

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08.21



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по речи и альтернативной коммуникации
для 1Г(Д) класса
на 2021-2022 учебный год

учитель: Кириллук Л.С.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью,

ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы

Программа по «речи и альтернативной коммуникации» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 4
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021 – 2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- лично-ориентированное обучение;
- игровые;

информационно-коммуникационные;
интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии и пр.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Содержание программы

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штрихов

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
Коммуникация с использованием вербальных средств						
1	Установление зрительного контакта. Знакомство с учителем, одноклассниками.	1			Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается). Приветствие учителя, одноклассников словом, звуком, жестом.	Пиктограмма «Рукопожатие».
2	«Иди ко мне», «Возьми мячик».	1			Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.)	Резиновый мячик.
3	«Иди ко мне», «Возьми мячик».	1			Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу (фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик.).	Резиновый мячик.
4	Приветствие собеседника жестом, звуком.	1			Выполнение массажа пальцев рук. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом). Выявление моторных возможностей учащихся. Выполнение приветствий в игровой ситуации.	Кукла, пиктограмма «Рукопожатие».
5	Приветствие собеседника звуком, словом.	1			Артикуляционная гимнастика языка. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выявление моторных возможностей учащихся. Выполнение приветствий в игровой ситуации.	Кукла, пиктограмма «Рукопожатие».

6	Приветствие собеседника звуком.	1			Артикуляционная гимнастика для губ. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выполнение приветствий в игровой ситуации.	Кукла, пиктограмма «Рукопожатие».
7	Упражнения на узнавание своего имени: «Кто я?». Упражнения с фотографией и зеркалом.	1			Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ себя на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение.	Фотография, зеркало.
8	Упражнения на узнавание своего имени: «Кто я», «Найди свое место». Упражнения с фотографией и зеркалом	1			Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ себя на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение. Нахождение своей парты и своей фотографии.	Фотография, зеркало.
9	Упражнения на узнавание своего имени: «Кто ты?». Упражнения с фотографией.	1			Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ одноклассника на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего.	Фотография.
10	Упражнения с использованием звука: «Звуки вокруг нас».	1			Обучение соотносению с изображением и имитации звуков окружающей среды речевыми звуками.	Предметные картинки, аудиозвуки.
11	Упражнения с использованием звука, слова: «Звуки вокруг нас».	1			Использование звуком, жестом, словом для выражения прощания, привлечение внимания. Использование звука, жестом, словом для выражения просьбы о помощи, выражение согласия-несогласия	Пиктограмма «Иди», «Поднятая рука».

12	Упражнения с привлечением к себе внимания звуком, словом, картинкой.	1			Сопровождение жеста звуком и соотнесение с предметной картинкой.	Предметная картинка «Туалет», «Стакан», «Тарелка».
13	Дифференциация звуков окружающей среды.	1			Упражнения в различении неречевых звуков. Соотнесение с картинками.	Предметные картинки, аудиозаписи.
14	Дифференциация звуков окружающей среды.	1			Упражнения в различении речевых звуков.	Предметные картинки, аудиозаписи.
15	Дифференциация звуков окружающей среды.	1			Описание речевых и неречевых звуков.	Предметные картинки, аудиозаписи.
Коммуникация с использованием невербальных средств						
16	Дидактические игры: «Мир эмоций».	1			Упражнения на фиксацию взгляда. Подражание взрослому.	Пиктограммы с эмоциями, зеркало Яркая игрушка
17	Дидактические игры: «Мир эмоций».	1			Упражнения на рассматривание себя в зеркале, упражнения на подражание выражений эмоций мимикой.	Пиктограммы с эмоциями, зеркало.
18	Дидактические игры: «Мир эмоций».	1			Выражение мимикой, при помощи пиктограмм согласия/несогласия.	Пиктограммы с эмоциями, зеркало.
19	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «дай».	1			Упражнение в употреблении слов «дай» жестом	Карточки-символы.
20	Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «помоги»	1			Упражнение в употреблении слов «помоги» жестом	Карточки-символы.
21	Дидактические игры со звучащими предметами «Переложил игрушки», «Найди игрушку по звуку».	1			Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога	Звонок, колокольчик, резиновая игрушка.
22	Дидактические игры со звучащими предметами.	1			Гимнастика для глаз. Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Работа с раскраской.	Раскраска Игрушки

23	Дидактические игры в парах «Дай игрушку».	1			Упражнения на работу в парах	Игрушки.
24	Зрительные упражнения с предметами: «Покажи», «Покажи, чем».	1			Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения. Например, карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка – «Я хочу пить».	Графические изображения Изображения на картинках Реальные предметы и игрушки
25	Зрительные упражнения с предметами: «Покажи», «Покажи, чем».	1			Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения.	Графические изображения на картинках Реальные предметы и игрушки
26	Игра в парах «Покажи», «Покажи, чем».	1			Указывает на предметы, пользуется реальными предметами для общения. Например, туалет – «Я хочу в туалет», кружка – «Я хочу пить».	Графические изображения на картинках Реальные предметы и игрушки
Импрессивная речь						
27	«Прогулки по школе» (знакомство с помещениями класса и холла).	1			Различение по именам учащихся класса, педагогов, определение предпочтений учащихся в выборе игрушек.	карточки-символы
28	Знакомство со своим классом и учителями.	1			Совместное с учащимися проигрывание. Работа с фотографиями.	Фотографии
29	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Моя семья».	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов Реагирование на собственное имя, на слова «мама», «папа»	Фотографии пиктограммы
30	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Мой класс».	1			Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на имя одноклассника.	Фотографии, Пиктограммы
31	Создание игровых ситуаций, отражающих доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.	1			Реагировать на обращенную речь учителя. Включаться в игровую деятельность	Фотографии, Пиктограммы

32	Игры и игровые упражнения с дидактическими игрушками.	1			Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Понимание описанных игрушек.	Игра «Прокати шары в воротики». Кукла. Кастрюльки с крышками. Коммуникативная таблица. Пирамидка большая и маленькая
33	Игры и игровые упражнения с натуральными предметами.	1			Игровые ситуации на узнавание игрушки по рассказу учителя (два-три наиболее характерных признака). Игра чаепитие.	Чашка, блюдце, ложка
Экспрессивная речь						
34	Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.	1			Выполнение артикуляционной гимнастики – пение гласных: а-а-а-а-а, о-о-о-о-о, у-у-у-у и др. Выражение по возможности свои желания звуками («а» -есть, «о» - гулять и др.), звуковыми комплексами («ам» -кушать, «гу» - гулять и др.)	Картинки предметные и сюжетные. Зеркало.
35	Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.	1			Прослушивание голосовых сказок. Выполнение звукоподражаний в процессе слушания сказок, дидактических игр.	Аудиоматериал
36	«Окружающие звуки» Имитационные игры, игры на звукоподражание.	1			Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата.Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя.Рассматриваем, где живут птицы.Звукоподражаем: кар-кар, чик-чирик и т.п.	Коммуникативные таблицы с домашними животными и птицами, видеоматериалы.
37	«Окружающие звуки» Имитационные игры, игры на звукоподражание.	1			Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата.Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя.Рассматриваем, где живут домашние животные.Звукоподражаем: мяу-мяу, гав-гав и т.п.	Коммуникативные таблицы с домашними животными и птицами, видеоматериалы.
38	Игры на вызывание звукоподражаний «МА-МА», «ПА-ПА».	1			Артикуляционная гимнастика – пение гласных: а-а-а-а-а, о-о-о-о-о, у-у-у-у, ма-ма-ма..., па-па-па...	Пиктограммы
39	Игры на вызывание звукоподражаний «МА-МА», «ПА-ПА».	1			Артикуляционная гимнастика губ. Соотнесение слогового звучания с карточкой-символом.	Пиктограммы

40	«Чтение» и понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять бегать).	1			Рассматривание картинок, карточек-символов, и слов-действий к ним, имитация движений, показ жестов.Понимание слов, обозначающих действия.	Карточки-символы. Картинки.
41	«Чтение» и понимание слов, обозначающих действия (спать, играть, гулять и т.д.).	1			Рассматривание картинок, карточек-символов, и слов-действий к ним, имитация движений, показ жестов.Понимание слов, обозначающих действия.	Карточки-символы. Картинки
42	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей.	1			Зрительные упражнения на узнавание (различение) слов, обозначающих имена учащихся класса.	Карточки-символы
43	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей.	1			Учиться показывать/называть предмет по краткому словесному и жестовому описанию педагога.Использование указательного жеста.	Карточки- символы
44	«Чтение» и понимание слов, обозначающих имена людей.	1			Уметь показывать/называть предмет по краткому словесному и жестовому описанию педагога.Использование указательного жеста.	Карточки- символы
45	Игры-упражнения на понимание слов, обозначающих «Посуду»	1			Запоминание элементарных предметов посуды (тарелка, кружка, ложка).	Картинки с изображением посуды
46	Игры-упражнения на понимание слов, обозначающих «Мебель».	1			Запоминание элементарных предметов мебели (диван, стол, кровать)	Картинки с изображением мебели
47	Игры-упражнения на понимание слов, обозначающих «Одежду».	1			Запоминание элементарных предметов одежды (куртка, штаны, футболка).	Картинки с изображением одежды
Коммуникация с использованием вербальных средств						
48	Игры с образными игрушками.	1			Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом).	Любимые игрушки

49	Игры с образными игрушками.	1			Установление зрительного контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом).	Любимые игрушки
50	«Здравствуйте, это я».	1			Проявление аудиальных и речевых реакций на имя и фамилию. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, указательным жестом показ себя и своего отражения в зеркале.	Фотографии, зеркало, карточки-символы.
51	«Здравствуйте, это я».	1			Проявление аудиальных и речевых реакций на имя и фамилию. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, приветствие собеседника: звуком, жестом (пожать руку), словом «Привет», «Здравствуйте».	Фотографии, зеркало
52	«Дай мне, помоги, пока» - в специально созданных игровых ситуациях.	1			Выполнение упражнений на выражение своих желаний (жестом, словом «Дай», предложением «Лена, дай»); просьбы о помощи (жестом, словом «Помоги», предложением «Лена, помоги»).	Дидактическая кукла, сюжетные картинки, игрушки
53	«Дай мне, помоги, пока» - в специально созданных игровых ситуациях.	1			Выполнение упражнений на выражение согласия (кивок головы, словом «Да»), несогласия (покачать головой из стороны в сторону, словом «Нет»); прощание с собеседником (помахать рукой, словом «Пока»)	Дидактическая кукла, сюжетные картинки, пиктограммы.
54	«Дай мне, помоги, пока» - в специально созданных игровых ситуациях	1			Выполнение упражнений на выражение своих желаний (жестом, словом «Дай», предложением «Лена, дай»); просьбы о помощи (жестом, словом «Помоги», предложением «Лена, помоги»); согласия (кивок головы, словом «Да»), несогласия (покачать головой из стороны в сторону, словом «Нет»); прощание с собеседником (помахать рукой, словом «Пока»).	Дидактическая кукла, сюжетные картинки, пиктограммы.
55	«Звуки окружающего мира»: Неживая природа.	1			Упражнения на узнавание звуков (ветер, скрип снега, шум воды, дождь)	аудиозаписи
56	«Звуки окружающего мира»: Живая природа.	1			Упражнения на узнавание звуков (звери и птицы)	аудиозаписи
57	«Звуки окружающего мира»: Транспорт.	1			Упражнения на узнавание звуков (автомобиль, пароход)	аудиозаписи

58	«Попробуй назвать».	1			Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.	Фотографии, игрушки, пиктограммы
59	«Попробуй назвать».	1			Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.	Фотографии, игрушки, пиктограммы
60	«Попробуй назвать».	1			Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.	Фотографии, игрушки, пиктограммы
Коммуникация с использованием невербальных средств						
61	«Узнай по описанию и найди».	1			Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один-два наиболее характерных признака)	игрушки
62	«Узнай по описанию и найди».	1			Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один-два наиболее характерных признака).	Игрушки Карточки-символы
63	«Узнай по описанию и найди».	1			Выполнение упражнений на узнавание и нахождение знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию педагога (один-два наиболее характерных признака)	Игрушки Карточки-символы.
64	Игры-имитации: «Сделай так».	1			Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д.	Игрушки, картинки, пиктограммы.
65	Игры-имитации: «Сделай так»	1			Учиться передавать в движении и жестах образы и характерные признаки кукол, животных, птиц и т.д.	Игрушки, картинки, пиктограммы.
66	Дидактическая игра: «Стирка одежды для куклы».	1			Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (кукольная одежда). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом.	детские принадлежности для стирки.
67	Дидактическая игра: «Подбери крышки к кастрюлям».	1			Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (кастрюли). Вступление детей в общение с учителем,	Наборы кастрюль.

					друг с другом.	
68	Дидактическая игра: «Чаепитие».	1			Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (набор детской посуды). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом.	Наборы детской посуды.
69	«Покажи».	1			Учиться подражать действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове и т.п.), мимике (подражание выражению лица педагога без зеркала) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т. п.) педагога. Двигательные упражнения типа «Покажи»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают.	Карточки-символы.
70	«Покажи».	1			Учиться подражать действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове и т.п.), мимике (подражание выражению лица педагога без зеркала) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т. п.) педагога. Двигательные упражнения типа «Покажи»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают.	Карточки-символы.
71	«Покажи».	1			Учиться подражать действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове и т.п.), мимике (подражание выражению лица педагога без зеркала) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т. п.) педагога. Двигательные упражнения типа «Покажи»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают.	Карточки-символы. Кукла
Импрессивная речь						
72	«Как кого зовут?».	1			Выполнение упражнений на различение по именам членов семьи	Фотографии
73	«Как кого зовут?».	1			Выполнение упражнений на различение по именам учащихся класса, педагогов («Прогулка по школе»).	Фотографии

74	Покажи предметы	1			Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию.	Модульные наборы, пиктограммы.
75	Покажи предметы.	1			Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию.	Модульные наборы, наборы картинок разной тематики.
76	Покажи предметы.	1			Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию.	Модульные наборы, наборы картинок разной тематики.
77	«Чей?».	1			Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета: я, он, мой, твой.	Фотографии близких, игрушки, пиктограммы.
78	«Чей?»	1			Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета: я, он, мой, твой.	Фотографии игрушки, пиктограммы.
Экспрессивная речь						
79	«Как говорят звери?»	1			Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Игрушки и картинки животных, карточки-символы.
80	«Как говорят птицы?»	1			Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	Игрушки и картинки птиц, карточки-символы.
81	«Как звучат инструменты?»	1			Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (ду-ду-ду, бам-бам-бам и т. п.)	Игрушечные и реальные музыкальные инструменты.
82	«Угадай, что за музыкальный инструмент?»	1			Повторить названия отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (ду-ду-ду, бам-бам-бам и т. п.)	Игрушечные и реальные музыкальные инструменты.
83	«Как тебя зовут и твоих родных?»	1			Называние своего имени, имени членов семьи	Фотографии, зеркало.

84	«Как тебя зовут и твоих родных?»	1			Называние своего имени, имени членов семьи.	Фотографии, зеркало.
85	«Как зовут твоих одноклассников?»	1			Называние своего имени, имени одноклассников	Фотографии, зеркало.
86	«Что это?»	1			Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Предметные и сюжетные картинки, карточки. Натуральные предметы
87	«Что это?»	1			Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы.	Предметные и сюжетные картинки, карточки.
88	«Что это?»	1			Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы. Упражнения в употреблении напечатанных слов, обозначающих имена людей, в употреблении слов: еда, стол, стул, пить жестом, символом в коммуникативной ситуации. Выполнение упражнений на использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Предметные и сюжетные картинки, карточки. Натуральные предметы.
89	«Веселые линии»	1			Знакомство с вертикальными линиями.	Альбом, карандаши, карточки-символы
90	«Веселые линии»	1			Выполнение упражнений с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий.	Альбом, карандаши
91	«Веселые линии»	1			Выполнение упражнений с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий.	Альбом, карандаши
92	«Разноцветные фигуры».	1			Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием	Трафарет, альбом, карандаши.
93	«Разноцветные фигуры».	1			Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием	Трафарет, альбом, карандаши.

94	«Разноцветные фигуры».	1			Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием	Графарет, альбом, карандаши.
95	Составь предложение.	1			Выполнение упражнений на формирование умений условно-графически фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку.	Предметные и сюжетные картинки, карточки.
96	Составь предложение.	1			Составление предложений – описание предмета.	Предметные и сюжетные картинки, карточки.
97	Воспроизведение стихотворений.	1			Знакомство с произведениями А.Л.Барто («Мишка», «Зайка»). Обыгрывание стихотворения с игрушками.	Аудиозапись Игрушки.
98	Обводка и штриховка.	1	25.05		Упражнения для кистей и пальцев рук Выявление моторных возможностей учащихся Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке	Прописи Карандаши и ручки.
99	Обводка и штриховка.	1			Упражнения для кистей и пальцев рук. Выявление моторных возможностей учащихся. Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке	Прописи Карандаши и ручки.