

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по **речи и альтернативной коммуникации**
для 2в класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Сазонова С.В.

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от

возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы

Программа по «Речи и альтернативной коммуникации» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2024– 2025 учебном году: 2 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание программы

Коммуникация:

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,
- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося
- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

Чтение и письмо:

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Здравствуй школа!	1			Приветствие с помощью слова, звука, жеста. Проявление интереса к окружающим, их занятиям. Узнавание ситуаций, в которых нужно здороваться или прощаться в быту, на соответствующих фотографиях. Участие в коллективных играх.
2	Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе.	1			Приветствие с помощью слова, звука, жеста. Проявление интереса к окружающим, их занятиям. Узнавание ситуаций, в которых нужно здороваться или прощаться в быту, на соответствующих фотографиях. Участие в коллективных играх.
3	Школьный режим и распорядок	1			Приветствие с помощью слова, звука, жеста. Проявление интереса к окружающим, их занятиям. Узнавание ситуаций, в которых нужно здороваться или прощаться в быту, на соответствующих фотографиях. Участие в коллективных играх.
4	«Что я делал летом»	1			Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и называние отличий. Взаимодействие с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам с помощью доступных средств коммуникации.
5	Здравствуй осень!	1			Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и называние отличий. Взаимодействие с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам с помощью доступных средств коммуникации. Доступным способом и в доступном объеме

					«рассказывать» учителю и товарищам о природных изменениях осенью (вербально, используя жесты и пиктограммы). Слушание, узнавание, имитация «осенних» звуков (дождь, ветер). Слушание стихов об осени, воспроизведение нескольких стихотворных строчек или их «договаривание» (в т.ч. невербальное). Рисование цветного пятна (желтый, оранжевый, красный цвет).
6	Школьные дела.	1			Взаимодействие с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам с помощью доступных средств коммуникации. Доступным способом и в доступном объеме «рассказывать» учителю и товарищам
7	Повторение	1			Слушание стихов об осени, воспроизведение нескольких стихотворных строчек или их «договаривание» (в т.ч. невербальное). Составление узора из листьев в полосе.
8	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1			Выполнение двигательных упражнений под музыку, пальчиковых игр под речитатив. Соотнесение предметов с их изображением (пиктограммой). Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собираение всех предметов школьной принадлежности в портфель. Просмотр мультфильма «Эхо». Произнесение и чтение сочетания АУ. Обводка по контуру этих букв.
9	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1			
10	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1			
11	Повторение изученного материала	1			Выполнение двигательных упражнений под музыку, пальчиковых игр под речитатив. Соотнесение предметов с их изображением (пиктограммой). Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал
12	Волшебная страна сказок.	1			Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов на картинке. Подбор
13	Волшебная страна сказок.	1			

14	Волшебная страна сказок.	1			иллюстрации к сказке, показ на ней предметов и их действий. Складывание разрезных картинок с персонажами сказки из 2 частей. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Использование доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, с помощью картинок, жестов и слов. Участие в инсценировке знакомой сказки. Размещение (или наклеивание) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей сказки. Рисование колобка по трафарету, дорожки колобку. Наклеивание деталей аппликации в заданное место.
15	Повторение.	1			Подбор иллюстрации к сказке, показ на ней предметов и их действий. Складывание разрезных картинок с персонажами сказки из частей. Рассматривание иллюстраций к сказкам
16	Школьные правила	1			Пальчиковая гимнастика, включающая элементы взаимодействия с одноклассниками. Разыгрывание ситуации « Мы на уроке», «У нас перемена» после просмотра тематического видеоролика.
17	Школьные правила	1			
18	Школьные правила	1			Артикуляционная гимнастика. Звук А: Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Узнавание слов для глобального чтения на карточках, на фотографиях (звонок, урок, перемена). Просмотр видеороликов о поведении в школе Письмо по контуру буквы А
19	Повторение	1			Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.
20	Правила после уроков.	1			Пальчиковые игры. Игра в парах . Двигательные имитационные игры типа «Как ходит утенок ,цыпленок». Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук». Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом и карточкой со словом: «играть», «попроси», «слушать и смотреть». Рассматривание
21	Правила после уроков.	1			
22	Правила после уроков.	1			

					фотоиллюстрации к слову «урок». Просмотр сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок», соотнесение фрагментов текста с иллюстрацией, узнавание персонажей . Конструирование буквы У из палочек. Аппликация «Цыпленок» Пропись
23	Повторение.	1			Пальчиковые игры. Игра в парах. Двигательные имитационные игры. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук». Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом и карточкой со словом: «уши», «утюг», «утка». Поиск и соединение линией одинаковых картинок. Рассматривание фотоиллюстрации к слову «урок».
24	Наши игры (лото, игры с правилами).	1			Игра в детское лото, домино. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, машинкой, мячом. Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их название, соотнесение с картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов. «Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч). Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок.
25	Наши игры (лото, игры с правилами).	1			
26	Наши игры (лото, игры с правилами).	1			
27	Повторение.	1			Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов. «Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч). Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Поиск буквы М среди других букв. Раскрашивание и штриховка буквы М. Письмо буквы по трафарету.
28	Любимая игрушка.	1			Игры с принесенными игрушками. Поощрение взаимодействия детей

29	Любимая игрушка.	1			во время игры.
30	Любимая игрушка.	1			
31	Повторение	1			Дидактическая игра «Слова и картинки»
32	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	1			Поощрять взаимодействие детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям. Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок. Ответы на вопросы: «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?». Артикуляционная гимнастика. Соотнесение рисунка губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавание и называние (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога. Выделение первого звука в словах «окно», «обруч». Знакомство с напечатанными словами на карточках. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером. Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание). Аппликация из кусочков ваты «Облако». Письмо буквы О по трафарету. Рисование мяча по трафарету. Дополнение рисунка фигуркой человека (наклеивание).
33	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	1			
34	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	1			
35	Повторение.	1			Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом
36	Дежури́м в школьной столовой.	1			Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного проговаривания своих действий. Прослушание сказки К. Чуковского «Федорино горе». Беседа по содержанию сказки
37	Дежури́м в школьной столовой.	1			Беседа по содержанию сказки. Договаривание некоторых строчек при

					повторном прослушивании. Повторение названий и показ изображений предметов при их назывании в сказке (предметы быта, посуда).
38	Дежури́м в школьной столовой.	1			Повторение названий и показ изображений предметов при их назывании в сказке (предметы быта, посуда).
39	Повторение	1			Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола.
40	Практическая работа.	1			Прослушивание аудиозаписей и соотнесение их с предметами на картинках (звук лопаты, копающей землю; звон посуды; звук топора; звук метлы) – называние, предмета. Узнавание предметов посуды по их контурному изображению
41	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1			Пальчиковые игры с речевым сопровождением: «Сорока-белобока», «Хома-хомячок» и др. Выполнение пальчиковых поз (крючки, цепочка, колобок, слоник).
42	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1			
43	Повторение.	1			Пальчиковые игры с речевым сопровождением.
44	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	1			Рисование снежинки посредством последовательного соединения одноцветных точек линиями или по трафарету, далее по обводке
45	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	1			Композиция «Зимнее небо»: рисование на темном фоне снежинок белой гуашью любым доступным способом (крестом, в виде точек).
46	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	1			Оклеивание (украшение) баночки цветной пленкой (декоративным скотчем), готовыми снежинками – изготовление подарка для друга (емкость для мелких предметов). Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление,

					поздравить в ответ). Выражение благодарности
47	Повторение	1			Работа с кубиками. Знакомство с изображением кубика, соотнесение его с предметом.
48	Дежурный по классу.	1			Просмотр фрагментов мультфильмов по теме уборки (например, «Ох и Ах»), обсуждение действий главных героев. Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма). Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Рассматривание фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. Выделение на них значимых предметов: ведро, тряпка, щетка. Соотнесение их со словами-инструкциями.
49	Дежурный по классу.	1			Рассматривание фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. Выделение на них значимых предметов: ведро, тряпка, щетка. Соотнесение их со словами-инструкциями. Участие в беседе о бытовых делах в семье (с графической опорой). Ответы на вопросы: «Кто моет пол?», «Кто подметает?» и т.д.
50	Дежурный по классу.	1			
51	Повторение.	1			Просмотр фрагментов мультфильмов по теме уборки (например, «Ох и Ах»), обсуждение действий главных героев.
52	Считалочки. Игры с правилами.	1			Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми (например, «Воробьи и вороны»). Игры-жеребьевки (поочередно обхватывание ладонью палки, пока она не закончится, последний обхвативший – водит) с последующим поручением какого-либо действия ведущему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок). Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением.
53	Считалочки. Игры с правилами.	1			
54	Считалочки. Игры с правилами.	1			

55	Повторение.	1			Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущим.
56	Игры с правилами.	1			Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущему. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.
57	Игры с правилами.	1			
58	Игры с правилами.	1			
59	Повторение.	1			Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.
60	Вопросы-ответы. Театр «Тени»	1			Участие в игре «Жмурки наоборот», включающей в себя взаимодействие с одноклассниками. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Разыгрывание сюжета сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Угадывание хорошо знакомого предмета по его тени (мяч, кубик), соотнесение с пиктограммой. Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Узнавание героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет. Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. Подбор букв к картинкам по образцу
61	Вопросы-ответы. Театр «Тени»	1			
62	Вопросы-ответы. Театр «Тени»	1			
63	Вопросы-ответы. «Куклы Би-ба-бо»	1			Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Разыгрывание сюжета сказки (диалог персонажей) с помощью кукол бибабо. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок.
64	Вопросы-ответы. «Куклы Би-ба-бо»	1	14.02		
65	Вопросы-ответы. «Куклы Би-ба-бо»	1	17.02		

66	Повторение.	1			Рассматривание иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Разыгрывание сюжета сказки (диалог персонажей) с помощью кукол бибабо. Ответы на вопросы по содержанию сказки
67	Наряжаем кукол на ярмарку.	1	21.02		Коллективная подготовка кукол «на ярмарку»: выбор наряда, украшений. Представление своей куклы (название одежды на ней, украшений). Участие в беседе по картинкам: ответы на вопросы (в т.ч. с графической опорой). Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.). Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на сюжетной картинке). Различение одежды по сезонам. Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Графическое упражнение «Укрась одежду кукле». Выделение буквы О (одежда, одень).
68	Наряжаем кукол на ярмарку.	1	24.02		
69	Наряжаем кукол на ярмарку.	1	27.02		
70	Повторение.	1			Ответы (вербальные и пиктограммами) на вопросы. Участие в беседе по картинкам: ответы на вопросы (в т.ч. с графической опорой). Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.). Различение одежды по сезонам. Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Написание О по точкам.
71	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	1			Конструирование улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Использование игрушечных машинок, фигурок людей (напр., из наборов лего). Выполнение инструкций по размещению деталей конструктора, аппликации («Поставь этот кубик сверху», «Наклей дерево сюда»).
72	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	1			
73	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	1			
74	Повторение.	1			Участие в обсуждении композиции совместной постройки, выражение

					своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета элементов, их расположения. Вопросы педагогу, ответы на вопросы: («Что мы будем делать сейчас / потом?», «Куда поставим этот кубик, дом, дерево?», «Где будет этот кубик?») и т.п. Использование слов-предметов, действий по образцу. Выделение знакомых букв, подкладывание таких же букв под слово
75	Любимые мультфильмы.	1			Просмотр фрагментов мультфильмов (например, «Козленок, который умел считать до 10», «Самый маленький гном» и др.). Прослушивание аудиосказок по просмотренным мультфильмам, узнавание персонажей и сюжета. Отвечать на вопросы, задавать вопросы: «Какие мультфильмы мы любим?», «Какой мультфильм ты любишь?», «Какой герой твой любимый?»). Высказывание своего отношения к поступкам героев.
76	Любимые мультфильмы.	1			Разыгрывание диалогов персонажей с использованием масок / картинок. Складывание пазлов (разрезных картинок) с персонажами мультфильмов. Восстановление последовательности 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма.
77	Любимые мультфильмы.	1			
78	Повторение.	1			Узнавание знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм».
79	Экскурсия в парк.	1			Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке.
80	Звук и буква А.	1			Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы). Прослушивание аудиозаписи слов (восприятие на слух без учета артикуляции), определение наличия или отсутствия в этих словах

					звуков А. Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв. Проговаривание сочетаний гласных.
81	Чтение слогов	1			Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке. Участие в беседе о походе в парк с родителями, по презентации: создание речевой ситуации.
82	Повторение.	1			Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв.
83	Экскурсия в зоопарк.	1			Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк», просмотр видеороликов о движениях, питании, повадках некоторых животных. Обсуждение увиденного, стимуляция эмоционального реагирования (и речевых высказываний) на внешний вид, поведение животных. Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная).
84	Звук и буква У.	1			Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв. Обводка буквы У по трафарету.
85	Звук и буква У.	1			
86	Повторение.	1			Подбор к карточке картинки с животным без подписи. Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой).
87	Школьная спартакиада. Играем в шашки. Звук и буква М.	1			Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей. Понимание слов– инструкций, использование этих слов в ходе игры. Игры с речевым сопровождением. Раскрашивание клеток на

					листе бумаги в шахматном порядке, наклеивание картонных «шашек».
88	Звук и буква М.	1			Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей. Понимание слов– инструкций, использование этих слов в ходе игры. Игры с речевым сопровождением. Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке, наклеивание картонных «шашек».
89	Школьная спартакиада. Играем в шашки. Звук и буква М.	1			Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей. Понимание слов– инструкций, использование этих слов в ходе игры. Игры с речевым сопровождением. Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке, наклеивание картонных «шашек».
90	Повторение	1			Слова с буквой М.
91	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1			Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательностями своего города. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями, их узнавание и называние. Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, цирк, зоопарк, кинотеатр и др.), видов общественного транспорта.
92	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1			
93	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1			
94	Повторение	1			Проговаривание сочетаний изученных звуков.
95	Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У М,О.	1			Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение

96	Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.	1			(понятно / непонятно). Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них.
97	Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.	1			
98	Повторение.	1			Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них. Ответы на вопросы, использование в ответах изученных слов. Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету
99	Практическая работа	1			Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них. Ответы на вопросы, использование в ответах изученных слов. Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету
100	Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.	1			Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). Закрепление изученных букв. Письмо букв.
101	Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.	1			
102	Повторение.	1			Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов. Рассматривание серии сюжетных картинок по теме «Лето». Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). Закрепление изученных букв. Письмо букв.