

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 6Д класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Литвинова Е.Э.

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.).
- учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2024– 2025 учебном году: 6 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

Формы организации учебного процесса:

1. экскурсии;
2. игровые занятия
3. предметно - практическая;
4. элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

5. демонстрация;
6. объяснение;
7. сравнение;
8. упражнение;
9. беседа.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
--------------------------	--------------	-------------------------

Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание учебной программы

Тема	Количество часов
Импрессивная и экспрессивная речь	19 часов
Развитие речи средствами вербальной и невербальной	20 часа
Чтение и письмо	55 часов
Повторение	8 часов
Итого	102 часа

Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			По плану	По факту	
1	Первый школьный день - День Знаний.	1			Закреплять умения устанавливать контакт с собеседником для активного коммуникативного взаимодействия.
2	Я и мои одноклассники.	1			Формировать понятие «обращение». Закреплять навык использования обращений как коммуникативного средства.
3	Как помочь себе и другу в трудной ситуации.	1			Формировать понятие «обращение». Закреплять навык использования обращений как коммуникативного средства.
4	Слова благодарности	1			Формировать понятие «слова благодарности». Закреплять навык использования слов благодарности как коммуникативного средства.
5	Общее понятие о слоге.	1			Формировать умение определять слог, произносить слоговые цепочки
6	Общее понятие о слоге.	1			Формировать умение определять слог, произносить слоговые цепочки
7	Общее понятие о слове.	1			Формировать понятие «слово».
8	Нахождение слов в ряду других слов.	1			Формировать умение выделять слова в ряду других слов.
9	Повторение.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование, изображения буквы.
10	Формы единственного и множественного числа.	1			Формировать умение изменять слово в форме единственного и множественного числа.
11	Понимание обобщающих понятий.	1			Закрепить навык определять обобщающее понятие. Развивать умение находить общее.

					навык чтения, графического изображения буквы
23	Различение неречевых звуков	1			Умение узнавать и различать неречевой звук.
24	Различение неречевых звуков.	1			Умение узнавать и различать неречевой звук.
25	Различение речевых звуков.	1			Умение узнавать и различать речевой звук.
26	Различение речевых звуков.	1			Умение узнавать и различать речевой звук.
27	Понимание слов, указывающих на предмет.	1			Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на предмет. Формировать умение употреблять местоимения в речи.
28	Понимание слов, указывающих на предмет.	1			Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на предмет. Формировать умение употреблять местоимения в речи.
29	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1			Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на признак предмета. Формировать умение употреблять слова обозначающие признак предмета в речи.
30	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1			Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на признак предмета. Формировать умение употреблять слова обозначающие признак предмета в речи.
31	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1			Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на действия предмета Формировать умение употреблять слова обозначающие действие предмета в речи.
32	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1			Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на действия предмета Формировать умение употреблять слова обозначающие действие предмета в речи.
33	Слова, обозначающие признак действия,	1			Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на состояние. Формировать умение употреблять слова

	состояние.				обозначающие признак действия, состояния в речи.
34	Слова, обозначающие признак действия, состояние.	1			Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на состояние. Формировать умение употреблять слова обозначающие признак действия, состояния в речи.
35	Слова, обозначающие число, количество предметов.	1			Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на количество предмета. Формировать умение употреблять слова обозначающие число, количество предметов в речи.
36	Слова, обозначающие число, количество предметов.	1			Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на количество предмета. Формировать умение употреблять слова обозначающие число, количество предметов в речи.
37	Буква М. Чтение слогов и слов.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
38	Буква М. Чтение слогов и слов.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
39	Буква Э. Чтение слогов и слов.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
40	Буква Э. Чтение слогов и слов.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
41	Буква Ч. Чтение слогов и слов.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
42	Буква Ч. Чтение слогов и слов.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать

					навык чтения, графического изображения буквы.
43	Буква Д. Чтение слогов и слов	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
44	Буква Д. Чтение слогов и слов	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
45	Практическая работа.	1			Выполнение практической работы.
46	Буква Р. Чтение слогов и слов	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
47	Буква К. Чтение слогов и слов	1			Уметь произносить звук «к» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [к]. Уметь составлять слоги с буквой «к». Уметь узнавать и печатать буквы К,к.
48	Буква К. Чтение слогов и слов	1			Уметь произносить звук «к» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [к]. Уметь составлять слоги с буквой «к». Уметь узнавать и печатать буквы К,к.
49	Конструирование и выделение буквы К.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
50	Конструирование и выделение буквы К.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
51	Чтение слогов с буквой Ф.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.

52	Чтение слогов с буквой Ф.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
53	Повторение.	1			Закрепить умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
54	Представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	1			Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.
55	Представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	1			Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.
56	Поддержание диалога на заданную тему. Предложение.	1			Формировать навыки построения диалога на заданную тему, учитывая ситуацию общения.
57	Поддержание диалога на заданную тему. Предложение.	1			Формировать навыки построения диалога на заданную тему, учитывая ситуацию общения.
58	Составление простых предложений.	1			Построение простого предложения на заданную тему
59	Составление простых предложений.	1			Построение простого предложения на заданную тему
60	Составление простых предложений.	1			Построение простого предложения на заданную тему
61	Составление сложных предложений.	1			Формирование представления о предложении.

62	Составление сложных предложений.	1			Формирование представления о предложении.
63	Буква П. Чтение слогов с буквой П.	1			Уметь произносить звук «П» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [п]. Уметь составлять слоги с буквой «п». Уметь узнавать и писать буквы П, п.
64	Буква П. Чтение слогов с буквой П.	1			Уметь произносить звук «П» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [п]. Уметь составлять слоги с буквой «п». Уметь узнавать и писать буквы П, п.
65	Конструирование и выделение буквы П.	1			Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [п].
66	Конструирование и выделение буквы П.	1			Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [п].
67	Чтение слогов с буквой П.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
68	Чтение слогов с буквой П.	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
69	Повторение	1			Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.
70	Буква Т. Чтение слогов с буквой Т.	1			Уметь произносить звук «Т» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [т]. Уметь составлять слоги с буквой «т». Уметь узнавать и писать буквы Т, т.
71	Буква Т. Чтение слогов с буквой Т.	1			Уметь произносить звук «Т» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [т]. Уметь составлять

					слоги с буквой «т». Уметь узнавать и писать буквы Т, т.
72	Конструирование и выделение буквы Т.	1			Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [т].
73	Конструирование и выделение буквы Т.	1			Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [т].
74	Чтение слогов слов с буквой Т.	1			Уметь читать, составлять слоги. Уметь писать слоги.
75	Чтение слогов и слов с буквой Т.	1			Уметь читать, составлять слоги. Уметь писать слоги.
76	Чтение слогов и слов с буквой Щ.	1			Уметь находить и показывать букву «т» в слове. Уметь читать короткие слова с буквой «Т»
77	Чтение слогов и слов с буквой Щ.	1			Уметь находить и показывать букву «т» в слове. Уметь читать короткие слова с буквой «Т»
78	Буква И. Чтение слогов с буквой И.	1			Уметь произносить звук «И». Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [и]. Уметь составлять слоги с буквой «И». Уметь узнавать и писать буквы И, и.
79	Конструирование и выделение буквы И.	1			Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [и].
80	Чтение слогов с буквой И.	1			Уметь читать, составлять слоги. Уметь употреблять союз «И». Уметь писать слоги.
81	Чтение слов с буквой И.	1			Уметь находить и показывать букву «И» в слове. Иметь представления о именах людей и правильности написания имен. Уметь читать короткие слова с буквой «И»

82	Повторение	1			Закрепить умение находить и показывать буквы в словах. Иметь представления о именах людей и правильности написания имен.
83	Буква З. Чтение слогов с буквой З.	1			Уметь произносить звук «з». Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [з]. Уметь составлять слоги с буквой «з». Уметь выполнять штриховку. Уметь узнавать и писать буквы З, з.
84	Конструирование и выделение буквы З.	1			Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [з]
85	Сотрудничество в общении.	1			Учащиеся закрепляют первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог. Понимать и называть своё имя и фамилию, имена одноклассников, понимать и называть слова-приветствия, слова-прощания. Уметь использовать символы, жесты приветствия, прощания и различные фразы
86	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1			Иметь представление о последовательности действий в рассказе. Уметь отвечать на вопросы. Уметь составлять небольшие рассказы по последовательно продемонстрированным действиям. Уметь в процессе рассказывания контролировать последовательность, изложения с опорой на схему. Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой
87	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1			Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой. Уметь составлять рассказ самостоятельно или с помощью вопросов учителя. Иметь представления о семье, совместном проведении времени, традициях
88	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1			Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой. Уметь восстановить последовательность

					событий по серии картинок. Иметь представление о последовательности событий (Что сначала? Что потом?).
89	Составление рассказа о себе.	1			Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой. Уметь составлять рассказ с опорой на план-схему. Иметь представление о себе, о близком окружении.
90	Составление рассказа о прошедших событиях.	1			Уметь припоминать прошедшие события. Иметь представления о событиях происходивших в окружающем мире
91	Составление рассказа о планируемых событиях.	1			Уметь предполагать события. Иметь представления о смене времен года. О последующих событиях в окружающем мире.
92	Буква В. Чтение слов с буквой В.	1			Уметь произносить звук «В» Иметь представление о предметах, название которых начинается со звука [в]. Уметь составлять слоги с буквой «В». Уметь узнавать и писать буквы В,в.
93	Конструирование и выделение буквы В.	1			Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [в].
94	Чтение слогов с буквой В. Нахождение буквы В в словах	1			Уметь читать, составлять слоги. Уметь писать слоги.
95	Чтение слов с буквой В.	1			Уметь находить и показывать букву «В» в слове. Иметь представления о именах людей и правильности написания имен. Уметь читать короткие слова с буквой «В»
96	Буква Ж. Чтение слов с буквой Ж.	1			Уметь произносить звук «Ж» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [ж]. Уметь составлять слоги с буквой «Ж». Уметь узнавать и писать буквы Ж,ж.
97	Конструирование и выделение буквы Ж.	1			Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Уметь читать короткие слова с буквой «Ж».

98	Практическая работа.	1			Выполнение практической работы.
99	Чтение слов и простых предложений.	1			Уметь находить и показывать буквы в словах. Уметь читать короткие слова.
100	Чтение слов и простых предложений.	1			Уметь находить и показывать буквы в словах. Уметь читать короткие слова.
101	Повторение	1			Уметь находить нужные и показывать буквы в слове. Уметь читать короткие слова с буквой «Ж»
102	Повторение	1			Уметь находить нужные буквы, называть их и показывать в слове

