

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

по речи и альтернативной коммуникации

для 2 Г класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Мацакова Г.А.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд,

жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы

Программа по речи и альтернативной коммуникации составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2024– 2025 учебном году: 2 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

устный опрос
 практическая работа
 собеседование

формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

**-проверочные;
 -практические работы;
 -тесты.**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи.

При обучении речи и альтернативой коммуникации используются межпредметные связи с предметами: человек, окружающий социальный мир, коррекционно-развивающие занятия.

Содержание программы

Коммуникация:

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,
- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося
- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

Чтение и письмо:

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			По плану	По факту	
1	Здравствуй, школа!	1			Приветствие с помощью слова, звука, жеста. Проявление интереса к окружающим, их занятиям. Узнавание ситуаций, в которых нужно здороваться или прощаться в быту, на соответствующих фотографиях.
2	Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе.	1			Участие в коллективных играх. Узнавание и показ одноклассников и педагогов по именам (и отчествам). Соотнесение себя, своей фотографии со своим именем, напечатанным на карточке.
3	Школьный режим и распорядок	1			Выбор карточки со своим именем среди других. Соотнесение карточек со словами, пиктограмм и реальными школьными предметами.
4	«Что я делал летом»	1			Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и называние отличий.
5	Здравствуй, осень!	1			Взаимодействие с педагогом в ходе беседы по сюжетным картинкам с помощью доступных средств коммуникации. Доступным способом и в доступном объеме «рассказывать» учителю и товарищам о природных изменениях осенью (вербально, используя жесты и пиктограммы.
6	Школьные дела.	1). Слушание, узнавание, имитация «осенних» звуков (дождь, ветер). Слушание стихов об осени, воспроизведение нескольких стихотворных строчек или их «договаривание» (в т.ч. невербальное). Рисование цветного пятна (желтый, оранжевый, красный цвет).
7	Повторение	1			Рисование точек, штрихов (дождь) на доске мокрой кистью, пальцем; на бумаге мокрой кистью или красками. Наклеивание деталей аппликации в указанное место.
8	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1			Выполнение двигательных упражнений под музыку, пальчиковых игр под речитатив. Соотнесение предметов с их изображением (пиктограммой).
9	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1			Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале.
10	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1			Собирание всех предметов школьной принадлежности в портфель. Просмотр мультфильма «Эхо». Произнесение и чтение сочетания АУ. Обводка по контуру этих букв.
11	Повторение изученного	1			Собирание всех предметов школьной принадлежности в портфель. Просмотр мультфильма «Эхо». Произнесение и чтение сочетания АУ. Обводка по контуру этих букв.
12	Волшебная страна сказок.	1			Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов на картинке.
13	Волшебная страна сказок.	1			Подбор иллюстрации к сказке, показ на ней предметов и их действий.

					Складывание разрезных картинок с персонажами сказки из 2 частей. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Использование доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, с помощью картинок, жестов и слов.
14	Волшебная страна сказок.	1			Участие в инсценировке знакомой сказки. Размещение (или наклеивание) на листе бумаги картинок слева направо в порядке появления персонажей сказки.
15	Повторение изученного	1			Рисование колобка по трафарету, дорожки колобку. Наклеивание деталей аппликации в заданное место.
16	Школьные правила	1			Пальчиковая гимнастика, включающая элементы взаимодействия с одноклассниками. Разыгрывание ситуации «Едем в автобусе» после просмотра тематического видеоролика. Артикуляционная гимнастика. Звук А: Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Узнавание слов для глобального чтения на карточках, на фотографиях (аптека, автобус, азбука).
17	Школьные правила	1			Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге, показ персонажей.
18	Школьные правила	1			Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками.
19	Повторение изученного	1			Дорисовка колес автомобиля. Рисование автомобиля, автобуса.
20	Правила после уроков.	1			Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок».
21	Правила после уроков.	1			Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук». Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом и карточкой со словом: «уши», «утюг», «утка».
22	Правила после уроков.	1			Поиск и соединение линией одинаковых картинок. Рассмотрение фотоиллюстрации к слову «урок». Прослушивание сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок», соотнесение фрагментов текста с иллюстрацией, узнавание персонажей по их контурному изображению.
23	Повторение изученного	1			Конструирование буквы У из палочек. Рисование яйца по трафарету.
24	Наши игры (лото, игры с правилами).	1			Игра в детское лото, домино. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование).
25	Наши игры (лото, игры с правилами).	1			Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Дидактические игры типа «Летает – не летает». Выполнение простых инструкций.
26	Наши игры (лото, игры с правилами).	1			Игра в парах с машинкой, мячом. Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их название, соотнесение с картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов. «Подписывание»

				предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч).
27	Повторение изученного	1		Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Поиск буквы М среди других букв. Раскрашивание и штриховка буквы М. Письмо буквы по трафарету.
28	Любимая игрушка.	1		Игра с принесенными из дома игрушками. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование).
29	Любимая игрушка.	1		Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Выполнение простых инструкций. Игра в парах с машинкой, мячом
30	Любимая игрушка.	1		. Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их название, соотнесение с картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов. «Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч).
31	Повторение изученного	1		Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Поиск буквы М среди других букв. Письмо букв по трафарету и точкам.
32	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	1		Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом. Поощрять взаимодействие детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям.
33	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	1		Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок. Ответы на вопросы: «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?». Артикуляционная гимнастика. Соотнесение рисунка губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавание и название (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога.
34	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	1		Выделение первого звука в словах «окно», «обруч». Знакомство с напечатанными словами на карточках. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером. Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание). Аппликация из кусочков ваты «Облако». Письмо буквы О по трафарету.
35	Повторение изученного	1		Рисование мяча по трафарету. Дополнение рисунка фигуркой человека (наклеивание).
36	Дежури в школьной столовой.	1		(Кто ест? Кто сидит за столом?). Наклеивание изученных букв на лист бумаги под соответствующие картинки.
37	Дежури в школьной столовой.	1		(Кто ест? Кто сидит за столом?). Наклеивание изученных букв на лист бумаги под соответствующие картинки.
38	Дежури в школьной столовой.	1		(Кто ест? Кто сидит за столом?). Наклеивание изученных букв на лист бумаги под соответствующие картинки.
39	Повторение изученного	1		(Кто ест? Кто сидит за столом?). Наклеивание изученных букв на лист бумаги под соответствующие картинки.

40	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1			Пальчиковые игры с речевым сопровождением: «Сорока-белобока», «Хома-хотячок» и др. Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Частичное, выборочное проговаривание речитатива к пальчиковым играм
41	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1			. Жестовое обозначение некоторых слов речитатива к пальчиковым играм. Просмотр мультфильмов. Узнавание мультфильмов (советских и современных): «Бременские музыканты», «Фиксики», «Три кота», «Простоквашино», «38 попугаев» и др.) по вступительной мелодии, по песням из них. Соотнесение с иллюстрацией, узнавание персонажей, различение персонажей – людей, персонажей - животных.
42	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	1			Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям, называние персонажей. Ответы на вопросы: «Кто твой любимый герой?», «Кто тебе не нравится?».
43	Повторение изученного	1			Формулировка вопросов учителю, одноклассникам по видеофрагментам, иллюстрациям. Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации (У – удав, А – Антошка, М – Маша, О – ослик), письмо этих букв по трафарету.
44	«Зимушка- зима! Белоснежная пришла»	1			Рисование снежинки посредством последовательного соединения одноцветных точек линиями или по трафарету, далее по обводке. Композиция «Зимнее небо»: рисование на темном фоне снежинок белой гуашью любым доступным способом (крестом, в виде точек).
45	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	1			Оклеивание (украшение) баночки цветной пленкой (декоративным скотчем), готовыми снежинками – изготовление подарка для друга (емкость для мелких предметов)
46	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	1			Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности. Работа с кубиками
47	Повторение изученного	1			Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности. Работа с кубиками
48	Дежурный по классу.	1			Рассматривание фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. Выделение на них значимых предметов: ведро, тряпка, щетка.
49	Дежурный по классу.	1			Соотнесение их со словами-инструкциями. Участие в беседе о бытовых делах в семье (с графической опорой). Ответы на вопросы: «Кто моет пол?», «Кто подметает?» и т.д. Составление предложений при планировании действий (ответы на вопросы: «Что мы сейчас будем делать?», «Что нужно сделать сначала?» и т.п.), при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»).
50	Дежурный по классу.	1			Слушание и различение аудиозаписей по теме «Рабочие инструменты»: молоток, пила. Соотнесение звука с изображением инструмента. Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве».

51	Повторение изученного	1			Работа со словами: поиск, называние знакомых букв, соотнесение с предметами или картинками, составление предложений.
52	Считалочки. Игры с правилами.	1			Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми (например, «Воробьи и вороны»). Игры-жеребьевки (поочередно обхватывание ладонью палки, пока она не закончится, последний обхвативший – водит) с последующим поручением какого-либо действия ведущему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок).
53	Считалочки. Игры с правилами.	1			Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание аудиозаписей голосов вороны и воробья, их различение.
54	Считалочки. Игры с правилами.	1			Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино. Узнавание этих инструментов на картинках. Имитация игры на этих инструментах.
55	Повторение изученного	1			Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове
56	Игры с правилами.	1			Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущему. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.
57	Игры с правилами.	1			Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми с последующим поручением какого-либо действия ведущему.
58	Игры с правилами.	1			Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.
59	Повторение изученного	1			Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове.
60	Вопросы	1			Участие в игре «Жмурки наоборот», включающей в себя взаимодействие с одноклассниками. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки.
61	Вопросы	1			Разыгрывание сюжета сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Угадывание хорошо знакомого предмета по его тени (мяч, кубик), соотнесение с пиктограммой.
62	Вопросы	1			Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Узнавание героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет. Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. Подбор букв к картинкам по образцу
63	Вопросы-ответы. «Куклы Би-ба-бо»	1			Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Разыгрывание сюжета сказки (диалог персонажей) с помощью кукол би-ба-бо.
64	Вопросы-ответы. «Куклы Би-ба-	1			Ответы на вопросы по содержанию сказки. Работа со «сказочной азбукой»,

	бо»				«живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок.
65	Вопросы-ответы. «Куклы Би-ба-бо»	1			Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. Подбор букв к картинкам по образцу.
66	Повторение изученного	1			Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. Подбор букв к картинкам по образцу.
67	Наряжаем кукол на ярмарку.	1			Ответы (вербальные и пиктограммами) на вопросы. Коллективная подготовка кукол «на ярмарку»: выбор наряда, украшений. Представление своей куклы (название одежды на ней, украшений).
68	Наряжаем кукол на ярмарку.	1			Участие в беседе по картинкам: ответы на вопросы (в т.ч. с графической опорой). Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.).
69	Наряжаем кукол на ярмарку.	1			Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на сюжетной картинке). Различение одежды по сезонам. Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Графическое упражнение «Укрась одежду кукле». Выделение буквы О (одежда, одень).
70	Повторение изученного	1			Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на сюжетной картинке). Различение одежды по сезонам. Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Графическое упражнение «Укрась одежду кукле». Выделение буквы О (одежда, одень).
71	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	1			Конструирование улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Использование игрушечных машинок, фигурок людей (напр., из наборов лего). Выполнение инструкций по размещению деталей конструктора, аппликации («Поставь этот кубик сверху», «Наклей дерево сюда»).
72	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	1			Участие в обсуждении композиции совместной постройки, аппликации: выражение своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета элементов, их расположения.
73	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	1			Вопросы педагогу, ответы на вопросы: («Что мы будем делать сейчас / потом?», «Куда наклеим / поставим этот кубик, дом, дерево?», «Где будет этот кубик?» и т.п. Использование слов-предметов, действий по образцу.
74	Повторение изученного	1			Выделение знакомых букв, подкладывание таких же букв под слово. Выполнение совместной аппликации «Улица».
75	Любимые мультфильмы.	1			Просмотр фрагментов мультфильмов (например, «Козленок, который умел считать до 10», «Самый маленький гном» и др.). Прослушивание аудиосказок по просмотренным мультфильмам, узнавание персонажей и сюжета.
76	Любимые мультфильмы.	1			Отвечать на вопросы, задавать вопросы: «Какие мультфильмы мы любим?», «Какой мультфильм ты любишь?», «Какой герой твой любимый?»). Высказывание своего отношения к поступкам героев. Использование слов, характеризующих героев (добрый, злой...) Разыгрывание диалогов персонажей с использованием масок / картинок.
77	Любимые мультфильмы.	1			Складывание пазлов (разрезных картинок) с персонажами мультфильмов.

				Восстановление последовательности 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма. «Подписывание» знакомых персонажей на иллюстрациях с помощью слов – карточек.
78	Повторение изученного	1		Узнавание знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм».
79	Экскурсия в парк. Звук и буква А. Чтение слогов.	1		Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке. Участие в беседе о походе в парк с родителями, по презентации: создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Мы видели в парке грибы», «На дереве висели бананы») и т.п.).
80	Экскурсия в парк. Звук и буква А. Чтение слогов.	1		Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (идет, растет, стоит, большой, маленький).
81	Экскурсия в парк. Звук и буква А. Чтение слогов.	1		Прослушивание аудиозаписи слов (восприятие на слух без учета артикуляции), определение нчия или отсутствия в этих словах звуков А, У.
82	Повторение изученного	1		Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв. Проговаривание сочетаний гласных.
83	Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.	1		Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк», просмотр видеороликов о движениях, питании, повадках некоторых животных. Обсуждение увиденного, стимуляция эмоционального реагирования (и речевых высказываний) на внешний вид, поведение животных.
84	Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.	1		Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная). Конструирование предложений с наглядной (жестовой, картинной) опорой. Узнавание знакомых животных по силуэтному изображению, на зашумленном изображении.
85	Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.	1		Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом. Подбор к карточке картинки с животным без подписи. Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв.
86	Повторение изученного	1		Обведение трафаретов животных, штриховка.
87	Школьная спартакиада. Играем в шашки. Звук и буква М.	1		Игра-жеребьевка («Палочка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей. Понимание слов – инструкций, использование этих слов в ходе игры.
88	Школьная спартакиада. Играем в шашки. Звук и буква М.	1		Игры с речевым сопровождением. Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке, наклеивание картонных «шашек».
89	Школьная спартакиада. Играем в шашки. Звук и буква М.	1		Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Знакомство с правилами игры: соблюдение очередности ходов. Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. Слова с буквой М.
90	Повторение изученного	1		Письмо букв по точкам.
91	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1		Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательностями своего города. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями, их узнавание и называние. Рассматривание фотографий с ви-

					дами города, узнавание на них знакомых мест (школа, цирк, зоопарк, кинотеатр и др.), видов общественного транспорта. Стимулировать задавать вопросы типа «Это что?», «Это где?», «Как называется?» (показывать интересные картинки без пояснения после показа картинок с пояснениями).
92	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1			Ответы на вопросы по изображениям на фотографиях, картинках и т.д. Использование в ответах изученные названия. Конструирование предложений из пиктограмм, их оречевление. Игра «Едем в цирк». Узнавание контурного изображения границ города, выбор нужного из нескольких методом наложения. Соединение линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивание на них фигурок транспорта.
93	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	1			Узнавание знакомых звуков, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различение знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением.
94	Повторение изученного	1			Проговаривание сочетаний изученных звуков
95	Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.	1			Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них
96	Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.	1			Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них
97	Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.	1			Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них
98	Повторение	1			Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них
99	Урок- игра «Буквы водят хоровод»	1			Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). Прослушивание музыкального произведения «Летняя гроза» (А. Вивальди).
100	Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.	1			Рисование под музыку на свободную тему. Рисование (или дорисовка) цветов.
101	Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.	1			Закрепление изученных букв. Письмо букв.
102	Повторение	1			Закрепление изученных букв. Письмо букв.