

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
 Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по ручному труду

для 4а класса

на 2023-2024 учебный год

учитель: Гутник К.А.

## РУЧНОЙ ТРУД

### Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах; формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

#### Задачи:

##### **Образовательные:**

- формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;
- ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащихся профессиями;
- формирование навыков культуры труда;
- выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;
- формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

## Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;</li> <li>– знакомство с государственной символикой;</li> <li>– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>– формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>– формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;</li> <li>– формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>– формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>– формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>– развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>– формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> </ul>

	– формирование готовности к коллективному творчеству;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – развитие интереса к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Программа по ручному труду составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023– 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

На изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа в год (34 учебные недели).

Преподавание ведется по учебнику «Технология. Ручной труд», 4 класс, Л.А.Кузнецова Москва, «Просвещение», 2020г.

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

**Использование современных технологий:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

## **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Решение поставленных целей осуществляется в процессе практической деятельности учащихся, направленной на изготовление общественно полезных изделий. Планирование уроков труда должно обеспечивать логически и методически обоснованную последовательность в сообщении учащимся новых знаний в ходе их трудовой деятельности, предусматривать закрепление усвоенных трудовых умений и навыков, постепенное повышение трудоёмкости и самостоятельности практических занятий. Выбор приёмов и методов, применяемых на уроке, формы обучения должны быть направлены на успешное развитие трудовой активности и самостоятельности учащихся.

На первых этапах обучения используется подражательная деятельность. Далее применяются инструкционные и технологические карты, другие виды изобразительной наглядности, которые позволяют наиболее подготовленным ученикам работать самостоятельно, а учителю оказывать помощь другим учащимся, учитывая их индивидуальные возможности.

В целях расширения политехнического кругозора проводить беседы, экскурсии, использовать технические средства обучения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную

деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники,

учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний и умений, предусмотренных программой, но и уровень сформированности умственных действий (анализ образца, планирование работы и др.), навыков самоконтроля, степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

Поскольку цели и задачи программы предусматривают развитие творческой активности учащихся, что в свою очередь основывается на эмоциональном подъеме, то и критерии оценки отличаются от условий привычного академического образования школьников.

Основная задача учителя – положительные эмоции учеников, их эстетическое удовольствие, удовлетворение от полученного результата, как в индивидуальной так и в коллективной работе. В конце каждого урока подводятся итоги работы. Работы получаются разные, несмотря на использование одинаковых элементов. В начальной школе задачи учителя несут ознакомительный характер приобщения к искусству.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются: практические работы, творческие работы.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Особенностью именно трудового обучения является максимальное использование межпредметных связей с математикой, изобразительным искусством, миром природы и человека.

Дети с нарушением интеллекта особенно нуждаются в преподнесении одного и того же материала в различных аспектах, в варьировании материала, в неоднократном закреплении полученных знаний и практических умений на различных уроках.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

### **Работа с древесиной.**

Понятие «дерево», «древесина». Элементарные знания о древесине (свойства, цвет). Организация рабочего места при работе с древесиной. Изделия и переработка древесины. Способы обработки ручными инструментами. Аппликация из древесных материалов.

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения о металлах (применение, виды, свойства). Технология ручной обработки металлов. Организация рабочего места при работе с металлами.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>количество часов</b>
1	Работа с бумагой и картоном.	16
2	Работа с древесиной.	2
3	Работа с текстильными материалами	12
4	Работа с металлом	4
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Личностными результатами* изучения курса в 4 классе являются:

-умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение сделать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;



-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*Предметные результаты* АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (с глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; металлоконструктором);
- выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (БУД)
1.	Бумага. Виды бумаги и ее свойства.	1ч	Дидактическая игра, работа в парах	Устный опрос	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
2.	Оригами «Рыбка»	1ч	Дидактическая игра, работа в парах	Творческая работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
3.	Работа с линейкой. Геометрический конструктор.	1ч	коллективная работа,	Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
4.	Виды и свойства ткани.	1ч	практическая	Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо-</p>

			работа		<p>вать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
5.	Кукла-скрутка.	1ч	Дидактическая игра, практическая работа	Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
6.	Салфетка с аппликацией	1ч	Дидактическая игра, практическая работа	Творческая работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
7.	Разметка круга. Игрушка «Попугай»	1ч	Практическая работа	Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>

8.	Конверт	1ч	Практическая работа	Пр. работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
9.	Коврик с геометрическим орнаментом.	1ч	Практическая работа	Пр. работа	<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
10.	Салфетка-прихватка.	1ч	Дидактическая игра, практическая работа	Пр. работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
11.	Салфетка-прихватка.	1ч	Практическая работа	Пр. работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b></p>

					-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
12.	Виды и обработка металла.	1ч		Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
13.	Скручивание алюминиевой фольги.	1ч	Дидактическая игра, практическая работа	Пр.работа	<b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.
14.	Объемное елочное украшение из кругов.	1ч	Практическая работа	Пр.работа	<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
15.	Игрушка «Птица»	1ч	Практическая работа	Творческая работа	<b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; <b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). <b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями

					окружающей действительности; <b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
16.	Складывание из бумаги «Снежинка»	1ч	Дидактическая игра, практическая работа	Пр.работа	<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
17.	Выполнение разметки с опорой на чертеж.	1ч	Практическая работа	Пр.работа	<b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.
18.	Летающая модель.	1ч	Практическая работа	Пр. работа	<b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; <b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). <b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
19.	Связывание ниток в пучок.	1ч	Дид.игра, путешествие, работа в парах	Пр.работа	<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–

					класс, учитель–класс); <b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
20.	Цветок из ниток.	1ч	Практическая работа	Творческая работа	<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
21.	Декоративные фигурки из проволоки.	1ч	Практическая работа	Пр. работа	<b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.
22.	Декоративные фигурки из проволоки.	1ч	Дид.игра, путешествие, работа в парах	Творческая работа	<b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.
23.	Изделие «коробочка»	1ч	Практическая работа	Пр.работа	<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;



					<p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
24.	Изделие «коробочка»	1ч	Дидактическая игра, работа в парах, коллективная работа, практическая работа	Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.</p>
25.	Экскурсия в столярную мастерскую. Виды, свойства древесины.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.</p>
26.	Аппликация из спичек.	1ч	Практическая работа	Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b></p>

					-положительное отношение к школе.
27.	Пришивание пуговиц.	1ч	Практическая работа	Пр. работа	<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
28.	Пришивание пуговиц.	1ч	Практическая работа	Пр. работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
29.	Экскурсия в картонажно-переплетную мастерскую.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.</p>
30.	Книжка-раскладушка.	1ч	Практическая работа	Пр. работа	<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

					<p>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.</p>
31.	Книжка-раскладушка.	1ч	Работа в парах, коллективная работа, практическая работа	Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
32.	Подушечка для игл.	1ч	Практическая работа	Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.</p>
33.	Подушечка для игл.	1ч	Практическая работа	Пр. работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
34.	Повторение.	1ч		Тест	<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>

					свойства хорошо знакомых предметов; <b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.

