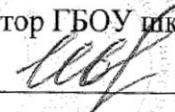


ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Иванова И.Ю.
Приказ № 250 от 31.08.2023 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по ручному труду
для 2а класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Елисева О.С.

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;
- ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащимся профессиями;
- формирование навыков культуры труда;
- выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;
- формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с государственной символикой; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – стремление избегать совершения плохих поступков; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление к критическому мышлению; |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты); – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; – развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; – развитие самостоятельности; – формирование готовности к коллективному творчеству; |
| <p>4. Формирование ценностного</p> | <ul style="list-style-type: none"> – стремление не совершать поступки, угрожающие |

| | |
|--|---|
| <p>отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p> | <p>собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</p> |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p> | <p>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – формирование готовности к личному участию в экологических проектах;</p> |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <p>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</p> |

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

— развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа по ручному труду составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Технология. Ручной труд», 2 класс, Л.А.Кузнецова, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые электронно-образовательные ресурсы: «Инфоурок», «Учи.ру», «Coreapp», «Learningapps», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Решение поставленных целей осуществляется в процессе практической деятельности учащихся, направленной на изготовление общественно полезных изделий. Планирование уроков труда должно обеспечивать логически и методически обоснованную последовательность в сообщении учащимся новых знаний в ходе их трудовой деятельности, предусматривать закрепление усвоенных трудовых умений и навыков, постепенное повышение трудоёмкости и самостоятельности практических занятий. Выбор приёмов и методов, применяемых на уроке, формы обучения должны быть направлены на успешное развитие трудовой активности и самостоятельности учащихся.

На первых этапах обучения используется подражательная деятельность. Далее применяются инструкционные и технологические карты, другие виды изобразительной наглядности, которые позволяют наиболее подготовленным ученикам работать самостоятельно, а учителю оказывать помощь другим учащимся, учитывая их индивидуальные возможности.

В целях расширения политехнического кругозора проводить беседы, экскурсии, использовать технические средства обучения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их

частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний и умений, предусмотренных программой, но и уровень сформированности умственных действий (анализ образца, планирование работы и др.), навыков самоконтроля, степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- творческие работы.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Особенностью именно трудового обучения является максимальное использование межпредметных связей с математикой, изобразительным искусством, миром природы и человека.

Дети с нарушением интеллекта особенно нуждаются в преподнесении одного и того же материала в различных аспектах, в варьировании материала, в неоднократном закреплении полученных знаний и практических умений на различных уроках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | Работа с пластилином | 8 |
| 2 | Работа с текстильными материалами | 8 |
| 3 | Работа с природными материалами | 4 |
| 4 | Работа с бумагой и картоном | 11 |
| 5 | Повторение | 3 |
| ИТОГО | | 34 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- определение и высказывание под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание правил организации рабочего места;
- последовательное выполнение инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- называние операций, необходимых для обработки материала;
- знание правил техники безопасной работы с инструментами;

Достаточный уровень:

- знание санитарно-гигиенических требований при работе с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- выполнение работы по словесной инструкции учителя;
- владение приемами работы с разными материалами;
- умение правильно располагать детали с соблюдением пропорций и размеров;

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | | Основные виды деятельности учащихся (по разделам) | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения (БУД) |
|---------|---|--------------|----------|----------|---|-----------------------|---|
| | | | по плану | по факту | | | |
| 1. | Вводный урок. | 1ч. | | | Дидактическая игра, работа в парах | | <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> |
| 2. | Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот. | 1ч | | | практическая работа | п/р | <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|--|--|--|-----|--|
| | | | | | | | носителях). Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 3. | Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток» | 1ч. | | | Дид.игра, работа в парах | п/р | Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 4. | Изделие «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями» | 1ч. | | | Дидактическая игра, работа в парах, коллективная работа, практическая работа | | Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -безопасное и бережное поведение в природе и обществе. |

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|--|--|-----|--|
| 5. | Изготовление из шишки фигурки птички | 1ч. | | | практическая работа | | <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 6. | Аппликация из мятой бумаги по образцу. «Дерево» | 1ч. | | | Дидактическая игра, практическая работа | т/р | <p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 7. | Складывания фигурки из бумаги. Аппликация «собака» | 1 ч. | | | Практическая работа | п/р | <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|--|--|-------------------------------------|-----|---|
| | | | | | | | <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> |
| 8. | Складывания фигурки из бумаги. Аппликация «цветок» | 1ч. | | | практическая работа | п/р | <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> |
| 9. | Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка» | 1ч. | | | Дидактическая игра, работа в парах, | п/р | <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------|-----|---|
| | | | | | | | Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 10. | «Пирамидка из пластилиновых жгутиков» | 1ч. | | | практическая работа | | Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -безопасное и бережное поведение в природе и обществе. |
| 11. | Игрушка из скорлупы ореха: «Мышь» | 1ч. | | | Дидактическая игра, работа в парах, | п/р | Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей; |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|--|--|---|-----|--|
| 12. | Игрушка из скорлупы ореха: «черепаха» | 1ч. | | | коллективная работа, практическая работа | т/р | <p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 13. | «Шар из кругов» | 1ч. | | | Дид.игра, работа в парах | п/р | <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 14. | «Шар из полос» | 1ч. | | | Дид.игра, работа в парах | с/р | <p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|-----|--|
| | | | | | | <p>изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 15. | Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок. | 1ч. | | Дидактическая игра, работа в парах, | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 16. | Изготовление фигурки из связанных пучков нитей. «Девочка» | 1ч. | | коллективная работа, практическая работа | п/р | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|--|--|--|-----|---|
| 17. | Лепка «Медвежонок» | 1ч. | | | Дидактическая игра, работа в парах, | | <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 18. | Лепка «Утка» | 1ч. | | | коллективная работа, практическая работа | п/р | <p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> |
| 19. | Разметка бумаги и картона по линейке | 1ч. | | | практическая работа | | <p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|-----|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 20. | Аппликация «Грузовик» | 1ч. | | | работа в парах | <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> |
| 21. | Изготовление открытки | 1ч. | | | Дидактическая игра, коллективная работа, | <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|----------------------|---|
| | | | | | | занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 22. | Изготовление открытки. | 1ч. | | | коллективная работа, | с/р Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |
| 23. | Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. | 1ч. | | | практическая работа | Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |
| 24. | Пришивание пуговиц с двумя | 1ч. | | | практическая работа | Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|-----|--|--|---|--|
| | сквозными отверстиями. | | | | | <p>одноклассников;</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-безопасное и бережное поведение в природе и обществе.</p> |
| 25. | Шов «вперед иголкой» | 1ч. | | | Дидактическая игра, практическая работа | <p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 26. | Шов «вперед иголкой» | 1ч. | | | практическая работа | с/р <p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|--|--------------------|-----|--|
| | | | | | | <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 27. | Лепка композиции к сказке «Колобок». | 1ч. | | Дидактическая игра | | <p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 28. | Лепка композиции к сказке «Колобок». | 1ч. | | работа в парах | с/р | <p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|--|--|---------------------|--|
| | | | | | | <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> |
| 29. | Аппликация к сказке «Колобок» | 1ч. | | | работа в парах | <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> |
| 30. | Аппликация к сказке «Колобок» | 1ч. | | | Дидактическая игра | п/р <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 31. | Вышивание закладки прямой | 1ч. | | | практическая работа | <p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p> |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|--|--|---------------------|-----|---|
| | строчкой | | | | | | <p>предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 32. | Вышивание закладки прямой строчкой | 1ч. | | | практическая работа | п/р | <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| 33. | Контрольный урок | 1ч. | | | практическая работа | | <p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-безопасное и бережное поведение в природе и обществе.</p> |
| 34. | Оформление выставки из изделий. | 1ч. | | | Дид.игра. коллективная работа, | <p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> |