

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по речевой практике

для 3а класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Елисеева О.С.

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

### Пояснительная записка

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) при поступлении в школу отстают в развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (вводится курс «Речевая практика».

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

Задачи:

#### **Образовательные:**

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- расширение первоначальных знаний детей об окружающем мире, развитие познавательной активности, обогащение чувственного опыта детей;
- расширение кругозора учащихся через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развитие навыков связной устной речи;
- развитие и обогащение словарного запаса;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, умения организовывать свою работу.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;

<p>свободам и обязанностям человека.          Ценности:          любовь к России, своему народу,          своей малой родине, родному          языку; закон и правопорядок;          свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с государственной символикой;</li> <li>- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>- формирование правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>- формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>- формирование уважительного отношения к родному языку;</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.          Ценности:          нравственный выбор;          справедливость; милосердие; честь;          достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>- формирование представлений о дружбе и друзьях;</li> <li>- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>- закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;</li> <li>- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.          Ценности:          трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость;          настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование доброжелательного отношения к собеседнику;</li> <li>- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>- формирование отрицательного отношения к</li> </ul>

	<p>лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</li> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- формирование готовности к коллективному творчеству;</li> <li>- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к природе и природным явлениям;</li> <li>- понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;</li> <li>- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду;</li> </ul>

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об

окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

**Программа по речевой практике составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Преподавание ведется по учебнику «Речевая практика» 3 класс, С.В.Комарова, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

### **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Речевая практика как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам речевой практики, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения речи обуславливает специфику преподавания. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской

(родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение	Заочная, на основе рекомендованных информационных	Во время карантина или

материала	источников (режим online или offline)	переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

За учебный год предполагается проведение диагностических заданий, тестов, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью необходимо проводить проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические;
- контрольные;
- творческие работы

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»).

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Моделирование речевой ситуации.

## **Повторение**

## Тематическое планирование

№	тема	количество часов
1	Наша школа	5
2	Игры	9
3	Сказка	12
4	Культура поведения	13
5	Я и мои друзья	5
6	Гигиена	5
7	Праздник	5
8	Мир природы	9
9	Повторение	5
Всего:		68

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА "РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА"

*Личностными результатами* изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

*Предметные результаты* АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

- выполнять инструкции учителя;

- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать и применять правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

*Планируемые результаты обучения (БУД)*

***Личностные учебные действия:***

- -осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

- -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- -обращаться за помощью и принимать помощь;
- -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

- -соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- -выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
- -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Снова в школу!	1ч			Дидактическая игра, коллективная работа	
2.	Вспомним лето	1ч			Дидактическая игра, составление предложений, короткого рассказа	
3.	Перемена, перемена, заливается звонок	1ч			Дидактическая игра, работа в парах	
4.	Будь культурным и вежливым	1ч			Дидактическая игра, составление предложений, коллективная работа	
5.	Игра. Правила поведения в игре.	1ч			Дидактическая игра, составление рассказа, коллективная работа	
6.	Игры на детской площадке	1ч			Дидактическая игра, работа в парах, коллективная работа	
7.	Рассказ по серии картинок. Игра «Рыбаки»	1ч			Дидактическая игра, работа со словами, составление предложений, короткого рассказа	
8.	Библиотека	1ч			Дидактическая игра, работа со словами, коллективная работа	
9.	Правила поведения в библиотеке	1ч			Дидактическая игра, работа в парах, коллективная работа, составление предложений	
10.	Посещение школьной библиотеки	1ч			Дидактическая игра, составление предложений, коллективная работа	
11.	Я выбираю книгу.	1ч			Дидактическая игра, чтение вслух	
12.	Маша и медведь	1ч			Дидактическая игра, чтение вслух	
13.	Маша и медведь	1ч			Драматизация, коллективная работа	
14.	Три медведя	1ч			Работа со словами, чтение вслух	
15.	Три медведя	1ч			Дидактическая игра,	

					драматизация, коллективная работа	
16.	Повторение.	1ч			Дидактическая игра, драматизация, работа в парах	п/р
17.	В магазине.	1ч			Дидактическая игра, работа со словами , драматизация, работа в парах	
18.	Виды магазинов.	1ч			Работа со словами, составление предложений, короткого рассказа	
19.	Отделы магазина.	1ч			Дидактическая игра, работа со словами, работа в парах	
20.	Экскурсия в магазин.	1ч			Дидактическая игра, работа со словами, коллективная работа	
21.	Беседа «Какие бывают телефоны? Правила общения по телефону»	1ч			Дидактическая игра, работа со словами, составление предложений работа в парах	
22.	К.И. Чуковский «Телефон»	1ч			Дидактическая игра, чтение вслух, заучивание наизусть	
23.	Стихотворение К.И. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям заученных отрывков.	1ч			Драматизация, чтение вслух, работа в парах.	
24.	Конструирование телефонных диалогов, содержащих просьбы	1ч			Дидактическая игра, работа в парах.	
25.	В театре	1ч			Работа со словами, составление предложений, короткого рассказа	
26.	Правила вежливого зрителя	1ч			Дидактическая игра	
27.	Ролевая игра «В театре».	1ч			Дидактическая игра ,коллективная работа	
28.	Сказка «Снегурочка»	1ч			Дидактическая игра, чтение вслух	
29.	Сказка «Снегурочка» Рассказывание.	1ч			Пересказ, коллективная работа	
30.	Сказка «Снегурочка» Драматизация.	1ч			Драматизация, работа в парах	
31.	Конкурс «Мастер	1ч			Драматизация	с/р

	сказки сказывать»					
32.	Повторение.	1ч			Составление предложений, короткого рассказа	
33.	Погода за окном	1ч			Дидактическая игра, составление предложений, рисование	
34.	Прогноз погоды.	1ч			Составление короткого рассказа	
35.	Прогноз погоды. Работа с информационными материалами.	1ч			Дидактическая игра, коллективная работа	
36.	Что такое праздник.	1ч			Дидактическая игра, работа со словами	
37.	Поздравление	1ч			Составление короткого рассказа	
38.	Приглашение	1ч			Дидактическая игра, коллективная работа	
39.	Как выбрать подарок	1ч			Дидактическая игра, работа в парах	
40.	Как выбрать подарок	1ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа в парах	
41.	Ролевая игра «Приём гостей»	1ч			Дидактическая игра, коллективная работа	
42.	Беседа о домашних животных	1ч			Чтение вслух, пересказ	
43.	Правила ухода за домашним животным	1ч			Чтение вслух, драматизация	
44.	Позаботься о братьях наших меньших	1ч			Разучивание стихов	
45.	Пересказ изученных ранее, на уроках чтения, произведений о животных	1ч			Пересказ	
46.	Мой питомец	1ч			Составление предложений, короткого рассказа	
47.	Составление описания внешности: игра «Узнай себя».	1ч			Дидактическая игра, работа со словами	
48.	Составление описания внешности: игра «Узнай себя». Рисование портрета.	1ч			Составление короткого рассказа, рисование	п/р
49.	Внешность человека. Личностные качества.	1ч			Дидактическая игра, коллективная работа	
50.	Мой друг.	1ч			Дидактическая игра,	

					составление короткого рассказа	
51.	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1ч			Дидактическая игра, коллективная работа	
52.	Повторение.	1ч			Дидактическая игра, работа в парах	
53.	Чистота – лучшая красота	1ч			Работа со словами, составление предложений	
54.	Уроки Мойдодыра	1ч			Коллективная работа	
55.	Чтение книги К.Чуковского «Мойдодыр»	1ч			Чтение, разучивание наизусть	
56.	Разучивание потешек про гигиену.	1ч			Разучивание наизусть, драматизация	
57.	Сказки В. Сутеева	1ч			Работа со словами, составление предложений, работа в парах	
58.	Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок». Что такое хорошо, что такое плохо.	1ч			Чтение, коллективная работа	п/р
59.	Инсценирование сказки В.Сутеева «Под грибом».	1ч			Дидактическая игра, работа со словами	
60.	Я вам сказку расскажу.	1ч			Дидактическая игра	
61.	Будь вежлив.	1ч			Составление предложений, короткого рассказа, работа в парах	
62.	Что такое хорошо, что такое плохо.	1ч			Дидактическая игра, чтение вслух	
63.	Умей видеть в других хорошее	1ч			Чтение и пересказ	п/р
64.	Культура общения	1ч			Чтение и пересказ	
65.	Уважай старших.	1ч			Дидактическая игра, коллективная работа	
66.	Чтение произведений про вежливость.	1ч			Драматизация	п/р
67.	Обобщение пройденного.	1ч			Путешествие ,коллективная работа	
68.	Повторение.	1ч			Дидактическая игра, составление короткого рассказа, рисование	

