

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа
по русскому языку**

**для 2 а класса
на 2024-2025 учебный год**

учитель: Алиева А.Ш.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Обучение русскому языку во втором классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

Задачи:

Образовательные:

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-развитие словарного запаса и расширение кругозора;

-развитие логического мышления, внимания, памяти.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none">– знакомство с государственной символикой;– формирование стремления достойно представлять родную культуру;– формирование правил поведения в классе, школе, дома;– формирование уважительного отношения к родному языку;
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none">– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;– формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим;– формирование представлений о дружбе и друзьях;– стремление к критическому мышлению;– развитие уверенности в себе и своих силах;– формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;– формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none">– формирование доброжелательного отношения к собеседнику;– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;– развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;– формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому

	отношению к результатам труда людей;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – понимание активной роли человека в природе; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по русскому языку составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

На изучение предмета «Русский язык» в 2 классе по учебному плану отводится 3 часа в неделю. Дополнительные 2 часа в неделю добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы (Повторение, Графика, Слово, Предлог, Имена собственные, Правописание)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык» 2 класс, ч.1, ч.2, Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые (электронные) образовательные ресурсы: «Инфоурок», «Учи.ру», «Согоарр», «Learningapps», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью проводятся проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть год) являются:

- проверочные работы;
- контрольные работы;
- письменные ответы на вопросы теста;
- диктанты.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Материал русского языка дает возможность использовать информацию таких предметов как: чтение, мир природы и человека, речевая практика.

СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (33 часа)

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы (15 часов)

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикуляционно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для

обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика (32 часа)

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово (27 часов)

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог (10 часов)

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (8 часов)

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание (20 часов)

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Родственные слова (5 часов)

Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение (14 часов)

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи (6 часов)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Повторение	33
Звуки и буквы	15
Графика	32
Слово	27
Предлог	10
Имена собственные	8
Правописание	20
Родственные слова	5
Предложение	14
Развитие речи	6
Итого	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- соблюдение орфографического режима;
- умение различать гласные и согласные звуки и буквы;
- умение писать строчные и прописные буквы;
- списывание с доски и с учебника, прочитанных и разобранных слов и короткие предложения;
- писать под диктовку слова и простые предложения.

Достаточный уровень:

- применение изученные правила на письме;
- умение делать звуко-буквенный анализ слов самостоятельно;
- списывание с доски и с учебника прочитанных и разобранных небольших текстов, умение выполнять грамматическое задание;
- умение писать под диктовку предложения, составлять схему предложения.
- составление и запись предложений, умение работать с деформированным текстом;

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. безопасное и бережное поведение в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. умение обращаться за помощью и принимать помощь;
4. умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
7. умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
4. умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. использование знаков, символов, предметов-заместителей;
5. умение писать;
6. наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			По плану	По факту		
Тема раздела: Повторение (6 часов)						
1.	Вводный урок	1 ч.			Дидактическая игра, рисование, звуко-буквенный анализ, письмо слогов, слов, предложений, работа со словами, путешествие, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, письмо по памяти, составление предложений.	
2.	Повторение изученного в 1 классе. Речь.	1 ч.				
3.	Предложение.	1 ч.				
4.	Слово, слог.	1 ч.				
5.	Звуки и буквы. Выделение звуков и букв в словах.	1 ч.				
6.	Позиция звука в слове.	1 ч.				
7.	Звуковое различие слов.	1 ч.				п/р
8.	Наша речь. Слово.	1 ч.				
9.	Предмет и слово, называющее предмет	1 ч.				
10.	Наша речь. Слово. Схема слова.	1 ч.				
11.	Предложение.	1 ч.				
12.	Правила записи предложения	1 ч.				
13.	Предложение и его схема					
14.	Распространение предложений.					
15.	Составление предложений.	1ч.				
16.	Повторение	1ч.				тест
17.	Входная контрольная работа	1ч.				к/р
18.	Работа над ошибками	1ч.				

19.	Гласные звуки и буквы.	1ч.			Дидактическая игра, звуко-буквенный анализ, письмо слогов, слов, предложений, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, составление предложений.	
20.	Согласные звуки буквы	1ч.				
21.	Согласные звуки буквы	1ч.				
22.	Различение слов сходных по звуковому составу	1ч.				
23.	Слова, которые различаются одним звуком	1ч.				
24.	Слова, которые различаются количеством звуков	1ч.				
25.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1ч.				
26.	Повторение.	1ч.				с/р
27.	Знакомство со знаком ударения	1ч.				
28.	Выделение ударного гласного в слове	1ч.				
29.	Выделение ударного гласного в слове	1ч.				
30.	Повторение	1ч.				с/р
31.	Деление слов на слоги.	1ч.				
32.	Гласные в образовании слогов.	1ч.				
33.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1ч.				
34.	Самостоятельная работа	1ч.				с/р
35.	Перенос слов по слогам	1ч.				
36.	Перенос слов по слогам	1ч.				
37.	Урок занимательного русского языка.	1ч.				к/р

38.	Контрольная работа	1ч.				
39.	Работа над ошибками	1ч.				
40.	Повторение	1ч.				тест
41.	Деление слов на слоги. Перенос по слогам	1ч.				
42.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П.	1ч.				
43.	Различение Б-П.	1ч.				
44.	Различение В-Ф	1ч.				
45.	Различение В-Ф	1ч.				
46.	Различение Г-К	1ч.				
47.	Различение Г-К	1ч.				
48.	Различение Д-Т	1ч.				
49.	Различение Д-Т	1ч.				
50.	Различение Ж-Ш	1ч.				
51.	Различение Ж-Ш	1ч.				
52.	Различение З-С	1ч.				
53.	Различение З-С	1ч.				п/р
54.	Различение звонких и глухих согласных	1ч.				
55.	Повторение	1ч.				
56.	Контрольное списывание	1ч.				к/с
57.	Шипящие согласные	1ч.				
58.	Свистящие согласные	1ч.				
59.	Различение шипящих и свистящих согласных	1ч.				
60.	Буква «Е» в начале слова или слога	1ч.				

61.	Буква «Ё» в начале слова или слога	1ч.				
62.	Буква «Ю» в начале слова или слога	1ч.				
63.	Буква «Я» в начале слова или слога	1ч.				
64.	Буква «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога	1ч.				п/р
65.	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных	1ч.				
66.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	1ч.				
67.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1ч.				
68.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1ч.				
69.	Гласная Е после мягких согласных	1ч.				
70.	Различение твердых и мягких согласных	1ч.				
71.	Работа со словами и предложениями	1ч.				с/р
72.	Буква мягкий знак на конце слова	1ч.				
73.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1ч.				
74.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1ч.				
75.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1ч.				
76.	Повторение	1ч.				тест
77.	Контрольная работа	1ч.				к/р
78.	Работа над ошибками	1ч.				
79.	Обобщающий урок	1ч.				
80.	Картинный диктант	1ч.				к/р
81.	Предмет и его название	1ч.			Дидактическая игра, письмо слов, предложений, рисование,	

					работа со словами, соревнование работа в парах, коллективная работа, путешествие, соревнование, работа в парах коллективная работа	
82.	Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?»	1ч.				
83.	Название частей предмета	1ч.				
84.	Различение сходных предметов и их названий	1ч.				
85.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1ч.				
86.	Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?»	1ч.				
87.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч.				
88.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1ч.				
89.	Слова, обозначающие один или несколько предметов.	1ч.				
90.	Повторение.	1ч.				тест
91.	Обобщение пройденного.	1ч.				
92.	Работа со словами и предложениями.	1ч.				с/р
93.	Большая буква в именах людей	1ч.				
94.	Большая буква в именах людей	1ч.				
95.	Большая буква в именах и фамилиях	1ч.				
96.	Большая буква в именах и фамилиях	1ч.				
97.	Большая буква в кличках животных	1ч.				
98.	Большая буква в кличках животных	1ч.				

99.	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных	1ч.				
100.	Повторение.	1ч.				с/р
101.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1ч.				
102.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1 ч.				
103.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1ч.				
104.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1ч.				с/р
105.	Подбор названий действий к названиям предметов	1ч.				
106.	Подбор названий действий к названиям предметов	1ч.				
107.	Различение названий действий по вопросам	1ч.				
108.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1ч.				
109.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1ч.				с/р
110.	Работа над ошибками	1ч.				
111.	Повторение	1ч.				
112.	Предлоги	1ч.				
113.	Предлог как отдельное слово	1ч.				
114.	Предлог как отдельное слово	1ч.				

115.	Употребление предлогов в предложении	1ч.				
116.	Употребление предлогов в предложении	1ч.				
117.	Обобщение	1ч.				п/р
118.	Повторение	1ч.				
119.	Письмо по памяти.	1ч.				
120.	Повторение	1 ч.				
121.	Слова с непроверяемыми гласными	1 ч.				с/р
122.	Слова с непроверяемыми гласными	1 ч.				
123.	Выделение трудной гласной в словах	1ч.				
124.	Слова-родственники	1 ч.				
125.	Написание гласных в словах-родственниках	1 ч.				
126.	Написание гласных в словах-родственниках	1 ч.				
127.	Повторение пройденного	1 ч				
128.	Контрольная работа	1 ч				к/р
129.	Работа над ошибками	1 ч.				
130.	Дидактические игры по русскому языку	1 ч				
131.	Повторение.	1ч.				тест
132.	Выделение предложения из текста	1 ч.			Дидактическая игра, рисование, работа со словами, путешествие, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, письмо по памяти, составление предложений.	
133.	Правила записи предложения	1 ч.				
134.	Предложение и его схема	1ч.				

135.	Различение набора слов и предложения	1ч.				
136.	Порядок слов в предложении	1ч.				
137.	Завершение начатого предложения	1ч.				
138.	Завершение начатого предложения	1ч.				с/р
139.	Составление предложений по предметной картинке.	1ч.				
140.	Составление предложений по сюжетной картинке	1ч.				
141.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1 ч.				
142.	Предложения-вопросы и предложения ответы	1ч.				
143.	Повторение.	1ч.				
144.	Повторение	1ч.				
145.	Итоговая контрольная	1ч.				к/р
146.	Работа над ошибками	1ч.				
147.	Звонкие и глухие согласные.	1ч.				
148.	Звонкие и глухие согласные.	1ч.				
149.	Твёрдые и мягкие согласные.	1ч.				
150.	Твёрдые и мягкие согласные	1ч.				п/р
151.	Мягкий знак на конце слова.	1ч.				
152.	Мягкий знак на конце слова.	1ч.				
153.	Названия предметов	1ч.				
154.	Названия предметов	1ч.				
155.	Названия действий	1ч.				

156.	Названия действий	1ч.				
157.	Работа со словами и предложениями	1ч.				с/р
158.	Предложение	1ч.				
159.	Предложение.	1ч.				
160.	Слова и предложения	1ч.				
161.	Повторение.	1ч.				
162.	Контрольная работа	1ч.				к/р
163.	Работа над ошибками	1ч.				
164.	Слова из словаря	1ч.				
165.	Составление предложений со словами из словаря.	1ч.				
166.	Составление предложений со словами из словаря.	1ч.				
167.	Обобщение	1ч.				тест
168.	Закрепление пройденного	1ч.				
169.	Урок занимательного русского языка	1ч.				
170.	Повторение.	1ч.				