работа | | |
| 26 | Характеристика основных видов пиломатериалов. | 1 | Пр. работа | | |
| 27 | Характеристика основных видов пиломатериалов. | 1 | Пр. работа | | |
| 28 | Виды и назначение мебели. | 1 | | | |
| 29 | Виды и назначение мебели. | 1 | | | |
| 30 | Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. Содержание сборочного чертежа. | 1 | Пр. работа | | |
| 31 | Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. Содержание сборочного чертежа. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Знакомство с табуретом. | 1 | Пр. работа | | |
| 33 | Знакомство с табуретом. | 1 | Пр. работа | | |
| 34 | Технологическая последователь-ность изготовления табурета. | 1 | Пр. работа | | |
| 35 | Технологическая последователь-ность изготовления табурета. | 1 | Пр. работа | | |
| 36 | Заготовка деталей. | 1 | Пр. работа | | |
| 37 | Заготовка деталей. | 1 | Пр. работа | | |
| 38 | Выпиливание черновых заготовок ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 39 | Выпиливание черновых заготовок ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 40 | Изготовление чистовых заготовок ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 41 | Изготовление чистовых заготовок ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 42 | Изготовление чистовых заготовок ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 43 | Изготовление чистовых заготовок ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 44 | Обработка торцов ножек напильником и шлифовальной шкуркой. | 1 | Пр. работа | | |
| 45 | Обработка торцов ножек напильником и шлифовальной шкуркой. | 1 | Пр. работа | | |
| 46 | Разметка и строгание скосов на ножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 47 | Разметка и строгание скосов на ножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 48 | Выпиливание черновых заготовок проножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 49 | Выпиливание черновых заготовок проножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 50 | Изготовление чистовых заготовок проножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 51 | Изготовление чистовых заготовок проножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 52 | Выпиливание черновых заготовок царг. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Выпиливание черновых заготовок царг. | 1 | Пр. работа | | |
| 54 | Изготовление чистовых заготовок царг. | 1 | Пр. работа | | |
| 55 | Изготовление чистовых заготовок царг. | 1 | Пр. работа | | |
| 56 | Разметка гнезд на ножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 57 | Разметка гнезд на ножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 58 | Выдалбливание гнезд на ножках для проножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 59 | Выдалбливание гнезд на ножках для проножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 60 | Выдалбливание гнезд на ножках для проножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 61 | Выдалбливание гнезд на ножках для проножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 62 | Выдалбливание гнезд на ножках для царг. | 1 | Пр. работа | | |
| 63 | Выдалбливание гнезд на ножках для царг. | 1 | Пр. работа | | |
| 64 | Выдалбливание гнезд на ножках для царг. | 1 | Пр. работа | | |
| 65 | Разметка шипов на проножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 66 | Разметка шипов на проножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 67 | Изготовление шипов на проножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 68 | Изготовление шипов на проножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 69 | Изготовление шипов на проножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 70 | Подгонка шипов к гнездам. | 1 | Пр. работа | | |
| 71 | Подгонка шипов к гнездам. | 1 | Пр. работа | | |
| 72 | Подгонка шипов к гнездам. | 1 | Пр. работа | | |
| 73 | Изготовление шипов на царгах. | 1 | Пр. работа | | |
| 74 | Изготовление шипов на царгах. | 1 | Пр. работа | | |
| 75 | Подгонка шипов к гнездам. | 1 | Пр. работа | | |
| 76 | Подгонка шипов к гнездам. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 77 | Сборка табурета. | | Пр. работа | | |
| 78 | Сборка табурета. | 1 | Пр. работа | | |
| 79 | Покрытие изделия лаком. | | Пр. работа | | |
| 80 | Покрытие изделия лаком. | | Пр. работа | | |
| 81 | Анализ и оценка выполненных работ | | Пр. работа | | |
| 82 | Анализ и оценка выполненных работ | | Пр. работа | | |
| 83 | ***Вводное занятие.*** План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. | 1 | | | |
| 84 | ***Вводное занятие.*** План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. | 1 | | | |
| 85 | Разметочные инструменты. | 1 | | | |
| 86 | Разметочные инструменты. | 1 | Пр. работа | | |
| 87 | Подбор материала для разметочного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. | 1 | Пр. работа | | |
| 88 | Подбор материала для разметочного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. | 1 | Пр. работа | | |
| 89 | Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. | 1 | Пр. работа | | |
| 90 | Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. | 1 | Пр. работа | | |
| 91 | Изготовление колодки столярного угольника. | 1 | Пр. работа | | |
| 92 | Изготовление колодки столярного угольника. | 1 | Пр. работа | | |
| 93 | Изготовление пера столярного угольника. | 1 | Пр. работа | | |
| 94 | Изготовление пера столярного угольника. | 1 | Пр. работа | | |
| 95 | Выполнение соединения колодки и пера. | 1 | Пр. работа | | |
| 96 | Выполнение соединения колодки и пера. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Сборка столярного угольника. | 1 | Пр. работа | | |
| 98 | Сборка столярного угольника. | 1 | Пр. работа | | |
| 99 | Малка: назначение, применение. Последовательность изготовления малки. | 1 | Пр. работа | | |
| 100 | Малка: назначение, применение. Последовательность изготовления малки. | 1 | Пр. работа | | |
| 101 | Изготовление чистовых заготовок для малки. | 1 | Пр. работа | | |
| 102 | Изготовление чистовых заготовок для малки. | 1 | Пр. работа | | |
| 103 | Выполнение скругления на колодке. | 1 | Пр. работа | | |
| 104 | Выполнение скругления на колодке. | 1 | Пр. работа | | |
| 105 | Сборка малки. | 1 | Пр. работа | | |
| 106 | Сборка малки. | 1 | Пр. работа | | |
| 107 | Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 108 | Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 109 | Скоба и штангенциркуль. | 1 | Пр. работа | | |
| 110 | Скоба и штангенциркуль. | 1 | Пр. работа | | |
| 111 | Приемы работы на токарном станке. | 1 | Пр. работа | | |
| 112 | Приемы работы на токарном станке. | 1 | Пр. работа | | |
| 113 | Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот). Последовательность изготовления изделия. | 1 | Пр. работа | | |
| 114 | Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот). Последовательность изготовления изделия. | 1 | Пр. работа | | |
| 115 | Заготовка для ручки. Вытачивание цилиндра. | 1 | Пр. работа | | |
| 116 | Заготовка для ручки. Вытачивание | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | цилиндра. | | | | |
| 117 | Обработка поверхности ручки по заданному размеру. | 1 | Пр. работа | | |
| 118 | Обработка поверхности ручки по заданному размеру. | 1 | Пр. работа | | |
| 119 | Сверление отверстия для хвостовика инструмента. | 1 | Пр. работа | | |
| 120 | Сверление отверстия для хвостовика инструмента. | 1 | Пр. работа | | |
| 121 | Зачистка ручки. | 1 | Пр. работа | | |
| 122 | Зачистка ручки. | 1 | Пр. работа | | |
| 123 | Общие требования к кухонной утвари. | 1 | | | |
| 124 | Общие требования к кухонной утвари. | 1 | | | |
| 125 | Технологическая последовательность точения толкушки. Точение толкушки. | 1 | Пр. работа | | |
| 126 | Технологическая последовательность точения толкушки. Точение толкушки. | 1 | Пр. работа | | |
| 127 | Технологическая последовательность точения скалки. Точение скалки. | 1 | Пр. работа | | |
| 128 | Технологическая последовательность точения скалки. Точение скалки. | 1 | Пр. работа | | |
| 129 | Технологическая последовательность точения скалки. Точение скалки. | 1 | Пр. работа | | |
| 130 | Точение скалки. | 1 | Пр. работа | | |
| 131 | Точение скалки. | 1 | Пр. работа | | |
| 132 | Составление технологической последовательности изготовления основания. Изготовление основания. | 1 | Пр. работа | | |
| 133 | Составление технологической последовательности изготовления основания. Изготовление основания. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 134 | Составление технологической последовательности изготовления подвески. Изготовление подвески. | 1 | Пр. работа | | |
| 135 | Составление технологической последовательности изготовления подвески. Изготовление подвески. | 1 | Пр. работа | | |
| 136 | Изготовление подвески. | 1 | Пр. работа | | |
| 137 | Изготовление подвески. | 1 | Пр. работа | | |
| 138 | Сверление и выполнение пропилов на подвеске. | 1 | Пр. работа | | |
| 139 | Сверление и выполнение пропилов на подвеске. | 1 | Пр. работа | | |
| 140 | Обработка кромок подвески напильником и шлифовальной бумагой. | 1 | Пр. работа | | |
| 141 | Обработка кромок подвески напильником и шлифовальной бумагой. | 1 | Пр. работа | | |
| 142 | Составление технологической последовательности изготовления разделочных досок. | 1 | Пр. работа | | |
| 143 | Составление технологической последовательности изготовления разделочных досок. | 1 | Пр. работа | | |
| 144 | Изготовление чистовых заготовок разделочных досок. | 1 | Пр. работа | | |
| 145 | Изготовление чистовых заготовок разделочных досок. | 1 | Пр. работа | | |
| 146 | Изготовление чистовых заготовок разделочных досок. | 1 | Пр. работа | | |
| 147 | Изготовление чистовых заготовок разделочных досок. | 1 | Пр. работа | | |
| 148 | Разметка разделочных досок. | 1 | Пр. работа | | |
| 149 | Выпиливание разделочных досок. | 1 | Пр. работа | | |
| 150 | Выпиливание разделочных досок. | 1 | Пр. работа | | |
| 151 | Обработка кромок разделочных досок стамесками и напильниками. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 152 | Обработка кромок разделочных досок стамесками и напильниками. | 1 | Пр. работа | | |
| 153 | Обработка кромок разделочных досок стамесками и напильниками. | 1 | Пр. работа | | |
| 154 | Шлифовка. | 1 | Пр. работа | | |
| 155 | Шлифовка. | 1 | Пр. работа | | |
| 156 | Анализ и оценка выполненной работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 157 | ***Вводное занятие***. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. | 1 | | | |
| 158 | Строгальные инструменты. | 1 | Пр. работа | | |
| 159 | Строгальные инструменты. | 1 | Пр. работа | | |
| 160 | Элементы резца. Виды резания древесины. | 1 | Пр. работа | | |
| 161 | Элементы резца. Виды резания древесины. | 1 | Пр. работа | | |
| 162 | Влияние изменения угла резца на процесс резания. | 1 | Пр. работа | | |
| 163 | Влияние изменения угла резца на процесс резания. | 1 | Пр. работа | | |
| 164 | Определение формы резцов. | 1 | Пр. работа | | |
| 165 | Определение формы резцов. | 1 | Пр. работа | | |
| 166 | Знакомство с изделием (детская скамейка). | 1 | Пр. работа | | |
| 167 | Знакомство с изделием (детская скамейка). | 1 | Пр. работа | | |
| 168 | Технология изготовления деталей детской скамейки. | 1 | Пр. работа | | |
| 169 | Технология изготовления деталей детской скамейки. | 1 | Пр. работа | | |
| 170 | Способы соединения деталей. | 1 | Пр. работа | | |
| 171 | Способы соединения деталей. | 1 | Пр. работа | | |
| 172 | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. | 1 | Пр. работа | | |
| 173 | Разборные соединения в столярно- | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мебельных изделиях. | | | | |
| 174 | Бригадный метод работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 175 | Бригадный метод работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 176 | Последовательность изготовления изделия. Организация работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 177 | Последовательность изготовления изделия. Организация работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 178 | Выпиливание черновой заготовки сидения. Строгание базовой пласти. | 1 | Пр. работа | | |
| 179 | Выпиливание черновой заготовки сидения. Строгание базовой пласти. | 1 | Пр. работа | | |
| 180 | Изготовление чистовой заготовки сидения. | 1 | Пр. работа | | |
| 181 | Изготовление чистовой заготовки сидения. | 1 | Пр. работа | | |
| 182 | Изготовление чистовой заготовки сидения. | 1 | Пр. работа | | |
| 183 | Построение чертежа перекладины в трех проекциях. Составление технологической последовательности изготовления перекладины. | 1 | Пр. работа | | |
| 184 | Построение чертежа перекладины в трех проекциях. Составление технологической последовательности изготовления перекладины. | 1 | Пр. работа | | |
| 185 | Выпиливание черновой заготовки перекладины. | 1 | Пр. работа | | |
| 186 | Изготовление чистовой заготовки перекладины. | 1 | Пр. работа | | |
| 187 | Изготовление чистовой заготовки перекладины. | 1 | Пр. работа | | |
| 188 | Изготовление чистовой заготовки перекладины. | 1 | Пр. работа | | |
| 189 | Построение чертежа ножек. Составление технологической последовательности изготовления ножек. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 190 | Построение чертежа ножек. Составление технологической последовательности изготовления ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 191 | Выпиливание черновых заготовок ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 192 | Выпиливание черновых заготовок ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 193 | Изготовление чистовых заготовок ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 194 | Изготовление чистовых заготовок ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 195 | Изготовление чистовых заготовок ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 196 | Изготовление чистовых заготовок ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 197 | Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 198 | Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 199 | Выпиливание криволинейных поверхностей стоек. | 1 | Пр. работа | | |
| 200 | Выпиливание криволинейных поверхностей стоек. | 1 | Пр. работа | | |
| 201 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской. | 1 | Пр. работа | | |
| 202 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской. | 1 | Пр. работа | | |
| 203 | Обработка криволинейных поверхностей напильниками. | 1 | Пр. работа | | |
| 204 | Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной шкуркой. | 1 | Пр. работа | | |
| 205 | Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной шкуркой. | 1 | Пр. работа | | |
| 206 | Изготовление нагелей. | 1 | Пр. работа | | |
| 207 | Изготовление нагелей. | 1 | Пр. работа | | |
| 208 | Изготовление нагелей. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 209 | Изготовление нагелей. | 1 | Пр. работа | | |
| 210 | Разметка мест соединений деталей скамейки. Сверление глухих отверстий. Соединение деталей скамейки «насухо». | 1 | Пр. работа | | |
| 211 | Разметка мест соединений деталей скамейки. Сверление глухих отверстий. Соединение деталей скамейки «насухо». | 1 | Пр. работа | | |
| 212 | Анализ выполненной работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 213 | Анализ выполненной работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 214 | Повторение учебного материала по теме. | 1 | Собеседование | | |
| 215 | Повторение учебного материала по теме. | 1 | Собеседование | | |
| 216 | Резьба по дереву: назначение, древесина и инструменты (косяк, нож), виды. | 1 | Пр. работа | | |
| 217 | Резьба по дереву: назначение, древесина и инструменты (косяк, нож), виды. | 1 | Пр. работа | | |
| 218 | Разработка орнамента «розетки» для ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 219 | Разработка орнамента «розетки» для ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 220 | Разработка узора в квадрате. | 1 | Пр. работа | | |
| 221 | Разработка узора в квадрате. | 1 | Пр. работа | | |
| 222 | Изготовление шаблона орнаментов для ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 223 | Изготовление шаблона орнаментов для ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 224 | Изготовление шаблона орнаментов для ножек. | 1 | Пр. работа | | |
| 225 | Изготовление шаблона орнаментов для сиденья. | 1 | Пр. работа | | |
| 226 | Изготовление шаблона орнаментов для сиденья. | 1 | Пр. работа | | |
| 227 | Пробное выполнение орнамента «розетки» с усеченными лучами. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 228 | Пробное выполнение орнамента «розетки» с усеченными лучами. | 1 | Пр. работа | | |
| 229 | Нанесение орнамента на сиденье. | 1 | Пр. работа | | |
| 230 | Нанесение орнамента на сиденье. | 1 | Пр. работа | | |
| 231 | Нанесение орнамента на сиденье. | 1 | Пр. работа | | |
| 232 | Выполнение орнамента «розетки» с усеченными лучами на сидении. | 1 | Пр. работа | | |
| 233 | Выполнение орнамента «розетки» с усеченными лучами на сидении. | 1 | Пр. работа | | |
| 234 | Выполнение орнамента «розетки» с усеченными лучами на сидении. | 1 | Пр. работа | | |
| 235 | Выполнение орнамента «розетки» с усеченными лучами на сидении. | 1 | Пр. работа | | |
| 236 | Выполнение орнамента «пирамид» в квадрате на сидении. | 1 | Пр. работа | | |
| 237 | Выполнение орнамента «пирамид» в квадрате на сидении. | 1 | Пр. работа | | |
| 238 | Выполнение орнамента «пирамид» в квадрате на сидении. | 1 | Пр. работа | | |
| 239 | Выполнение орнамента «пирамид» в квадрате на сидении. | 1 | Пр. работа | | |
| 240 | Нанесение орнамента на ножки. | 1 | Пр. работа | | |
| 241 | Нанесение орнамента на ножки. | 1 | Пр. работа | | |
| 242 | Нанесение орнамента на ножки. | 1 | Пр. работа | | |
| 243 | Нанесение орнамента на ножки. | 1 | Пр. работа | | |
| 244 | Пробное выполнение орнамента «розетки». | 1 | Пр. работа | | |
| 245 | Пробное выполнение орнамента «розетки». | 1 | Пр. работа | | |
| 246 | Выполнение орнамента «розетки» на ножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 247 | Выполнение орнамента «розетки» на ножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 248 | Выполнение орнамента «розетки» на ножках. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 249 | Выполнение орнамента «розетки» на ножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 250 | Выполнение орнамента в квадрате на ножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 251 | Выполнение орнамента в квадрате на ножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 252 | Выполнение орнамента в квадрате на ножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 253 | Выполнение орнамента в квадрате на ножках. | 1 | Пр. работа | | |
| 254 | Сборка и подгонка деталей скамейки. | 1 | Пр. работа | | |
| 255 | Сборка и подгонка деталей скамейки. | 1 | Пр. работа | | |
| 256 | Шлифовка изделия. | 1 | Пр. работа | | |
| 257 | Шлифовка изделия. | 1 | Пр. работа | | |
| 258 | Покрытие изделия лаком. | 1 | Пр. работа | | |
| 259 | Покрытие изделия лаком. | 1 | Пр. работа | | |
| 260 | Анализ и оценка выполненной работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 261 | Анализ и оценка выполненной работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 262 | Повторение учебного материала по теме. | 1 | Собеседование | | |
| 263 | Повторение учебного материала по теме. | 1 | Собеседование | | |
| 264 | Повторение учебного материала по теме. | 1 | Собеседование | | |
| 265 | ***Вводное занятие.*** Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. | 1 | | | |
| 266 | ***Вводное занятие.*** Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. | 1 | | | |
| 267 | Эксплуатация мебели и причины ее износа. | 1 | Пр. работа | | |
| 268 | Эксплуатация мебели и причины ее износа. | 1 | Пр. работа | | |
| 269 | Виды ремонта мебели. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 270 | Виды ремонта мебели. | 1 | Пр. работа | | |
| 271 | Планирование работы при ремонте мебели. | 1 | Пр. работа | | |
| 272 | Планирование работы при ремонте мебели. | 1 | Пр. работа | | |
| 273 | Демонтаж поперечного бруска крышек верстаков. | 1 | Пр. работа | | |
| 274 | Демонтаж поперечного бруска крышек верстаков. | 1 | Пр. работа | | |
| 275 | Подгонка и вставка поперечных брусков верстаков. | 1 | Пр. работа | | |
| 276 | Подгонка и вставка поперечных брусков верстаков. | 1 | Пр. работа | | |
| 277 | Изготовление вставок для зажимов верстаков. | 1 | Пр. работа | | |
| 278 | Изготовление вставок для зажимов верстаков. | 1 | Пр. работа | | |
| 279 | Замена вставок зажимов верстаков. | 1 | Пр. работа | | |
| 280 | Замена вставок зажимов верстаков. | 1 | Пр. работа | | |
| 281 | Составление дефектной ведомости по ремонту стульев. | 1 | Пр. работа | | |
| 282 | Составление дефектной ведомости по ремонту стульев. | 1 | Пр. работа | | |
| 283 | Переклейка проножек стульев. | 1 | Пр. работа | | |
| 284 | Переклейка проножек стульев. | 1 | Пр. работа | | |
| 285 | Протяжка металлических креплений стульев. | 1 | Пр. работа | | |
| 286 | Протяжка металлических креплений стульев. | 1 | Пр. работа | | |
| 287 | Повторение учебного материала по теме. | 1 | Пр. работа | | |
| 288 | Повторение учебного материала по теме. | 1 | Пр. работа | | |
| 289 | Протяжка металлических креплений парт. Оценка качества выполненной работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 290 | Протяжка металлических креплений парт. Оценка качества выполненной работы. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 291 | Безопасность труда во время столярных работ. | 1 | Пр. работа | | |
| 292 | Безопасность труда во время столярных работ. | 1 | Пр. работа | | |
| 293 | Предупреждение пожаров. Действия при пожаре. | 1 | Сам. работа | | |
| 294 | Предупреждение пожаров. Действия при пожаре. | 1 | Пр. работа | | |
| 295 | Способы соединения деталей в столярных изделиях. Виды гвоздей и их использование. | 1 | Пр. работа | | |
| 296 | Способы соединения деталей в столярных изделиях. Виды гвоздей и их использование. | 1 | Пр. работа | | |
| 297 | Виды и назначение шурупов. | 1 | Пр. работа | | |
| 298 | Виды и назначение шурупов. | 1 | Пр. работа | | |
| 299 | Мебельная фурнитура и крепежные изделия. | 1 | Пр. работа | | |
| 300 | Мебельная фурнитура и крепежные изделия. | 1 | Пр. работа | | |
| 301 | Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. | 1 | Пр. работа | | |
| 302 | Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. | 1 | Пр. работа | | |
| 303 | Построение чертежей деталей цветочницы. | 1 | Пр. работа | | |
| 304 | Построение чертежей деталей цветочницы. | 1 | Пр. работа | | |
| 305 | Построение чертежей малой и большой задних стенок в двух проекциях. | 1 | Пр. работа | | |
| 306 | Построение чертежей малой и большой задних стенок в двух проекциях. | 1 | Пр. работа | | |
| 307 | Составление технологической последовательности изготовления. | 1 | Пр. работа | | |
| 308 | Составление технологической последовательности изготовления. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 309 | Выпиливание черновых заготовок с размерами. | 1 | Пр. работа | | |
| 310 | Выпиливание черновых заготовок с размерами. | 1 | Пр. работа | | |
| 311 | Изготовление чистовой заготовки полки. | 1 | Пр. работа | | |
| 312 | Изготовление чистовой заготовки полки. | 1 | Пр. работа | | |
| 313 | Шлифовка поверхности полки. | 1 | Пр. работа | | |
| 314 | Шлифовка поверхности полки. | 1 | Пр. работа | | |
| 315 | Изготовление чистовых заготовок малых задних стенок. | 1 | Пр. работа | | |
| 316 | Изготовление чистовых заготовок малых задних стенок. | 1 | Пр. работа | | |
| 317 | Зачистка чистовой заготовки большой задней стенки. | 1 | Пр. работа | | |
| 318 | Шлифовка чистовой заготовки большой задней стенки. | 1 | Пр. работа | | |
| 319 | Разметка полки с двух сторон. Изготовление проушин на полке. | 1 | Пр. работа | | |
| 320 | Разметка полки с двух сторон. Изготовление проушин на полке. | 1 | Пр. работа | | |
| 321 | Выпиливание закруглений на полке. | 1 | Пр. работа | | |
| 322 | Обработка кромок полки стамеской. | 1 | Пр. работа | | |
| 323 | Обработка кромок полки напильниками. | 1 | Пр. работа | | |
| 324 | Обработка кромок полки напильниками. | 1 | Пр. работа | | |
| 325 | Разметка и сверление отверстий. | 1 | Пр. работа | | |
| 326 | Обработка отверстий стамеской. | 1 | Пр. работа | | |
| 327 | Обработка отверстий напильниками и шлифовальной шкуркой. | 1 | Пр. работа | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 328 | Разметка и выпиливание закруглений на большой задней стенке. | 1 | Пр. работа | | |
| 329 | Обработка закруглений напильниками и шлифовальной шкуркой. | 1 | Пр. работа | | |
| 330 | Обработка закруглений напильниками и шлифовальной шкуркой. | 1 | Пр. работа | | |
| 331 | Разметка и выпиливание закруглений на малых задних стенках. | 1 | Пр. работа | | |
| 332 | Обработка закруглений стамеской. | 1 | Пр. работа | | |
| 333 | Обработка закруглений стамеской. | 1 | Пр. работа | | |
| 334 | Обработка закруглений напильниками и шлифовальной шкуркой. | 1 | Пр. работа | | |
| 335 | Обработка закруглений напильниками и шлифовальной шкуркой. | 1 | Пр. работа | | |
| 336 | Подгонка мест соединений. Сборка. | 1 | Пр. работа | | |
| 337 | Подгонка мест соединений. Сборка. | 1 | Пр. работа | | |
| 338 | Анализ и оценка качества работы. | 1 | Пр. работа | | |
| 339 | Контрольная работа. | 1 | Пр. работа | | |
| 340 | Контрольная работа. | 1 | Пр. работа | | |
| | | | | | |
| | | | | | |