

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.  
Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по русскому языку

для 1а класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Ульянова М.Н.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Обучение русскому языку в первом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

Задачи:

### **Образовательные:**

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

### **Коррекционно-развивающие:**

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие словарного запаса и расширение кругозора;
- развитие логического мышления, внимания, памяти.

## Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с государственной символикой;</li> <li>– формирование правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>– формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>– формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родному языку;</li> <li>– развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;</li> <li>– знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;</li> <li>– различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>– стремление к критическому мышлению;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах;</li> <li>– стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;</li> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;</li> <li>– формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понимания роли знаний в жизни человека;</li> <li>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>– умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– формирование готовности к коллективному творчеству;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах.</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> <li>– стремление к активному образу жизни;</li> <li>– формирование положительного отношения к спорту.</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к природе и природным явлениям;</li> <li>– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>– понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– развитие способности осознавать экологические проблемы;</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>– развитие интереса к занятиям художественным творчеством;</li> <li>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li> <li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</li> </ul>

**Программа по русскому языку составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Букварь» 1 класс, ч.1, ч.2, А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение», 2023г.

- Используемые ЭОР: <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

### **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае, для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью проводятся проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- проверочная работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- диктанты;
- контрольные работы;
- творческие работы.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 часов)**

*Подготовка к усвоению навыков письма*

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

#### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (79 часов)**

*Формирование элементарных навыков чтения*

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).

*Речевое развитие*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Звуки и буквы**

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика**

Слог. Алфавит.

**Слово**

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Имена собственные**

Большая буква в именах, кличках животных.

**Предлог**



Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

### **Предложение**

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

### **Развитие речи**

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

## **Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Добукварный период	20
Букварный период	79
Итого	99

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Личностными результатами* изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

*Предметные результаты* АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- умение пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- умение писать печатные буквы;
- умение писать элементы прописных букв;
- умение писать буквы, слоги, простые слова с доски и под диктовку.

*Достаточный уровень:*

- соблюдение орфографический режим;
- умение различать гласные и согласные звуки и буквы;
- умение писать строчные и прописные буквы;
- умение списывать с доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- умение писать под диктовку слова и простые предложения.

## Планируемые результаты обучения (БУД)

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- -читать, писать, выполнять арифметические действия;
- -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении листа.	1ч.			Дидактическая игра, рисование, штриховка, работа с шаблонами, письмо по обводке, письмо элементов букв, работа со словами, путешествие, соревнование работа в парах, коллективная работа	
2.	Цвет, форма и величина предметов.	1ч.				
3.	Дифференциация по цвету, форме, величине.	1ч.				
4.	Подготовка к проверочной работе.	1ч.				
5.	Проверочная работа.	1ч.				п/р
6.	Работа над ошибками.	1ч.				
7.	Ознакомление с шаблонами, их соотнесение с предметами.	1ч.				
8.	Выполнение подготовительных упражнений.	1ч.				
9.	Выполнение подготовительных упражнений.	1ч.				
10.	Письмо наклонных прямых, рисование бордюра.	1ч.				
11.	Письмо наклонных прямых, рисование бордюра.	1ч.				
12.	Вычерчивание кривых линий.	1ч.				

13.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1ч.				
14.	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху.	1ч.				
15.	Письмо изученных элементов.	1ч.				с/р
16.	Закрепление изученного.	1ч.				
17.	Письмо овалов и полуовалов по образцу.	1ч.				
18.	Самостоятельное письмо овалов и полуовалов по образцу.	1ч.				
19.	Письмо элементов букв	1ч.				п/р
20.	Контрольная работа	1ч.				
21.	Письмо а А	1ч.				Дидактическая игра, письмо по обводке, письмо: букв, слогов, слов, предложений, работа со словами, списывание, письмо под диктовку, путешествие, соревнование, работа в парах коллективная работа, работа со словами
22.	Письмо у У	1ч.				
23.	Письмо а, у	1ч.				
24.	Письмо слогов ау, уа	1ч.				
25.	Письмо слогов	1ч.				
26.	Письмо м М	1ч.				
27.	Письмо букв О о.	1ч.				
28.	Письмо слогов ом, мо.	1ч.				
29.	Письмо слогов ма, ум, ом, ам.	1ч.				
30.	Письмо букв Х х, слогов ах, ха, ох, хо, ух, ху.	1ч.				
31.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч.				
32.	Письмо букв С с. Письмо слогов са, ас, су, ус, ос, со.	1ч.				

33.	Письмо слов ухо, муха, сухо.	1ч.				
34.	Письмо буквы Н, н. Письмо слогов и слов.	1ч.				<b>с\р</b>
35.	Письмо буквы «ы». Письмо слогов и слов.	1ч.				
36.	Письмо слогов и слов.	1ч.				
37.	Письмо буквы «л, Л» Письмо слогов и слов.	1ч.				
38.	Письмо слов и предложений.	1ч.				
39.	Обобщение пройденного.	1ч.				<b>п\р</b>
40.	Повторение.	1ч.				
41.	Письмо буквы «в, В».	1ч.				
42.	Письмо слогов и слов.	1ч				
43.	Подготовка к контрольной работе	1ч.				
44.	Контрольная работа	1ч.				
45.	Работа над ошибками	1ч				<b>к\р</b>
46.	Письмо буквы «и, И».	1ч.				
47.	Письмо слов и предложений.	1ч				
48.	Повторение	1ч				
49.	Письмо слогов и слов.	1ч.				
50.	Письмо буквы «ш, Ш».	1ч.				
51.	Письмо слогов и слов.	1ч.				
52.	Письмо слов и предложений с-ш	1ч				
53.	Письмо буквы «п, П». Письмо слогов и слов.	1ч.				
54.	Письмо слов и предложений.	1ч				
55.	Письмо буквы «т, Т». Письмо слогов и слов.	1ч.				

56.	Письмо изученных слогов, слов и предложений.	1ч.				с/р
57.	Письмо слов и предложений.	1ч.				
58.	Письмо буквы «к, К». Письмо слогов и слов.	1ч.				
59.	Письмо буквы «з, З». Письмо слогов, слов и предложений.	1ч.				
60.	Письмо изученных слогов, слов и предложений	1ч				
61.	Контрольная работа	1ч.				
62.	Работа над ошибками	1ч.				
63.	Письмо буквы «р, Р». Письмо слогов и слов.	1ч.				
64.	Повторение	1ч.				п/р
65.	Письмо слов и предложений.	1ч.				
66.	Письмо буквы «й». Письмо слогов и слов.	1ч.				
67.	Письмо слогов и слов.	1ч.				
68.	Письмо буквы «ж, Ж».	1ч.				
69.	Письмо слогов и слов.	1ч.				
70.	Письмо буквы «б, Б». Письмо слогов и слов.	1ч.				
71.	Письмо буквы «д, Д». Письмо слогов и слов	1ч.				
72.	Письмо слогов и слов.	1ч.				
73.	Письмо буквы «г,Г». Письмо слогов и слов.	1ч.				
74.	Письмо слогов и слов.	1ч				
75.	Мягкий знак и слова с ним.	1ч				

76.	Мягкий знак и слова с ним.	1ч.				
77.	Письмо буквы «е, Е». Письмо слогов и слов.					
78.	Письмо слогов и слов.	1ч.				
79.	Письмо буквы «я, Я». Письмо слогов и слов.	1ч.				
80.	Письмо буквы «ю, Ю». Письмо слогов и слов.	1ч.				
81.	Письмо буквы «ё, Ё». Письмо слогов и слов.	1ч.				
82.	Письмо буквы «ч, Ч». Письмо слогов и слов.	1ч.				
83.	Письмо слогов и слов	1ч.				
84.	Письмо буквы «ф, Ф». Письмо слогов и слов.	1ч.				
85.	Повторение.	1ч.				
86.	Слова и предложения.	1ч.				
87.	Слова и предложения.	1ч.				
88.	Письмо буквы «ц, Ц». Письмо слогов и слов	1ч.				
89.	Письмо слогов и слов.	1ч.				
90.	Повторение	1ч.				с/р
91.	Письмо слогов и слов.	1ч.				
92.	Письмо буквы «э, Э». Письмо слогов и слов.	1ч.				
93.	Письмо буквы «э, Э». Письмо слогов и слов.	1ч.				



94.	Контрольная работа	1ч.				<b>К.р.</b>
95.	Работа над ошибками	1ч				
96.	Письмо буквы «щ, Ш».	1ч.				
97.	Повторение	1ч.				
98.	Письмо слогов и слов.	1ч.				
99.	Урок занимательного русского языка.	1ч.				