

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21г

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №

22


Иванова И.Ю.
Приказ № 100 от 31.08.21г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по окружающему социальному миру

для 5 «В» класса

на 2021 - 2022 учебный год

учитель: Лужецкая В.М.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Нормативные документы

Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:

- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.05.2016 г. № 03-20-1643/16-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»
- Положения о рабочей программе, принятого на Совете школы 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 2021 – 2022 учебном году: 5 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- Экскурсии;
- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или

	обучающихся (режим online или offline)	сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- Собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- изобразительная деятельность
- математические представления
- окружающий природный мир

- музыка и движение
- речь и альтернативная коммуникация

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание профессий людей, работающих на транспорте и в магазине. Соблюдение правил поведения в школе, в аптеке, магазине, на остановке и в транспорте. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание благоустройства квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы быта.

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Классификация предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Знание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определение части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание о пластмассе. Называние свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Называние предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного и воздушного видов транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия города, в котором мы живем. Знание страны, в которой мы живем. Узнавание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

Содержание учебного материала:

Тема	Количество часов
Школа	10 часов
Город	20 часов
Традиции и обычаи	6 часов

Транспорт	4 часа
Квартира, дом, двор.	10 часов
Предметы быта	6 часов
Продукты питания	4 часа
Предметы и материалы, изготовленные человеком	4 часа
Страна	4 часа
Итого:	68 часов

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	тема	Кол- во часо в	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по план у	по факт у		
1	Представление о себе как члене коллектива школы.	1	01.09		Представление о себе как обучающемся в данной школе. Знакомиться с положительными качествами человека.	фотографии, картинки Иллюстрации
2	«Волшебные слова»	1	06.09		Формирование правильного взаимоотношения в коллективе, умение вести себя. Умение отвечать на вопросы после просмотра видеосюжетов: где и как нужно благодарить; приветствовать; делать комплименты. Как вести себя при входе и выходе.	Видеосюжеты, иллюстрации
3 4	« Твое отношение к внешнему виду»	2	08.09 13.09		Формирование правильного понимания о внешнем виде человека.	Видеосюжеты, иллюстрации
5 6	Знание назначения зон класса. Дежурство по классу.	2	15.09 20.09		Умение организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты и подсобные помещения. Знать и различать зоны класса. Проявлять собственные чувства и желания. Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.	Классная комната, иллюстрации, раздаточный материал
7 8	Нахождение помещений школы. Правила	2	22.09 27.09		Выполнение эталонов школьного поведения. Ознакомление со школьными помещениями. Умение ориентироваться в школе, адаптироваться и взаимодействовать. Ориентироваться в	Школьные помещения, картинки - эталон общепринятых норм поведения.

	поведения в различных школьных помещениях.				различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть осторожным в школе и школьном дворе.	
9 10	Территория школьного двора.	2	29.09 04.10		Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.	кегли и мячи скакалки мелки
Город (4 часа)						
11 12	Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).	2	06.10 11.10		Выполнение упражнений и заданий на нахождение (узнавание) элементов городской инфраструктуры (улиц, зданий, парков). Называние своего района, улицы, родного города.	Сюжетные и предметные картинки тетради
13 14	Набережная, центральная площадь.	2	13.10 18.10		Формирование представлений об элементах городской инфраструктуры : городских набережных и площадях. Просмотр видеофильма, поддержание диалога, включение в игровую деятельность. Умение взаимодействовать в группе.	иллюстрации, сюжетные и предметные картинки
Традиции и обычаи (2 часа)						
15 16	Подарки к праздникам.	2	20.10 08.11		Умение участвовать в праздновании различных событий, преподносить и принимать поздравления. Изготовление подарка – атрибута праздника. «День матери», изготовление открытки «Сердце», гирлянды «новогодние животные» к Новому году	Иллюстрации, выкройки флажков
Транспорт (4 часа)						
17	Космический	2	10.11		Знакомство с профессией людей, работающих на космическом	набор «Профессии»

18	транспорт.		15.11		транспорте: космонавтами. Назначение космического транспорта. Стимулирование уважения к людям любой профессии.	иллюстрации видеофильмы Сюжетные картинки, иллюстрации
19 20	Специальный транспорт.	2	17.11 22.11		Выполнение упражнений на формирование представлений о специальном транспорте и профессии людей, работающих на специальном транспорте. Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Складывание из пазлов, раскрашивание в раскрасках, просмотр видеофильмов.	картинки, игрушечные машинки, набор из пазлов "Транспорт" игрушечные машинки: полиция, пожарная, скорая помощь, игровой набор «Профессии», картинки настольная игра « Орудия труда людей разных профессий», тетрадь «окружающий мир»
Город (8 часов)						
21 22	Назначение зданий: больница, поликлиника.	2	24.11 29.11		Умение ориентироваться в городе: находить остановки общественного транспорта, больницу и поликлинику. Знать маршруты до больницы, поликлиники в своем районе. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах.	фотографии, иллюстрации, настольные игры
23 24	Назначение зданий: парикмахерская, почта.	2	01.12 06.12		Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Проявление собственных чувства и желаний. Играем: «Я иду в парикмахерскую», « Мне нужно на почту».	Сюжетные картинки, иллюстрации прописи

25 26	Назначение продуктового магазина. Экскурсия в магазин.	2	08.12 13.12	Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Наблюдения за работой кассиров, продавцов и других работников.	Иллюстрации, раскраски фотографии, настольные игры
27 28	Назначение зданий: театр, кинотеатр.	2	15.12 20.12	Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Сюжетно – ролевая игра «Мы в театре». Изготовление театральных билетов для игры.	фотографии, иллюстрации, настольные игры
29 30	Техника безопасности при использовании кухонного инвентаря.	2	22.12 27.12	Узнавание / различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, открывалка). Формирование представлений обучающихся о назначении кухонного инвентаря. Игра: «Расскажи, что это».	детские кухонные предметы «говорящие картинки» Презентации, иллюстрации
31 32	Классификация помещений квартиры.	2	10.01 12.01	Выполнение заданий, расширяющих представление обучающихся о разных помещениях в квартире. Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение, адекватное поведение. Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, уметь слушать и отвечать на вопросы.	Презентации, иллюстрации, игрушечная мебель «говорящие картинки» Плакат «помещения квартиры»
33 34	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов	2	17.01 19.01	Упражнения на расширение представлений об интерьере дома, узнавание / различение домашних электроприборов в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением этих предметов. Готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил	Игрушечные утюг и пылесос Реальные предметы в классной комнате, «говорящие картинки», тетради по окружающему миру раскраски, сюжетные картинки

	(телевизор, лампа).				техники безопасности.	
35 36	«Удивительный мир часов»	2	24.01 26.01		Показ учебного фильма о разнообразии часов. Умение показывать часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определение частей часов: стрелки, циферблат.	муляж часов, настенные часы, иллюстрации тетрадь «Окружающий мир»
37 38	Значение часов в нашей жизни.	2	31.01 02.02		Знание назначения часов. Показ частей часов. Составление картинок из частей, раскрашивание часов, обводка по точкам. Беседа «Для чего нужны часы?» Игры «Покажи, сколько времени». Работа по презентациям.	картинки, «говорящие картинки» Дидактические материалы, иллюстрации, сюжетные картинки
39 40	Различение магазинов: продукты, цветы, мебель.	2	07.02 09.02		Узнавание /различение магазинов. Отгадывание по картинкам, по описанию и загадке. Включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. Использование игровых ситуаций.	«говорящие картинки», картинки предметные и сюжетные карточки - названия
41 42	Сюжетно - ролевая игра «Купи полезные продукты».	2	14.02 16.02		Узнавание / различение продуктов питания по внешнему виду. Выполнение упражнений на правила поведения в магазине: «Купи полезные продукты», «Обведи по контуру продукт». Фиксирование взгляда на экране монитора (2 -3 мин) - «полезные продукты». Использование жестовой речи. Рисование и аппликация «полезные продукты».	Дидактический материал «Продукты» «говорящие картинки»
43 44	Предметы из стекла.	2	21.02 23.02		Называние свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Выполнение упражнений и заданий на узнавание свойств стекла (предметы посуды, лампы и т.д.). Эмоциональное участие в процессе общения.	сюжетные картинки, иллюстрации «говорящие картинки»
45	Свойства дерева.	2	28.02		Выполнение упражнений и заданий на узнавание свойств	деревянные предметы: шарик,

46	Предметы, изготовленные из дерева.		02.03		дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	грибок, сушка, бутылочка, матрешка, яйцо, иллюстрации иллюстрации, спички
Город (6 часов)						
47 48	Классификация отделов в торговом центре.	2	07.03 09.03		Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений об отделах: обувном, отдел детской одежды, спортивной одежды. Правила поведения в торговом центре. Просмотр обучающих видеосюжетов, игры настольные и дидактические.	сюжетные картинки, иллюстрации и презентации, «говорящие картинки», сюжетные и предметные картинки
49 50	Дорожный знак «Пешеходный переход».	2	14.03 16.03		Выполнение упражнений на формирование представлений о технических средствах организации дорожного движения. Правила поведения на дороге и пешеходных переходах. Просмотр обучающих видеосюжетов. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения.	сюжетные картинки «говорящие картинки» ватман и краски
51 52	Разметка «зебра», светофор.	2	21.03 23.03		Рассматривание светофора Наблюдение за выполнением элементарных правил перехода через дорогу по сигналу светофора. Упражнения в назывании цветов светофора во время движения транспорта. Аппликация «Город», раскрашивание светофора, изготовление дороги и светофора из пластилина (приемом выдавливания) . Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения.	видеосюжеты, картинки, краски «говорящие картинки», Обучающий фильм Иллюстрации картинки
53 54	Части дома: стена, крыша, окно.	2	04.04 06.04		Выполнение упражнений на нахождение частей дома. Решение игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в	«говорящие картинки» конструкторы картинки предметные

					доме. Умение рассказывать о правилах поведения .	Дидактический материал
55 56	Места общего пользования в доме: лестничная площадка, лифт.	2	11.04 13.04		Выполнение упражнений на нахождение мест общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт) Решение игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в доме. Умение рассказывать о правилах поведения .	Дидактический материал конструкторы картинки раскраски и тетрадь
57 58	Мой адрес проживания.	2	18.04 20.04		Сообщение своего домашнего адреса: название улицы, номер дома, квартиры. Узнавание своего домашнего адреса на слух. Сообщение адреса школы-интерната	фотоматериалы, картинки фотоматериалы,
59 60	« Поздравляем с праздником»	2	25.04 27.04		Умение участвовать в праздновании различных событий, преподносить и принимать поздравления. Про День театра, День улыбки, День кошек, День спасибо. День солнца. День доброты.	Иллюстрации Видеопрезентация
61 62	Праздник - Масленица	2	02.05 04.05		Знание традиций и атрибутов праздников. Слушая беседы, просматривая презентации , знакомиться с «Праздником - Масленица». Изготовление « Маслены» своими руками	Иллюстрации Видеопрезентация Видео, пряжа, нитки мулине, картон и рамка
63 64	Город, в котором мы живем	2	09.05 11.05		В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по городу, смотрим видеосюжеты, запоминаем название города и его достопримечательностей. Игры «МЕМО», просмотр учебных фильмов, просмотр альбомов и специальной литературы. Изготовление коллективной аппликации «Наш город».	Иллюстрации, альбом «Петербург» Видеосюжеты «говорящие картинки»

Страна(4 часа)

65 66	Государственная символика: флаг России, гимн.	2	16.05 18.05	<p>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики : флаг, гимн. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Узнавание на слух гимна России. В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране, смотрим видеосюжеты, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем.</p>	<p>Иллюстрации, видеосюжеты, «говорящие картинки», альбом «Страна - Россия»</p>
67 68	Государственная символика: герб России.	2	23.05	<p>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).</p> <p>В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране, смотрим видеосюжеты, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем.</p> <p>видеосюжеты, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем.</p>	<p>«говорящие картинки», альбом «Страна - Россия» Иллюстрации, видеосюжеты, альбом «Москва - столица нашей родины»</p>